

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Утверждена
приказом директора
Средней школы № 21
от 30.08.2021. № 140

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (немецкий)»
(начальное общее образование)

Каменск-Уральский городской округ

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне начального общего образования.
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне начального общего образования.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне начального общего образования.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (письменное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в наст. времени, модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения;

использовать в речи безличные предложения;

оперировать в речи местоимениями

оперировать в речи наречиями

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне начального общего образования.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед

гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический план предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне начального общего образования. Предметное содержание речи.

№	Изучаемые разделы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	30		
2	Я и моя семья	18	19	5
3	Мир моих увлечений		17	14
4	Я и мои друзья	11		14
5	Моя школа		17	9
6	Мир вокруг меня		14	22
7	Страны/страна изучаемого языка и родная страна	9	1	4
	Итого:	68	68	68

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне начального общего образования. Темы уроков.	Количество часов по плану	Корректировка
I	Знакомство	30	
1	Вводный урок. Название страны, столица.		
2	Знакомство. Приветствие, прощание. Давайте познакомимся!		
3	Как представиться по-немецки?		
4	Этикетный диалог «Знакомство». Фразы речевого этикета.		

5	Правила чтения. Буквы. Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний немецкого языка		
6	Правила чтения.		
7	Буквенный диктант.		
8	Как при знакомстве представить других? Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.		
9	Как уточнить, переспросить? Порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.		
10	Чтение диалога «Знакомство». Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
11	Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Переспрос положительный, отрицательный ответы.		
12	Закрепление грамматического материала.		
13	Числительные от 1 до 12		
14	Кто это? Это...		
15	Буквенный диктант.		
16	Правила чтения. Буквы. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка		
17	Этикетный диалог.		
18	Правила чтения. Алфавит.		
19	Откуда ты? Правила чтения sch Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.		
20	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Алфавит		
21	Рассказ о себе. Имя, возраст. Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения.		
22	Буквенный диктант. Основные буквосочетания.		
23	Работа со словарём. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.		
24	Алфавит.		

25	Определённый, неопределённый артикли. Имя существительное. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
26	Имя прилагательное. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
27	НЛЕ прилагательные. Персонажи популярных книг моих сверстников. Черты характера		
28	Правила чтения. Фонетические упражнения. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
29	Контрольная работа по теме «Алфавит».		
30	Страна изучаемого языка. Рождество в Германии.		
II	Я и моя семья	18	
31	Правила чтения.		
32	Спряжение глагола-связки sein.		
33	Почта пришла. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.		
34	Рассказ – загадка. Активизация лексики. Соблюдение норм произношения: оглушение звонких согласных в конце слога или слова		
35	Рассказ – загадка. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка		
36	Чтение диалогов. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		
37	НЛЕ по теме «Семья». Вопросительное предложение со словом wissen. Ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения. Члены семьи, их имена, черты характера. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Простое предложение с составным именным сказуемым.		
38	Притяжательные местоимения.		
39	Письмо от Свена. Порядковые числительные.		
40	Обобщение пройденного материала. Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения.		
41	Буквенный диктант.		

42	Правила чтения. Фонетические упражнения. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
43	Притяжательные местоимения <i>euер, sein, ihr</i> .		
44	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens</i> . Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые глаголы. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.		
45	Вопросительные предложения без вопросительного слова. НЛЕ глаголы. Общий и специальный вопросы.		
46	Вопросительные предложения без вопросительного слова. Общий и специальный вопросы.		
47	Обобщение материала по теме «Семья». Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
48	Контрольная работа по теме «Семья».		
III	Я и мои друзья	11	
49	Сильные глаголы. Личные местоимения.		
50	Спряжение сильных глаголов. Что охотно делают друзья? Совместные занятия.		
51	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. Письмо зарубежному другу. Короткое личное письмо.		
52	Повторение грамматического материала.		
53	Описание друга. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных.		
54	Правила чтения. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		
55	Закрепление материала по теме «Глагол». Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными.		
56	Контроль лексики по теме «Глагол». Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
57	Модальный глагол <i>wollen</i> . Простое предложение с составным глагольным сказуемым.		
58	Модальный глагол <i>können</i>		
59	Лексико – грамматические упражнения по теме «Модальный глагол»		
IV	Страны/страна изучаемого языка и родная страна	9	

60	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Чтение сказки «Золотой гусь» с полным пониманием.		
61	Вопросительные слова wer, was, wie.		
62	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Чтение сказки «Золотой гусь». Ответы на вопросы.		
63	Алфавит. Контроль навыков письма. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
64	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексики.		
65	Систематизация грамматических знаний.		
66	Систематизация грамматических знаний.		
67	Итоговая контрольная работа.		
68	Урок – КВН.		

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне начального общего образования. Темы уроков.	Количес тво часов по плану	Корректировка
I	Мир моих увлечений	17	
1	Привет, друзья! Мы снова здесь		
2	Лето - самое прекрасное время года		
3	Наши летние фото. Какие они? Каникулы.		
4	Что любит делать семья Свена летом? Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		
5	Что я охотно делаю летом. Каникулы. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка		
6	Мои любимые занятия. Увлечения, хобби. Соблюдение норм произношения: оглушение звонких согласных в конце слога или слова		

7	Спряжение глаголов в настоящем времени. Мой день, распорядок дня. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
8	Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens.		
9	Спряжение глаголов в настоящем времени		
10	Наши друзья снова идут в школу. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Аудирование.		
11	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? Формы речевого этикета. Вопросительное предложение. Вопросительные слова: wie, was, wann.		
12	Первый школьный день Марии. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		
13	Какой сегодня день недели? Мои любимые занятия.		
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Выходной день: в зоопарке, в цирке. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
15	Спряжение глагола haben НЛЕ. Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения.		
16	Активизация лексики. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.		
17	Закрепление грамматического материала.		
II	Мир вокруг меня	14	
18	Винительный падеж существительных. Склонение существительных.		
19	Прогулка в парк. Как там осенью? Порядковые числительные. Погода. Любимое время года.		
20	Ответы на вопросы по теме «Осень». Ударение в слове, фразе.Словосложение. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.		
21	Здорово осенью у бабушки в деревне! Природа. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка.		
22	Осенью все спелое. Описание погоды осенью.		

23	Дикие животные. А что они едят? Ударение в слове, фразе. Отрицательное местоимение <i>kein</i>		
24	Описание погоды летом и осенью. Погода. Любимое время года. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка		
25	Обобщение материала, подготовка к контрольной работе.		
26	Подготовка к контрольной работе по теме «Осень».		
27	Контрольная работа по теме «Осень».		
28	Какая погода зимой? Безличные предложения в настоящем времени.		
29	Загадки о животных. Любимое домашнее животное. Дикие и домашние животные. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Утвердительные и отрицательные предложения.		
30	Описание картинки по теме «Зима» Природа. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка		
31	Почему дети радуются зиме? Ритмико-интонационные особенности побудительного предложения.		
III	Страны/страна изучаемого языка и родная страна	1	
32	Традиции и обычаи. Рождество Новый год в Германии. Подарки.		
IV	Моя школа	17	
33	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Интонация перечисления.		
34	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?		
35	Что сегодня делают наши немецкие друзья? Учебные занятия на уроках.		
36	Развитие навыков монологической речи. Классная комната. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка		
37	Расскажи о своей классной комнате. Классная комната. Школьные принадлежности. Указательные местоимения.		
38	Модальный глагол <i>können</i>		
39	Модальные глаголы.		
40	В школе маскарад. Покупки в магазине: одежда, обувь. Членение предложений на смысловые группы.		

41	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Чтение текста «Что есть в сундуке с одеждой»?		
42	Прошедшее время. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.		
43	Прошедшее время. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Простое предложение составным глагольным сказуемым.		
44	Закрепление грамматического материала. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).		
45	Подготовка к контрольной работе. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
46	Контрольная работа по теме «У нас в школе много дел».		
47	Каким был день? Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		
48	Телефонный разговор «Маскарад» Диалог - побуждение к действию.		
49	Диалог – расспрос по теме «В школе маскарад»		
V	Я и моя семья	19	
50	Весна. Какая сейчас погода? Погода. Любимое время года.		
51	«Весна, весна, я люблю тебя» Погода. Любимое время года.		
52	Мы поздравляем наших мам с женским днём.		
53	Спряжение слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)		
54	Спряжение слабых глаголов в прошедшем времени		
55	Семья Мюллер празднует Пасху. Семейные праздники. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		
56	Скоро весенние каникулы.		
57	Употребление в речи прошедшего времени. Простое предложение составным глагольным сказуемым.		
58	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		

59	Контрольная работа по теме «Весна наступила».		
60	О чём разговаривают Сабина и её мама? Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных.		
61	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными.		
62	Приглашение на день рождения.		
63	Что желает Сабина ко дню рождения? Аудирование текста. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.		
64	Подготовка ко дню рождения.		
65	А что готовит Сабина? Притяжательные местоимения. Любимая еда.		
66	Сабина празднует день рождения. Систематизация грамматических знаний.		
67	Подарки на день рождения. Подготовка к тесту		
68	Итоговая контрольная работа.		

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне начального общего образования. Темы уроков.	Количество во часов по плану	Корректировка
I	Мир моих увлечений	14	
1	Повторение лексики по теме « Мой друг» Имя, возраст, внешность, характер.		
2	Что мы можем рассказать о себе? Имя, возраст, члены семьи. Рассказ о себе.		
3	Начало учебного года.		
4	Чтение доставляет удовольствие. Мои любимые сказки. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		
5	Лексико – грамматические упражнения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		

6	Каким было лето? Каникулы. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения.		
7	Как обычно проводят лето наши друзья? Каникулы.		
8	Активизация лексики по теме «Лето». Аудирование текста. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.		
9	Есть ли у животных летние каникулы? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Описание любимого животного.		
10	Может ли погода летом быть плохой? Рассказ о лете в прошедшем времени. Членение предложений на смысловые группы.		
11	Летом у многих детей день рождения. Ритмико-интонационные особенности побудительного предложения.		
12	Закрепление изученного материала. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
13	Контроль чтения. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		
14	Контрольная работа по теме «Лето»		
II	Моя школа	9	
15	Классная комната. Интонация перечисления. Числительные до 100.		
16	Что мы делаем в нашем классе? Диалог – расспрос.		
17	А что нового в школе? Количественные числительные от 1 до 100		
18	У Сабины и Свена новое расписание.		
19	Наше расписание уроков. Учебные предметы.		
20	Порядковые числительные.		
21	Какие предметы у наших друзей? Диалог – расспрос о любимых школьных предметах.		
22	Наши любимые школьные предметы. Учебные предметы. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
23	Контрольная работа по теме «Наш класс»		
III	Я и моя семья	5	

24	Наши друзья готовятся к Рождеству. Рождество. Покупки в магазине: основные продукты питания.		
25	Прошедшее время Простое предложение составным глагольным сказуемым.		
26	Погода зимой.		
27	Новый год. Скоро, скоро Новый год! Открытки с Рождеством.		
28	Систематизация грамматических знаний		
IV	Страны/страна изучаемого языка и родная страна	4	
29	Что делают дети зимой? Праздники Германии и России.		
30	Обобщение пройденного материала		
31	Рождество в Германии		
32	Итоговый урок квн		
V	Мир вокруг меня	22	
33	Где живут Свен и Кевин? Диалог - расспрос «Где ты живёшь?» Мой дом, квартира, комнаты.		
34	Активизация лексики по теме «Квартира»		
35	Где живём мы? Мой дом, квартира, комнаты: названия, комнат их размер, предметы мебели и интерьера.		
36	Чтение текстов с полным пониманием по теме «Квартира». Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		
37	В квартире № 4. Мой дом, квартира, комнаты.		
38	Свен рисует гостиную. Аудирование текста. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.		
39	Сабина рисует детскую комнату		
40	Диалог – побуждение к действию. Комната. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных.		
41	Отрицания kein nicht		
42	Лексико -грамматические упражнения по теме «Отрицания» Как писать письмо? Письмо зарубежному другу.		

43	Чтение сказки с полным пониманием. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		
44	Контрольная работа по теме «Мой дом»		
45	Свободное время. Увлечения, хобби.		
46	Что наши друзья делают в свободное время? Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными.		
47	А что делают домашние животные в выходные?		
48	Что делает семья Свена в выходные? Виды спорта и спортивные игры.		
49	Закрепление лексики по теме «Зоопарк»		
50	Моё свободное время. Увлечения, хобби.		
51	Мы идём в зоопарк. Выходной день в зоопарке. Совместные занятия.		
52	Рисуем животных.		
53	Диалог – расспрос в зоомагазине.		
54	Склонение существительных		
VI	Я и мои друзья	14	
55	НЛЕ Части тела. Внешность, характер, увлечения/хобби. Черты характера.		
56	Погода весной. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
57	Погода весной. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка		
58	Активизация лексики по теме «Внешность»		
59	Чтение диалога. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
60	Внешность Петрушки		
61	Что празднуют наши друзья весной? Диалог – побуждение к действию.		
62	Подготовка к празднику. Домашние обязанности.		
63	Аудирование текста.		
64	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам.		
65	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени: исключения. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.		
66	Повторение изученного материала		

67	Итоговая контрольная работа.		
68	Работа над ошибками.		

График контрольных работ

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
2	-	1	1	1	3
3	-	1	1	2	4
4	1	1	1	1	4