

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Рассмотрена

на заседании ШМО

протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

руководитель _____ /Н.В.Вайнберг

Согласована

зам. директора по УВР

_____ / А.Ю.Телятников

«30» августа 2024г.

Утверждена

приказом директора

Средней школы № 21

от 30.08.2024г. № 181

Рабочая программа
по предмету «Индивидуальный проект»
10 класс

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуального проекта» на уровне основного общего образования
2. Содержание учебного предмета «Индивидуального проекта» на уровне основного среднего образования
3. Тематическое планирование

1. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Ожидаемые результаты освоения программы полностью согласуются с выполнением требований ФГОС СОО.

**Результаты выполнения индивидуального проекта согласно п. 11 ФГОС СОО
должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, , индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

2. Содержание учебного предмета «Индивидуального проекта» на уровне основного среднего образования

Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Структура учебного проекта. Классификация учебных проектов. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

«Учебное проектирование». Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций

3. Календарно-тематическое планирование «Индивидуальный проект»

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности.	1		
2	Этапы работы методом проектов. Выбор темы проектов на основе личностного интереса.	1		
3	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Консультация по организации проектной деятельности. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1		
4.	Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Пр.р. №2 «Работа над введением научного исследования: обоснование актуальности темы исследования.».	1		
5	Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации. Пр.р. №3 «Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами».	1		
6	Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации. Осведомленность автора о современном состоянии области исследования.	1		
7	Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта.	1		
8	Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Пр.р. №4 «Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.».	1		
9	Отбор литературы по теме проекта. Работа в библиотеке с каталогами. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет. Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		
10	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта. Осуществление исследовательской деятельности. Методы исследования.	1		
11	Анализ, синтез и структурирование проекта.	1		
12	Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов.	1		
13	Нормы и правила оформления материалов и выводов.	1		
14	Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.	1		
15	Промежуточные итоги выполнения проектной работы. Систематизация и обобщение материалов.	1		

16	Формы и виды презентаций	1		
17	Технологические требования к представлению результатов.	1		
18	Сценарии презентации. Пр.р. №6 «Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта». Программно-техническое обеспечение презентации.	1		
19	Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты.	1		
20	Способы воздействия на аудиторию.	1		
21	Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.	1		
22	Основные правила ведения дискуссий.	1		
23	Правила и навыки аргументации.	1		
24	Подготовка к защите проекта.	1		
25	Консультация по презентации проекта.	1		
26	Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности.	1		
27	Рецензии и отзывы на проектную работу	1		
28	Предзащита проектов	1		
29	Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений	1		
30	Консультация по построению процедуры ответа на замечания рецензентов.	1		
31	Публичная защита проекта.	1		
32	Анализ результатов работы над проектом.	1		
33	Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта.	2		
34	Подведение итогов проектной деятельности.			
	итого	34		