Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21»

Рассмотрена

на заседании консилиума

протокол № 1 от 26.08.2024 г.

руководитель

__/ Ю.Ю. Сычёва

Согласована

зам. директора по УВР
/ Ю.Ю. Сычева
«26» 08.2024 г.



Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для обучающихся ОВЗ.

(5-8 классы)

Цель коррекционно-развивающей программы:

• Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с из возрастными, состоянием соматического и нервно - психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально- волевому развитию; содействию социализации и адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии);
- Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принципы программы:
- Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы. Названный принцип реализуется в двух аспектах.
- Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционноразвивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.
- Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.
- Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов
- Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.
- Принцип коррекции «снизу-вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.
- Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.
- Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как

целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

- Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».
- Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.
- *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов*. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.
- Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.
- *Принцип усложнения*. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.
- Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
- Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Методологическое обоснование программы:

Теоретико-методологическим обоснование программы является культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, а также теоретические положения Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева которые рассматривали основные условия психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, сформулированные применительно к специфике детского возраста. И подходы отечественных педагогов и психологов в разработке системы коррекционной помощи детям с проблемами в развитии, в частности принцип личностноориентированной коррекции, предложенные И.И. Мамайчук.

Новизна разработки:

Данная программа разработана как программы внеурочной деятельности. Значительную роль в коррекции и позитивном формировании личности, в социализации ребенка в общеобразовательной школе играют внеучебные занятия. Компенсаторно-развивающее значение в жизни детей с особыми образовательными потребностями имеют занятия изобразительной деятельностью, ритмикой, гимнастикой, танцами, пением, участие в театральных и кукольных спектаклях (В.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Т.А. Добровольская).

Содержание программы охватывает проблемы коррекции и развития основных психических функций детей начального общего образования, мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

- 1. Выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
- 2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы
- 3. Основная часть.
- 4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая программа включает:

- 1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с OB3 коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; Формирование групп по результатам обследования территориального ПМПК.
- 2. Организацию и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- 3. Аналитическая работа: определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.
- 4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Организационные моменты по реализации программы.

Программа рассчитана на учеников 5-8 классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования, и детей, имеющих низкий уровень познавательного развития. Курс программы рассчитан:

- 5-8 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Формы проведения занятий— групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапии и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Программно-методическое обеспечение:

Программа разработана на основе программы по коррекции и развитию внимания у учащихся с задержкой психического развития Бузынина А.Н., коррекционно – развивающей программы Паскал В. В.

Актуальным в данной программе является не только предоставить разработку коррекционных занятий, но и обеспечить взаимосвязь всех специалистов и родителей, познакомить с особенностями развития данной категории детей. Постоянная взаимосвязь специалистов и родителей, комплексный подход в их работе способствуют обеспечению полноценного коррекционного воздействия на младших школьников с особыми образовательными потребностями. Поэтому актуальность проблемы обусловлена необходимостью выработки единого подхода всех субъектов образовательного процесса к диагностике, коррекционно-развивающему воздействию на детей с ОВЗ. Для полноценного взаимодействия психолого – педагогического сопровождение необходимо создание материально – технической базы. Занятия по программе могут проводится не только в кабинете педагога – психолога, но и в классах, актовом зале общеобразовательного учреждения. Взаимодействие со специалистами при реализации программы позволит осуществить своевременное наблюдение за учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов занятий.

Планируемый результат:

Ожидаемые результаты: формирование позитивного эмоционального отношения к учебной деятельности, осознание новых социальных ролей; обучение эффективным способам взаимодействия; развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Успешной социализацией является, интерес к сверстникам, направленность на сотрудничество в коллективных мероприятиях, повышение самостоятельности при выполнении заданий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, подчинение общим правилам образовательного процесса.

Критерии отслеживания результатов:

- Отслеживание происходит при проведении комплексной диагностики, выявляющей уровень повышения интеллектуального развития, личностного, регулятивного и коммуникативного УУД
- Учащимся, показывающие низкий уровень по исследуемым критериям, назначается повторное обследование на ПМПК, с дальнейшим определением психолого-педагогического маршрута.
- Оценка эффективности программы
- Отслеживание результатов работы проводится на основе комплексного мониторинга, который проводится в начале и в конце курса занятий

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;
- знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ.

- повыситься:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- внимания;
- мышления;
- восприятия;
- произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- воображения.
- работоспособности;
- речевой активности;
- познавательной активности.
- Общая структура программы.
- 1 блок Диагностический 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводиться диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

.

- 2блок Коррекционно-развивающие занятия 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.
- 3 блок Диагностический 2 занятия. По окончанию курса занятий проводиться диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
 - Общая структура занятия.
- 1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.
- 2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-развивающей программы «Адалин»)
- 3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".
- Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы 3 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки Формы Вил Задачи Содержание диагностики Сентябрь Определить Тестирова Входящая Диагностика внимания: уровень -методика «Корректурная проба» ние (изучение уровня распределения, сформированност и мыслительных концентрации, устойчивости процессов. внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); Диагностика памяти: - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня, опосредованного запоминания). Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптиравынным программа начального общего образования. - исследование вербальнологического мышления Диагностика зрительно-моторной координации: - гештальт-тест Бендер

Май	Итоговая	Определить	Тот же набор диагностик, для	Тестирова
		уровень	проведения сравнительного анализа	ние
		сформированност	уровня развития познавательных	
		и мыслительных	процессов в течение года.	
		процессов к		
		концу учебного		
		года		

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

	5 класс				
No	Развиваемые	цель занятий	К-во	планируемые результаты	
	психологические		час.	УУД	
	процессы				
1	Знакомство с	дать повторить изученный ранее	1	Личностные УУД:	
	правилами	материал по психологии; пробудить		сформировать у детей	
	работы на	интерес к психологии, осознание		мотивацию на самопознание;	
	занятиях;	личностного смысла понятия		мотивационная основа для	
	развитие	«самооценка», её позитивных и		усвоения знаний по психологии;	
	устойчивости,	негативных сторон; способствовать		учебно-познавательный интерес	
	концентрации,	формированию адекватной		к новым областям знаний.	
	распределения	самооценки; продолжать знакомить		Коммуникативные УУД: уметь	
	внимания,	с играми, развивающими внимание,		учитывать позицию других	
	слуховой и	память, мышление; развивать		людей – партнёров по общению;	
	кинестетической	способность к самопознанию и		уметь строить продуктивное	
	памяти,	рефлексии; способствовать		взаимодействие со	
	логического	развитию навыков эффективного		сверстниками и взрослым;	
	мышления,	взаимодействия и сотрудничества;		умение работать в паре.	
	временной	создать мотивацию на совместную		Осознание важности общения	
	ориентации.	работу; снижение негативных		со сверстниками и взрослыми.	
		эмоций; снятие мышечного			
	T.	напряжения.	4	7777	
2	Развитие	пробудить интерес к психологии,	1	Личностные УУД:	
	концентрации,	закрепить понятие «фантазия и		сформировать у детей	
	объёма и	воображение»; продолжать		мотивацию на самопознание	
	распределения	знакомить с играми, развивающими		мотивационная основа для	
	внимания,	внимание, мышление; развивать		усвоения знаний по психологии;	
	зрительной	способность к самопознанию и		учебно-познавательный интерес к новым областям знаний.	
	памяти,	рефлексии; пополнение словарного запаса, способствовать развитию		к новым областям знании. Коммуникативные УУД: уметь	
	конвергентного мышления,	навыков эффективного		учитывать позицию других	
	воображения.	взаимодействия и сотрудничества;		людей – партнёров по общению;	
	воооражения.	создать мотивацию на совместную		уметь строить продуктивное	
		работу; развитие доверия и		взаимодействие со	
		сплочённости в группе; снижение		сверстниками и взрослым,	
		негативных эмоций; снятие		умение работать в паре.	
		мышечного напряжения.		Осознание важности общения	
		more manpanenna.		со сверстниками и взрослыми.	
				Познавательные УУД: научатся	
				устанавливать причинно-	
				следственные связи в изучаемом	
				круге явлении, научатся	
				осуществлять анализ объектов с	
				выделением существенных и	
				несущественных признаков;	
			<u> </u>	j mje i zemieni i pitotiano z	

				научатся владеть своими
				познавательными процессами;
3	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
	концентрации,	обучающимися необходимого в	1	сформировать у детей
	объёма и	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	распределения	многогранного развития и		сформировать развитие эмпатии
	внимания,	социализации с свободное от учёбы		как понимание чувств других
	зрительной	время; пробудить интерес к		людей и сопереживание им.
	памяти,	психологии, познакомить со		Коммуникативные УУД: уметь
	=			= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
	конвергентного	способом создания нового образа		учитывать позицию других
	мышления,	через анализ и синтез; продолжать		людей – партнёров по общению;
	воображения.	знакомить с играми, развивающими		уметь строить продуктивное
		внимание, мышление; умение		взаимодействие со
		разгадывать метаграммы; развивать		сверстниками и взрослым;
		способность к самопознанию и		умение работать в паре. Умения
		рефлексии; научить учащихся		формулировать собственную
		осознавать причины своих ссор;		позицию. Допускать
		способствовать развитию навыков		возможность существования
		эффективного взаимодействия и		различных точек зрения, в том
		сотрудничества; создать		числе не совпадающих с
		мотивацию на совместную работу;		собственной. Ориентироваться
		развитие доверия и сплочённости в		на позицию партнёра в общении
		группе; снижение негативных		и взаимодействии. Учитывать
		эмоций; снятие мышечного		разные мнения и стремиться к
		напряжения.		координации разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций и
				стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
4	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
	концентрации,	обучающимися необходимого в		сформировать у детей
	устойчивости,	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	объёма,	многогранного развития и		сформировать развитие эмпатии
	распределения,	социализации с свободное от учёбы		как понимание чувств других
	переключения	время; пробудить интерес к		людей и сопереживание им.
	внимания,	психологии, познакомить со		Коммуникативные УУД: уметь
	пространственной	способом создания нового образа		учитывать позицию других
	ориентации,	через акцентирование; продолжать		людей – партнёров по общению;
	гибкости	знакомить с играми, развивающими		уметь строить продуктивное
	мышления,	внимание, мышление; развитие		взаимодействие со
	воображения.	аналитических способностей,		сверстниками и взрослым;
	T	развивать способность к		умение работать в паре. Умения
		самопознанию и рефлексии; дать		формулировать собственную
		учащимся представление о		позицию. Допускать
		содержании понятий: «конфликт и		возможность существования
		одоржании понитии. «конфликт и		Bosmonnoorb cymcorbobanina

		контакт»; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.		различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
5	Развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательност и, зрительной памяти, логического мышления, воображения.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с приёмом создания нового образа через преувеличение или преуменьшение; мотивировать учащихся на осмысление и развитие коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам саморегуляции.	1	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: умение творчески мыслить.
6	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, развитие мышления; познакомить с приёмом создания нового образа через оживление; стимулировать креативные способности.	1	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования

7	Развитие	создание условий для достижения	1	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. Личностные УУД:
	устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.	создание условии для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развитие мышления; рассмотреть роль воображения в жизни человека; развитие творческих способностей.		сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки Коммуникативные УУД: уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД сформировать умение развивать свойства внимания;
8	Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; повторить что изучили раньше о мышлении, развитие логических способностей.	1	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с

				собственной. Ориентироваться
				на позицию партнёра в общении
				и взаимодействии. Учитывать
				разные мнения и стремиться к
				координации разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций и
				стремление к
				совершенствованию своих
0	Doopyy	222727777777777777777777777777777777777	1	способностей.
9	Развитие	создание условий для достижения обучающимися необходимого в	1	Личностные УУД: сформировать у детей
	концентрации, устойчивости,	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	распределения	многогранного развития и		сформировать развитие эмпатии
	внимания,	социализации с свободное от учёбы		как понимание чувств других
	логического	время; избегание негативных		людей и сопереживание им.
	мышления,	эмоций, снижение		Коммуникативные УУД: уметь
	эмоционально-	психоэмоционального напряжения,		учитывать позицию других
	экспрессивное	содействовать осознанию качеств,		людей – партнёров по общению;
	развитие.	необходимых для эффективного		уметь строить продуктивное
	F	взаимодействия; сотрудничества в		взаимодействие со
		команде, содействовать		сверстниками и взрослым;
		возникновению у членов команды		умение работать в паре. Умения
		чувства «МЫ»; познакомить с		формулировать собственную
		особенностями логического		позицию. Допускать
		мышления; развитие творческих		возможность существования
		способностей.		различных точек зрения, в том
				числе не совпадающих с
				собственной. Ориентироваться
				на позицию партнёра в общении
				и взаимодействии. Учитывать
				разные мнения и стремиться к
				координации разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций и
		1	<u> </u>	стремление к

				совершенствованию своих
				способностей.
1	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
0	концентрации,	обучающимися необходимого в		сформировать у детей
	устойчивости,	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	распределения	многогранного развития и		зачатки рефлексивной
	внимания,	социализации с свободное от учёбы		самооценки; способность
	логического	время; избегание негативных		адекватно судить о причинах
	мышления,	эмоций, снижение		своего успеха и неуспеха в
	эмоционально-	психоэмоционального напряжения,		учении; Коммуникативные
	экспрессивное	содействовать осознанию качеств,		УУД: уметь учитывать позицию
	развитие.	необходимых для эффективного		других людей – партнёров по
		взаимодействия; развивать навыки		общению; уметь строить
		совместной деятельности,		продуктивное взаимодействие
		познакомить с понятием «дружба»,		со сверстниками и взрослым.
		развивать логическое мышление		Регулятивные: УУД:
		через решение логических задач.		способность к самопознанию и
				самооценке; зачатки личностной
				рефлексии, стремление к
				совершенствованию своих
				способностей
				Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
				процессов
1	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
1	концентрации,	обучающимися необходимого в		сформировать у детей
	устойчивости и	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	объёма внимания,	многогранного развития и		зачатки рефлексивной
	наблюдательност	социализации с свободное от учёбы		самооценки; способность
	и, зрительной	время; избегание негативных		адекватно судить о причинах
	памяти,	эмоций, снижение		своего успеха и неуспеха в
	логического	психоэмоционального напряжения,		учении; Коммуникативные
	мышления,	содействовать осознанию качеств,		УУД: уметь учитывать позицию
	воображения,	необходимых для эффективного		других людей – партнёров по
	развитие языка	взаимодействия; познакомить с		общению; уметь строить
	жестов, мимики,	особенностями творческого		продуктивное взаимодействие
	пантомимики.	мышления, развитие творческих		со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД:
		способностей, закрепить правила доброжелательного и эффективного		способность к самопознанию и
		общения.		
		оощения.		самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к
				рефлексии, стремление к совершенствованию своих
				способностей
				Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
1	Развитие	сорлание условий пля	1	процессов <i>Личностные УУД:</i>
2	концентрации,	создание условий для достижения обучающимися	1	личностные у уд: сформировать у детей
	устойчивости и	необходимого в обществе		мотивацию на самопознание
	устоичивости и	псооходимого в ооществе		мотивацию на самопознание

сформировать развитие эмпатии объёма внимания, социального опыта, для наблюдательност многогранного развития и как понимание чувств других социализации с свободное от учёбы людей и сопереживание им. и, зрительной время; избегание негативных Коммуникативные УУД: уметь памяти, логического эмоций, снижение учитывать позицию других мышления, психоэмоционального напряжения, людей – партнёров по общению; закрепить понятие «творческое уметь строить продуктивное воображения, развитие языка мышление»; развитие взаимодействие со жестов, мимики, концентрации внимания; сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения пантомимики. разработать правила эффективного и доброжелательного общения. формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. . Личностные УУД: создание условий для достижения 1 Развитие 1 концентрации, сформировать у детей 3 обучающимися необходимого в устойчивости обществе социального опыта, для мотивацию на самопознание многогранного развития и внимания, зачатки рефлексивной социализации с свободное от учёбы самооценки; способность зрительной время; избегание негативных адекватно судить о причинах памяти, своего успеха и неуспеха в логического эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, учении; Коммуникативные мышления, волевой сферы, содействовать осознанию качеств, УУД: уметь учитывать позицию воображения. необходимых для эффективного других людей – партнёров по взаимодействия; познакомить с общению; уметь строить термином «понятие», объяснить его продуктивное взаимодействие значение, совершенствование со сверстниками и взрослым. мыслительных операций. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих

способностей

Познавательные УУД:

		T	1	<u> </u>
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
1	Danner		1	процессов
1 4	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
4	концентрации,	обучающимися необходимого в		сформировать у детей
	устойчивости	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	внимания,	многогранного развития и		сформировать развитие эмпатии
	зрительной	социализации с свободное от учёбы		как понимание чувств других
	памяти,	время; избегание негативных		людей и сопереживание им.
	логического	эмоций, познакомить учащихся с		Коммуникативные УУД: уметь
	мышления,	общими и частными понятиями, с		учитывать позицию других
	волевой сферы,	понятием «комплимент», показать		людей – партнёров по общению;
	воображения.	значимость комплиментов для		уметь строить продуктивное
		поддержания комфортных		взаимодействие со
		взаимоотношений; развивать		сверстниками и взрослым;
		стремление к освоению навыков		умение работать в паре. Умения
		оказания психологической		формулировать собственную
		поддержки, развитие мышления.		позицию. Допускать
				возможность существования
				различных точек зрения, в том
				числе не совпадающих с
				собственной. Ориентироваться
				на позицию партнёра в общении
				и взаимодействии. Учитывать
				разные мнения и стремиться к
				координации разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций и
				стремление к
				совершенствованию своих способностей.
1	Dannierra	000 HOLVIO VORONVII	1	
1 5	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД: сформировать у детей
3	концентрации,	обучающимися необходимого в		
	устойчивости,	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной
	распределения внимания,	многогранного развития и социализации с свободное от учёбы		самооценки; способность
	внимания, смысловой	время; избегание негативных		-
		эмоций, познакомить с		адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в
	памяти,			· ·
	оперативной	ограничением и обобщением		учении; Коммуникативные
	памяти,	понятий, развитие мышления;		УУД: уметь учитывать позицию
	логического	содействовать развитию умения		других людей – партнёров по
	мышления,	слушать;		общению; уметь строить
	грамматических и			продуктивное взаимодействие
				со сверстниками и взрослым.

	математических			Регулятивные: УУД:
	навыков.			способность к самопознанию и
	парыков.			самооценке; зачатки личностной
				рефлексии, стремление к
				совершенствованию своих
				способностей
				Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
				процессов
1	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
6	концентрации,	обучающимися необходимого в	1	сформировать у детей
	устойчивости,	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	распределения	многогранного развития и		сформировать развитие эмпатии
	внимания,	социализации с свободное от учёбы		как понимание чувств других
	смысловой	время; познакомить с правилом		людей и сопереживание им.
	памяти,	построения определения; развивать		Коммуникативные УУД: уметь
	оперативной	навыки взаимодействия и		учитывать позицию других
	памяти,	сотрудничества в команде,		людей – партнёров по общению;
	логического	содействовать закреплению у		уметь строить продуктивное
	мышления,	членов команды чувства «МЫ»;		взаимодействие со
	грамматических и	развивать умение учитывать		сверстниками и взрослым;
	математических	мнение разных людей; уметь		умение работать в паре. Умения
	навыков.	определять понятия.		формулировать собственную
	Hubbikob.	определить попитии.		позицию. Допускать
				возможность существования
				различных точек зрения, в том
				числе не совпадающих с
				собственной. Ориентироваться
				на позицию партнёра в общении
				и взаимодействии. Учитывать
				разные мнения и стремиться к
				координации разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций и
				стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
1	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
7	концентрации и	обучающимися необходимого в	_	сформировать у детей
	распределения	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	внимания,	многогранного развития и		зачатки рефлексивной
	Умения	социализации с свободное от учёбы		самооценки; способность
	сосредотачиватьс	время; познакомить с		адекватно судить о причинах
	-ээрэдога швагво	Spenni, modification v		-A-Marine Office of the interview

	я; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления.	существенными и несущественными признаками; содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; развитие мышления.		своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей Познавательные УУД: развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
1 8	Развитие концентрации и распределения внимания, Умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с родовидовыми отношениями; тренировка зрительной памяти.	1	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к

1 Развитие создание условий для достижения 1 Личностные обучающимися необходимого в переключения обществе социального опыта, для мотивацию	вованию своих ей.
1 Развитие создание условий для достижения 1 Личностный сформирова и сформирова мотивацию 9 концентрации, переключения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для сформирова мотивацию	ей.
9 концентрации, обучающимися необходимого в сформирова переключения обществе социального опыта, для мотивацию	
переключения обществе социального опыта, для мотивацию	
	ть у детей
внимания: многогранного развития и зачатки веф	на самопознание
Januarian, milotot punitoto pusibilita ii	лексивной
развитие социализации с свободное от учёбы самооценки	; способность
смысловой время; развивать навыки адекватно с	удить о причинах
памяти; развитие взаимодействия и сотрудничества; своего успех	ха и неуспеха в
	имуникативные
	учитывать позицию
	ей – партнёров по
	меть строить
	ое взаимодействие
	ками и взрослым.
повышение Регулятивн	-
	ые. у уд. 5 к самопознанию и
	зачатки личностной
	стремление к
	вованию своих
воображения. способносте	
Познавател	
	оизвольного
запоминани	я с использованием
мнемотехни	ческих приёмов;
развитие по	знавательных
процессов	
2 Развитие создание условий для достижения 1 Личностные	е УУД:
0 концентрации, обучающимися необходимого в сформирова	ть у детей
переключения обществе социального опыта, для мотивацию	на самопознание
внимания; многогранного развития и сформирова	ть развитие эмпатии
развитие социализации с свободное от учёбы как пониман	ние чувств других
смысловой время; развивать навыки людей и соп	переживание им.
	пивные УУД: уметь
	юзицию других
	отнёров по общению;
	ть продуктивное
выполнять взаимодейства	± •
	ии и взрослым;
	отать в паре. Умения
	вать собственную
	•
	ъ существования
	гочек зрения, в том
	впадающих с
	й. Ориентироваться
	партнёра в общении
	іствии. Учитывать
	ния и стремиться к
	и разных позиций в
	стве. Умение
	ться и приходить к
общему рен	іению в совместной
деятельност	ти, в том числе в

	Τ			
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций и
				стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
2	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
1	устойчивости	обучающимися необходимого в		сформировать у детей
	внимания,	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	наблюдательност	многогранного развития и		усовение моральных ценностей:
	И,	социализации с свободное от учёбы		дружба, настоящий друг,
	пространственной	время; развивать навыки		индивидуальность,
	ориентации,	взаимодействия и сотрудничества;		толерантность.
	логического	снятие психоэмоционального		Коммуникативные УУД:
	мышления,	напряжения; познакомить с		умение учитывать позицию
	воображения;	отношениями между понятиями –		других людей – партнёров по
	пополнение	отношениями противоположности;		общению, умение слушать и
	активного	тренировать геометрическое		вступать в диалог; развитие
	словаря.	мышление.		умения строить продуктивное
	Cirobapii.			взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке своей
				работы, зачатки личностной
				рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать произвольное
				внимание и память, и внимание;
				закреплять развитие мышления:
				анализ и синтез; сравнение и
2	Doonyers		1	классификация.
2	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
2	устойчивости	обучающимися необходимого в		сформировать у детей
	внимания,	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	наблюдательност	многогранного развития и		зачатки рефлексивной
	И,	социализации с свободное от учёбы		самооценки; способность
	пространственной	время; познакомить с причинно-		адекватно судить о причинах
	ориентации,	следственными отношениями;		своего успеха и неуспеха в
	логического	тренировать умения устанавливать		учении;
	мышления,	причинно-следственные связи.		Коммуникативные УУД:
	воображения;			умение учитывать позицию
	пополнение			других людей – партнёров по
	активного			общению, умение слушать и
	словаря.			вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
		1		умение работать в паре

				D 12777
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке своей
				работы, зачатки личностной
				рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать произвольное
				внимание и память, и внимание;
				закреплять развитие мышления:
				анализ и синтез; сравнение и
				классификация; генерализация и
				выведение общности.
2	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
3	концентрации,	обучающимися необходимого в		сформировать у детей
	устойчивости,	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	распределения,	многогранного развития и		усовение моральных ценностей:
	объёма внимания,	социализации с свободное от учёбы		дружба, настоящий друг,
	смысловой	время; познакомить с отношениями		индивидуальность,
	памяти,	последовательности; развивать		толерантность.
	логического	аналитические способности.		Коммуникативные УУД:
	мышления.			умение учитывать позицию
	Maria de la companya			других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке своей
				работы, зачатки личностной
				*
				рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать произвольное
				внимание и память, и внимание;
				закреплять развитие мышления:
				анализ и синтез; сравнение и
	D		1	классификация.
2	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
4	концентрации,	обучающимися необходимого в		сформировать у детей
	устойчивости,	обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
	распределения,	многогранного развития и		зачатки рефлексивной
	объёма внимания,	социализации с свободное от учёбы		самооценки; способность
	смысловой	время; познакомить с		адекватно судить о причинах
	памяти,	функциональными отношениями;		своего успеха и неуспеха в
	логического	развитие умения рассматривать		учении;
	мышления.	ситуацию с разных точек зрения;		Коммуникативные УУД:
		помочь учащимся осознать		умение учитывать позицию
1		I ~	Ì	TALIFY TO TOY TOATY OF TO
		особенности отношения к		других людей – партнёров по
		представителям противоположного		общению, умение слушать и

				взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное
				внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
2 5	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; логического мышления; тактильных ощущений; пространственной ориентации.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; повторить определение «понятие», понятие «конкретное и абстрактное»; закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, развивать способности самовыражения.	1	Личноствые УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоения моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
2 6	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; логического	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; повторить отношения между понятиями: целое — часть, функциональные, причинно-	1	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;
	мышления; тактильных ощущений;	следственные, порядка, противоположности, рядоположности, обобщения и		Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей – партнёров по

	пространстранцой	ограничения понятий; познакомить		OFWELLING VINELING CHANGE IN
	пространственной	•		общению, умение слушать и
	ориентации.	с понятием «суждение; тренировка		вступать в диалог; развитие
		умения анализировать.		умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке своей
				работы, зачатки личностной
				рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать произвольное
				внимание и память, и внимание;
				закреплять развитие мышления:
				анализ и синтез; сравнение и
				классификация; генерализация и
	D	U	1	выведение общности.
2	Развитие	создание условий для достижения	1	Личностные УУД:
7	внимания	обучающимися необходимого в		сформировать у детей
		обществе социального опыта, для		мотивацию на самопознание
		многогранного развития и		усовение моральных ценностей:
		социализации с свободное от учёбы		дружба, настоящий друг,
		время; тренировка умения		индивидуальность,
		анализировать; раскрыть понятие		толерантность.
		«умозаключение»; рассмотреть		Коммуникативные УУД:
		приёмы построения		умение учитывать позицию
		умозаключений.		других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми; умение работать в паре
				умение раобтать в паре Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке своей
				работы, зачатки личностной
				± '
				рефлексии. Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				* '
				познавательными процессами:
				умение развивать произвольное внимание и память, и внимание;
				закреплять развитие мышления:
				анализ и синтез; сравнение и
				классификация.
2	Развитие	Снижение тревожности и разрядка	1	Личностные УУД:
8	мышления	страхов учащихся, развитие	1	сформировать у детей
0	МИНЭІСПИЯ	1		мотивацию на самопознание
		коммуникативных навыков,		усвоения моральных ценностей:
		снижение психоэмоционального		дружба, настоящий друг,
		напряжения и агрессивности		1
				индивидуальность,
<u></u>				толерантность.

			1	T 1
2 9	Развитие произвольной сферы	пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать рефлексивной позиции; помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; снижение агрессивности и негативных эмоций, снятие напряжения.	1	Коммуникативные VVД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные VVД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация. Личностные VVД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные VVД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные VVД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления:
			I	анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и
				і классишикания, генерализания и і
				выведение общности.
3	Коррекция	Создание воспитывающей среды,	1	
3 0	* *	Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию	1	выведение общности. Личностные УУД:
	Коррекция интеллектуальног о развития	<u> </u>	1	выведение общности.

		T		1
		и развитие творчески растущей		дружба, настоящий друг,
		личности; формирование		индивидуальность,
		коммуникативной культуры,		толерантность.
		умения общаться, содействовать		Коммуникативные УУД:
		осознанию особенностей своей		умение учитывать позицию
		памяти, раскрыть понятие		других людей – партнёров по
		«ассоциация», рассмотреть		общению, умение слушать и
		ассоциации по близости в		вступать в диалог; развитие
		пространстве и по времени, по		умения строить продуктивное
		сходству; развивать концентрацию		взаимодействие со
		внимания.		сверстниками и взрослыми;
		Винисиил.		умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке своей
				работы, зачатки личностной
				рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать произвольное
				внимание и память, и внимание;
				закреплять развитие мышления:
				анализ и синтез; сравнение и
				классификация.
3	Развитие мелкой	развитие навыков конструктивного	1	Личностные УУД:
$\frac{1}{1}$	моторики пальцев	общения; показать важность		сформировать у детей
1	_	развития коммуникативных		мотивацию на самопознание
	рук	навыков обучение сотрудничеству;		усовение моральных ценностей:
		поднятие эмоционального фона,		дружба, настоящий друг,
		<u> </u>		
		снижение психоэмоционального		индивидуальность,
		напряжения и агрессивности.		толерантность.
				Коммуникативные УУД:
				умение учитывать позицию
				других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке своей
				работы, зачатки личностной
				рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				_
		1	I	умение развивать произвольное
				DITION OF THE PARTY OF THE PART
				внимание и память, и внимание;
1				закреплять развитие мышления:
				закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и
				закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
3	Развитие	развитие навыков конструктивного	1	закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация. Личностные УУД:
3 2	Развитие пространственны	развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на	1	закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.

	<u> </u>	T		1 0
		деятельность; снижение		зачатки рефлексивной
		психоэмоционального напряжения		самооценки; способность
		и агрессивности.		адекватно судить о причинах
				своего успеха и неуспеха в
				учении;
				Коммуникативные УУД:
				умение учитывать позицию
				других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке своей
				работы, зачатки личностной
				рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать произвольное
				внимание и память, и внимание;
				закреплять развитие мышления:
				анализ и синтез; сравнение и
				классификация; генерализация и
				выведение общности.
3	Развитие	развивать свойства внимания;	1	Личностные УУД:
3	способности к	развитие навыков конструктивного	1	сформировать у детей
	переключению	общения; развивать мотивацию на		мотивацию на самопознание
	внимания	совместную конструктивную		усовение моральных ценностей:
	Внимания			дружба, настоящий друг,
		деятельность; снижение		
		психоэмоционального напряжения,		индивидуальность,
		агрессивности.		толерантность.
				Коммуникативные УУД:
				умение учитывать позицию
				других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке своей
				работы, зачатки личностной
				рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать произвольное
				внимание и память, и внимание;
				закреплять развитие мышления:
				анализ и синтез; сравнение и
				классификация.

3	Развитие	Развивать мышление; мотивировать	1	Личностные УУД:
4	мышления	учащихся на сотрудничество в		сформировать у детей
		ситуации совместного поиска		мотивацию на самопознание
		новой информации; развивать		усовение моральных ценностей:
		навыки взаимодействия и		дружба, настоящий друг,
		сотрудничества в команде,		индивидуальность,
		снижение психоэмоционального		толерантность.
		напряжения, агрессивности.		Коммуникативные УУД:
				умение учитывать позицию
				других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке своей
				работы, зачатки личностной
				рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать произвольное
				внимание и память, и внимание;
				закреплять развитие мышления:
				анализ и синтез; сравнение и
				классификация.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий 6 класс

		1	б класс	
$N_{\underline{0}}$	Развиваемые	К-	цель занятий	планируемые результаты
	психологические	во		УУД
	процессы	часа		
		M		
1.	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивост ь интеллектуальных процессов) Воображение	1	дать повторить изученный ранее материал по психологии; пробудить интерес к психологии, осознание личностного смысла понятия «самооценка», её позитивных и негативных сторон; способствовать формированию адекватной самооценки; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебнопознавательный интерес к новым областям знаний. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми.
2.	Память (опосредованная вербальная) Мышление (установление закономерностей)	1	работу; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения. пробудить интерес к психологии, закрепить понятие «фантазия и воображение»; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; пополнение словарного запаса, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно- познавательный интерес к новым областям знаний. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми. Познавательные УУД: научатся устанавливать причинно-следственные связи
				в изучаемом круге явлении, научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

				научатся владеть своими
				•
3	Пространственные	1	созлание условий пля	
3.	Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память (непосредственная зрительная)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через анализ и синтез; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; умение разгадывать метаграммы; развивать способность к самопознанию и рефлексии; научить учащихся осознавать причины своих ссор; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	познавательными процессами; Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций
				и стремление к совершенствованию своих способностей.
4.	Внутренний план действий Мышление (сравнение)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через акцентирование; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развитие	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре.

	Mannage	1	аналитических способностей, развивать способность к самопознанию и рефлексии; дать учащимся представление о содержании понятий: «конфликт и контакт»; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
5.	Мышление (логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с приёмом создания нового образа через преувеличение или преуменьшение; мотивировать учащихся на осмысление и развитие коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам саморегуляции.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: умение творчески мыслить.
6.	Мышление (синтез) Внимание (переключение)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций,	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

			244444424442	Wannana 17177
			снижение	Коммуникативные УУД: уметь
			психоэмоционального	учитывать позицию других
			напряжения, развитие	людей – партнёров по
			мышления; познакомить с	общению; уметь строить
			приёмом создания нового	продуктивное взаимодействие
			образа через оживление;	со сверстниками и взрослым;
			стимулировать креативные	умение работать в паре.
			способности.	Умения формулировать
				собственную позицию.
				Допускать возможность
				существования различных
				точек зрения, в том числе не
				совпадающих с собственной.
				Ориентироваться на позицию
				партнёра в общении и
				взаимодействии. Учитывать
				разные мнения и стремиться к
				координации разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
7.	Воображение	1	создание условий для	Личностные УУД:
	Пространственные		достижения обучающимися	сформировать у детей
	представления		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	Мышление		социального опыта, для	зачатки рефлексивной
	(абстрактно-		многогранного развития и	самооценки
	логическое)		социализации с свободное от	Коммуникативные УУД:
			учёбы время; избегание	уметь строить продуктивное
			негативных эмоций,	взаимодействие со
			снижение	сверстниками и взрослым.
			психоэмоционального	Регулятивные: УУД:
			напряжения, содействовать	способность к самопознанию и
			осознанию качеств,	самооценке; зачатки
			необходимых для	личностной рефлексии
			эффективного	Познавательные УУД
			взаимодействия; развитие	сформировать умение
			мышления; рассмотреть роль	развивать свойства внимания;
			воображения в жизни	
			человека; развитие	
			творческих способностей.	
8.	Мышление	1	создание условий для	Личностные УУД:
	(логическое)		достижения обучающимися	сформировать у детей
	Произвольность		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	(помехоустойчивост		социального опыта, для	сформировать развитие
1			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

	ь интеллектуальных		многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
	процессов)		социализации с свободное от	других людей и сопереживание
	процессов)		учёбы время; избегание	им.
			негативных эмоций,	Коммуникативные УУД: уметь
			снижение	учитывать позицию других
			психоэмоционального	людей – партнёров по
			напряжения, содействовать	общению; уметь строить
			осознанию качеств,	продуктивное взаимодействие
			необходимых для	со сверстниками и взрослым;
			эффективного	умение работать в паре.
			взаимодействия	Умения формулировать
			содействовать осознанию	собственную позицию.
			ценности дружеских	Допускать возможность
			отношений между людьми;	существования различных
			повторить что изучили	точек зрения, в том числе не
			раньше о мышлении,	совпадающих с собственной.
			развитие логических	Ориентироваться на позицию
			способностей.	партнёра в общении и
			· - 	взаимодействии. Учитывать
				разные мнения и стремиться к
				координации разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
9.	Мышление	1	создание условий для	Личностные УУД:
	(установление		достижения обучающимися	сформировать у детей
	закономерностей)		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	Мышление		социального опыта, для	сформировать развитие
	(сравнение)		многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
	Внутренний план		социализации с свободное от	других людей и сопереживание
	действий		учёбы время; избегание	ИМ.
			негативных эмоций,	Коммуникативные УУД: уметь
			снижение	учитывать позицию других
			психоэмоционального	людей – партнёров по
			напряжения, содействовать	общению; уметь строить
			осознанию качеств,	продуктивное взаимодействие
			необходимых для	со сверстниками и взрослым;
			эффективного	умение работать в паре.
			взаимодействия;	Умения формулировать
			сотрудничества в команде,	собственную позицию.
			содействовать	Допускать возможность
			возникновению у членов	существования различных
			команды чувства «МЫ»;	точек зрения, в том числе не
			познакомить с особенностями	совпадающих с собственной.

			логического мышления; развитие творческих способностей.	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
10.	Внутренний план действий Чувство времени Память опосредованная	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развивать навыки совместной деятельности, познакомить с понятием «дружба», развивать логическое мышление через решение логических задач.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей Познавательные УУД: развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
11.	Память опосредованная вербальная Внутренний план действий	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные УУД: уметь учитывать

позицию других людей психоэмоционального напряжения, содействовать партнёров по общению; уметь осознанию качеств, строить продуктивное взаимодействие со необходимых для эффективного сверстниками и взрослым. взаимодействия; Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и познакомить с особенностями творческого мышления, самоопенке: зачатки развитие творческих личностной рефлексии, способностей, закрепить стремление к правила доброжелательного и совершенствованию своих эффективного общения. способностей Познавательные УУД: развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов 12. Личностные УУД: Память создание условий для (непосредственная достижения обучающимися сформировать у детей необходимого в обществе мотивацию на самопознание слуховая) Пространственные социального опыта, для сформировать развитие представления эмпатии как понимание чувств многогранного развития и Произвольность социализации с свободное от других людей и сопереживание движений учёбы время; избегание негативных эмоций, Коммуникативные УУД: уметь (преодоление учитывать позицию других гиперактивности) снижение психоэмоционального людей – партнёров по общению; уметь строить напряжения, закрепить продуктивное взаимодействие понятие «творческое мышление»; развитие со сверстниками и взрослым; концентрации внимания; умение работать в паре. разработать правила Умения формулировать эффективного и собственную позицию. доброжелательного общения. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к

				совершенствованию своих
				способностей.
13.	Внутренний план действий Мышление (синтез)		создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с термином «понятие», объяснить его значение, совершенствование мыслительных операций.	. Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей Познавательные УУД: развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
14.	Внимание (переключение) Мышление (наглядно-образное) Произвольность движений	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить учащихся с общими и частными понятиями, с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки, развитие мышления.	Личноствые УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение

				WONDOWN - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -
15.	Мышление (вербально- смысловое) Пространственные представления Воображения	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить с ограничением и обобщением понятий, развитие мышления; содействовать развитию умения слушать;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей Познавательные УУД: развитие произвольного
				Познавательные УУД: развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных процессов
16.	Мышление вербально- понятийное Мышление вербально- смысловое Слуховое восприятие	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с правилом построения определения; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать закреплению у членов команды чувства «МЫ»; развивать умение учитывать мнение разных	процессов Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать

				226 cmp 24444
			людей; уметь определять понятия.	собственную позицию. Допускать возможность
			попитии.	существования различных
				1 * 1
				точек зрения, в том числе не
				совпадающих с собственной.
				Ориентироваться на позицию
				партнёра в общении и
				взаимодействии. Учитывать
				разные мнения и стремиться к
				координации разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
17.	Внутренний план	1	создание условий для	Личностные УУД:
17.	действий	1	достижения обучающимися	сформировать у детей
	Мышление		необходимого в обществе	
				мотивацию на самопознание
	(установление		социального опыта, для	зачатки рефлексивной
	закономерностей) Память		многогранного развития и	самооценки; способность
			социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
	(непосредственная)		учёбы время; познакомить с	своего успеха и неуспеха в
			существенными и	учении; Коммуникативные
			несущественными	УУД: уметь учитывать
			признаками; содействовать	позицию других людей –
			осознанию ценности	партнёров по общению; уметь
			дружеских отношений между	строить продуктивное
			людьми; развитие мышления.	взаимодействие со
				сверстниками и взрослым.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самопознанию и
				самооценке; зачатки
				личностной рефлексии,
				стремление к
				совершенствованию своих
				способностей
				Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
				процессов
18.	Мышление	1	создание условий для	Личностные УУД:
	вербально-		достижения обучающимися	сформировать у детей
	понятийное		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	сформировать развитие
	<u> </u>		, ,, Aum	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -

	Внимание		многогранного развития и	эмпатии как понимание иурств
	Внимание (устойчивость)		многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с родовидовыми отношениями; тренировка зрительной памяти.	эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций
				и стремление к совершенствованию своих способностей.
19.	Мышление вербально-понятийное Память (опосредованная) Чувство времени	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; познакомить с отношением между понятиями «целое —часть»; развивать умение видеть проблему и задавать вопросы.	посооностеи. Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к

		l		
				совершенствованию своих
				способностей
				Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
				процессов
20.	Память (логическая)	1	создание условий для	Личностные УУД:
	Произвольность		достижения обучающимися	сформировать у детей
	(помехоустойчивост		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	ь интеллектуальных		социального опыта, для	сформировать развитие
	процессов)		многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
			социализации с свободное от	других людей и сопереживание
			учёбы время; развивать	им.
			навыки взаимодействия и	Коммуникативные УУД: уметь
			сотрудничества; познакомить	учитывать позицию других
			с отношением	людей – партнёров по
			рядоположенности; развитие	общению; уметь строить
			аналитических способностей.	продуктивное взаимодействие
				со сверстниками и взрослым;
				умение работать в паре.
				Умения формулировать
				собственную позицию.
				Допускать возможность
				существования различных
				точек зрения, в том числе не
				совпадающих с собственной.
				Ориентироваться на позицию
				партнёра в общении и
				взаимодействии. Учитывать
				разные мнения и стремиться к
				координации разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
21.	Мышление	1	создание условий для	Личностные УУД:
	(понятийное)		достижения обучающимися	сформировать у детей
	Воображение		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	Пространственные		социального опыта, для	усовение моральных
	представления		многогранного развития и	ценностей: дружба, настоящий
			социализации с свободное от	друг, индивидуальность,
1				= -
			учёбы время; развивать навыки взаимодействия и	толерантность.

розвольность движений враинность движений в враинность движений в враинность движений в в в в в в в в в в в в в в в в в в в				сотрудничества; снятие психоэмоционального напряжения; познакомить с отношениями между понятиями – отношениями	Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие
22. Мышление (устаповление условий для достижения обучающимие помять, и внимание; закреплять развитие мыплетение (устаповление закономерностей) мышление (вербально-понятийное) Произвольность движений 1 создание условий для достижения обучающимиея пеобходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социального пыта, для многогранного развития и социального пыта, для многогранного развития и социального опыта, для многогранного развития и социального социального социального социального опыта, для многогранного развития и социального развития и социального социального опыта, для моготранного развития и развиты в тричиных строить причинах составление учитывать позицию других людей – партиёров по общению, умение слушать и вступать в диалог, развитие умение строить продуктивное взаимосйствие со сверстниками и втородктивное взаимосйствие со сверстниками и продуктивное взаимосйствие со сверстниками и втородктивное взаимостниками и втор				тренировать геометрическое	взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
Делиги					способность к самооценке
Научатся владеть своими познавательными процессами: умение развитие мышление и память, и внимание; закреплять развитием мышление (установлене закономерностей) мышление (вербально-попятийное) Произвольность движений отношениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственными отношениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственныме связи. Научатся владеть своими познавательными поднежательными познавательными и взрослыми; умение развивать и вступать в даелог; развитие умение развиты и в вступать в паре Регулятивные УУД: научатся владеть своими познавательными и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация					личностной рефлексии.
22. Мышление (установление закономерностей) 1					научатся владеть своими
Память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация. Пичостине УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание закономерностей) Произвольность причинно-следственными отношениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственные связи. Память, и внимание УУД: умение слушать и вступать в диалог; развитие умения ступать в диалог; развитать и вступать в диалог; развитать и вступать в диалог; развитать пообщению, умение слушать и вступать в диалог; развитать пообщению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание и память, и внимание; закреплять развитие мыпления: анализ и синтез; сравнения: пенерализация					умение развивать
Создание условий для достижения обучающимися закономерностей) Создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социальность движений Социального спыта, для многогранного спыта, для многогранного спыта, для многогранного спыта, для многогранного развития и социальность движений Социального спыта, для многогранного спыта, для многогранного социалывации с свободное от произвольность движений Социального спыта, для многогранного спыта, для даскватно судить о причинах свосто успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные VУД: умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитис умение работать в паре Регулятивные VУД: развивать способность к самооценки способность зачатки личностной рефлексии. Познавательными процессами: умение разбиты, зачатки личностной рефлексии. Познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анариз и синтез; сравнение и классификация; генерализация					память, и внимание; закреплять
(установление закономерностей) Мышление (вербально- понятийное) Произвольность движений понятийное) Произвольность движений понятийное произвольность движений понять, и внимание уУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в паре Регулятивные и вступать в паре Регулятивные УДГ: назмижение УДГ: назмижение и понять, и внимание и память, и внимание и классификация; генерализация					классификация.
Мышление (вербально- понятийное) понятийное) понятийное) произвольность движений понятийное от произвольность движений понятийное общениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение связи и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация	22.		1	достижения обучающимися	Личностные УУД:
понятийное) Произвольность движений социализации с свободное от учёбы время; познакомить с причинно-следственными отношениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственные связи. причинно-следственные связи. своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные VVД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в двалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные VVД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация		Мышление		социального опыта, для	зачатки рефлексивной
причинно-следственными отношениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственные связи. Причинно-следственные связи. Общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умение работать в паре Регулятивные VVД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные VVД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация		понятийное)		социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
умения устанавливать причинно-следственные связи. умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регуляпивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация		_ -		причинно-следственными	учении;
общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация				1	
умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация				1 -	общению, умение слушать и
сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация					_
умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация					
способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация					умение работать в паре
личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация					способность к самооценке
научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация					личностной рефлексии.
умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация					
произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация					_
развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация					произвольное внимание и
синтез; сравнение и классификация; генерализация					
					синтез; сравнение и
ii bbibegeinie commoeth.					классификация; генерализация и выведение общности.

23.	Мышление	1	создание условий для	Личностные УУД:
25.	вербально-	1	достижения обучающимися	сформировать у детей
	понятийное		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	Мышление		социального опыта, для	усовение моральных
	(абстрагирование)		многогранного развития и	ценностей: дружба, настоящий
	(аостратирование)		социализации с свободное от	друг, индивидуальность,
			учёбы время; познакомить с	толерантность.
			отношениями	Коммуникативные УУД:
			последовательности;	умение учитывать позицию
			развивать аналитические	других людей – партнёров по
			способности.	общению, умение слушать и
			спосооности.	вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				научатся владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация.
24.	Мышление	1	создание условий для	Личностные УУД:
	вербально-		достижения обучающимися	сформировать у детей
	понятийное		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	Пространственные		социального опыта, для	зачатки рефлексивной
	представления		многогранного развития и	самооценки; способность
	Воображение		социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
			учёбы время; познакомить с	своего успеха и неуспеха в
			функциональными	учении;
			отношениями; развитие	Коммуникативные УУД:
			умения рассматривать	умение учитывать позицию
			ситуацию с разных точек	других людей – партнёров по
			phoning, howold Anonimag	
			зрения; помочь учащимся	общению, умение слушать и
			осознать особенности	вступать в диалог; развитие
			осознать особенности отношения к представителям	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное
			осознать особенности	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со
			осознать особенности отношения к представителям	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
			осознать особенности отношения к представителям	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре
			осознать особенности отношения к представителям	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать
			осознать особенности отношения к представителям	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке
			осознать особенности отношения к представителям	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки
			осознать особенности отношения к представителям	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии.
			осознать особенности отношения к представителям	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД:
			осознать особенности отношения к представителям	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими
			осознать особенности отношения к представителям	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами:
			осознать особенности отношения к представителям	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими

				память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация; генерализация
				и выведение общности.
25.	Мышление	1	создание условий для	Личностные УУД:
	вербально-		достижения обучающимися	сформировать у детей
	понятийное		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	Память		социального опыта, для	усовение моральных
	(опосредованная)		многогранного развития и	ценностей: дружба, настоящий
			социализации с свободное от	друг, индивидуальность,
			учёбы время; развивать	толерантность.
			навыки взаимодействия и	Коммуникативные УУД:
			сотрудничества; повторить	умение учитывать позицию
			определение «понятие»,	других людей – партнёров по
			понятие «конкретное и	общению, умение слушать и
			абстрактное»; закрепить	вступать в диалог; развитие
			правила доброжелательного и	умения строить продуктивное
			эффективного общения,	взаимодействие со
			развивать способности	сверстниками и взрослыми;
			самовыражения.	умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				научатся владеть своими познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация.
26.	Мышление	1	создание условий для	Личностные УУД:
20.	вербально-		достижения обучающимися	сформировать у детей
	смысловое		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	Пространственные		социального опыта, для	зачатки рефлексивной
	представления		многогранного развития и	самооценки; способность
	Память		социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
	(непосредственная)		учёбы время; повторить	своего успеха и неуспеха в
			отношения между понятиями:	учении;
			целое – часть,	Коммуникативные УУД:
			функциональные, причинно-	умение учитывать позицию
			следственные, порядка,	других людей – партнёров по
			противоположности,	общению, умение слушать и
			рядоположности, обобщения	вступать в диалог; развитие
			и ограничения понятий;	умения строить продуктивное
			познакомить с понятием	взаимодействие со
			«суждение; тренировка	сверстниками и взрослыми;
			умения анализировать.	умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.

		1	T	п
				Познавательные УУД:
				научатся владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация; генерализация
				и выведение общности.
27.	Внутренний план	1	создание условий для	Личностные УУД:
	действия		достижения обучающимися	сформировать у детей
	Мышление		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	вербально-		социального опыта, для	усовение моральных
	понятийное		многогранного развития и	ценностей: дружба, настоящий
	Произвольность		социализации с свободное от	друг, индивидуальность,
	движений		учёбы время; тренировка	толерантность.
	(помехоустойчивост		умения анализировать;	Коммуникативные УУД:
	ь)		раскрыть понятие	умение учитывать позицию
			«умозаключение»;	других людей – партнёров по
			рассмотреть приёмы	общению, умение слушать и
			построения умозаключений.	вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				научатся владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация.
28.	Мышление	1	Снижение тревожности и	Личностные УУД:
	вербально-		разрядка страхов учащихся,	сформировать у детей
	понятийное		развитие коммуникативных	мотивацию на самопознание
	Мышление		навыков, снижение	усовение моральных
	(сравнение)		психоэмоционального	ценностей: дружба, настоящий
	Мышление		напряжения и агрессивности	друг, индивидуальность,
	(установление			толерантность.
	закономерностей)			Коммуникативные УУД:
	·			умение учитывать позицию
				других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
L		L	<u>I</u>	, r r r r r

				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				научатся владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				_
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
20	14	1		классификация.
29.	Мышление	1	пробудить интерес к	Личностные УУД:
	вербально-		изучению своего внутреннего	сформировать у детей
	смысловое		мира; показать важность	мотивацию на самопознание
	Пространственные		развития коммуникативных	зачатки рефлексивной
	представления		навыков; содействовать	самооценки; способность
	Воображение		рефлексивной позиции;	адекватно судить о причинах
			помочь учащимся осознать	своего успеха и неуспеха в
			особенности своего	учении;
			отношения к представителям	Коммуникативные УУД:
			противоположного пола,	умение учитывать позицию
			способствовать	других людей – партнёров по
			формированию у девочек и	общению, умение слушать и
			мальчиков позитивных	вступать в диалог; развитие
			установок по отношению	умения строить продуктивное
			друг к другу в ходе	взаимодействие со
			совместного принятия	сверстниками и взрослыми;
			<u> </u>	
			группового решения;	умение работать в паре
			развивать экспрессивные	Регулятивные УУД: развивать
			способности и навыки	способность к самооценке
			эффективного	своей работы, зачатки
			взаимодействия и	личностной рефлексии.
			сотрудничества; снижение	Познавательные УУД:
			агрессивности и негативных	научатся владеть своими
			эмоций, снятие напряжения.	познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация; генерализация
				и выведение общности.
30.	Мышление	1	Создание воспитывающей	Личностные УУД:
	вербально-		среды, обеспечивающей	сформировать у детей
	понятийное		активизацию социальных,	мотивацию на самопознание
	Произвольность		интеллектуальных интересов	усовение моральных
	движений		учащихся, формирование и	ценностей: дружба, настоящий
	дыжыши		развитие творчески растущей	
				друг, индивидуальность,
			личности; формирование	толерантность.
			коммуникативной культуры,	Коммуникативные УУД:
			умения общаться,	умение учитывать позицию
			содействовать осознанию	других людей – партнёров по
			особенностей своей памяти,	общению, умение слушать и

		1	T	T
			раскрыть понятие «ассоциация», рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству; развивать концентрацию внимания.	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
31.	Мышление вербально- смысловое Мышление вербально- понятийное Осязательное восприятие	1	развитие навыков конструктивного общения; показать важность развития коммуникативных навыков обучение сотрудничеству; поднятие эмоционального фона, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности.	личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
32.	Память (непосредственная) Мышление вербально- смысловое Пространственные представления	1	развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;

				$V_{OMPRIME AND AND AND AND AND AND AND AND AND AND$
				Коммуникативные УУД:
				умение учитывать позицию
				других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				научатся владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация; генерализация
				и выведение общности.
33.	Мышление	1	развивать свойства	Личностные УУД:
33.	вербально-	1	1	сформировать у детей
	понятийное		внимания; развитие навыков	
			конструктивного общения;	мотивацию на самопознание
	Мышление		развивать мотивацию на	усовение моральных
	вербально-		совместную конструктивную	ценностей: дружба, настоящий
	смысловое		деятельность; снижение	друг, индивидуальность,
	Глазомер и		психоэмоционального	толерантность.
	зрительно-		напряжения, агрессивности.	Коммуникативные УУД:
	двигательные			умение учитывать позицию
	координации			других людей – партнёров по
	координадии			1 1
	координадин			общению, умение слушать и
	координации			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие
	координации			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное
	координации			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие
	жоординации			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
	жөрдтадт			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре
	жөрдтадт			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
	жөрдтадт			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке
	жоординации			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать
	жо ординадии			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке
	жо ординадии			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки
	жо ординадии			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии.
	жо ординадии			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими
	жо ординадии			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами:
	жо ординадия.			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать
	жо ординадии:			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и
	жо ординадии:			общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять
				общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и
				общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и
24		1	Donnypory as were week	общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
34.	Мышление	1	Развивать мышление;	общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация. Личностные УУД:
		1	Развивать мышление; мотивировать учащися на сотрудничество в ситуации	общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.

Мышление	совместного поиска новой	усовение моральных
(установление	информации; развивать	ценностей: дружба, настоящий
закономерностей)	навыки взаимодействия и	друг, индивидуальность,
	сотрудничества в команде,	толерантность.
	снижение	Коммуникативные УУД:
	психоэмоционального	умение учитывать позицию
	напряжения, агрессивности.	других людей – партнёров по
		общению, умение слушать и
		вступать в диалог; развитие
		умения строить продуктивное
		взаимодействие со
		сверстниками и взрослыми;
		умение работать в паре
		Регулятивные УУД: развивать
		способность к самооценке
		своей работы, зачатки
		личностной рефлексии.
		Познавательные УУД:
		научатся владеть своими
		познавательными процессами:
		умение развивать
		произвольное внимание и
		память, и внимание; закреплять
		развитие мышления: анализ и
		синтез; сравнение и
		классификация.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий $7\ \mathrm{класc}$

No	Развиваемые	К-	цель занятий	планируемые результаты
	психологические	во		УУД
	процессы	час		
1	Развитие внимания,	1	дать повторить изученный	Личностные УУД:
	памяти		ранее материал по	сформировать у детей
			психологии; пробудить	мотивацию на самопознание;
			интерес к психологии,	мотивационная основа для
			осознание личностного	усвоения знаний по
			смысла понятия	психологии; учебно-
			«самооценка», её	познавательный интерес к
			позитивных и негативных	новым областям знаний.
			сторон; способствовать	Коммуникативные УУД: уметь
			формированию адекватной	учитывать позицию других
			самооценки; продолжать	людей – партнёров по
			знакомить с играми,	общению; уметь строить
			развивающими внимание,	продуктивное взаимодействие
			память, мышление; развивать	со сверстниками и взрослым;
			способность к самопознанию	умение работать в паре.
			и рефлексии; способствовать	Осознание важности общения
			развитию навыков	со сверстниками и взрослыми.
			эффективного	
			взаимодействия и	
			сотрудничества; создать	
			мотивацию на совместную	

			работу; снижение	
			негативных эмоций; снятие	
			мышечного напряжения.	
2	Развитие	1	пробудить интерес к	Личностные УУД:
	концентрации,		психологии, закрепить	сформировать у детей
	объёма и		понятие «фантазия и	мотивацию на самопознание
	распределения		воображение»; продолжать	мотивационная основа для
	внимания,		знакомить с играми,	усвоения знаний по
	зрительной памяти,		развивающими внимание,	психологии; учебно-
			мышление; развивать	познавательный интерес к
			способность к самопознанию	новым областям знаний.
			и рефлексии; пополнение	Коммуникативные УУД: уметь
			словарного запаса,	учитывать позицию других
			способствовать развитию	людей – партнёров по
			навыков эффективного	общению; уметь строить
			взаимодействия и	продуктивное взаимодействие
			сотрудничества; создать	со сверстниками и взрослым,
			мотивацию на совместную	умение работать в паре.
			работу; развитие доверия и	Осознание важности общения
			сплочённости в группе;	со сверстниками и взрослыми.
			снижение негативных	Познавательные УУД: научатся
			эмоций; снятие мышечного	устанавливать причинно-
			напряжения.	следственные связи в
				изучаемом круге явлении,
				научатся осуществлять анализ
				объектов с выделением
				существенных и
				несущественных признаков; научатся владеть своими
				познавательными процессами;
3	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	устойчивости,	1	достижения обучающимися	сформировать у детей
	распределения,		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	переключения		социального опыта, для	сформировать развитие
	внимания.		многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
			социализации с свободное от	других людей и сопереживание
			учёбы время; пробудить	им.
			интерес к психологии,	Коммуникативные УУД: уметь
			познакомить со способом	учитывать позицию других
			создания нового образа через	людей – партнёров по
			анализ и синтез; продолжать	общению; уметь строить
			знакомить с играми,	продуктивное взаимодействие
			развивающими внимание,	со сверстниками и взрослым;
			мышление; умение	умение работать в паре. Умения
			разгадывать метаграммы;	формулировать собственную
			развивать способность к	позицию. Допускать
			самопознанию и рефлексии;	возможность существования
			научить учащихся	различных точек зрения, в том
			осознавать причины своих	числе не совпадающих с
			ссор; способствовать	собственной. Ориентироваться
			развитию навыков	на позицию партнёра в
			эффективного	общении и взаимодействии.
			взаимодействия и	Учитывать разные мнения и
			сотрудничества; создать	стремиться к координации разных позиций в
			мотивацию на совместную	разных позиции в

			работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
4	Развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.		создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через акцентирование; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развитие аналитических способностей, развивать способность к самопознанию и рефлексии; дать учащимся представление о содержании понятий: «конфликт и контакт»; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
5	Развитие устойчивости	1	создание условий для достижения обучающимися	Личностные УУД:

		T = T	1 "
	внимания,	необходимого в обществе	сформировать у детей
	смысловой памяти,	социального опыта, для	мотивацию на самопознание
	логического	многогранного развития и	зачатки рефлексивной
	мышления.	социализации с свободное от	самооценки
		учёбы время; познакомить с	Коммуникативные УУД: уметь
		приёмом создания нового	учитывать позицию других
		образа через преувеличение	людей – партнёров по
		или преуменьшение;	общению; уметь строить
		мотивировать учащихся на	продуктивное взаимодействие
		осмысление и развитие	со сверстниками и взрослым;
		коммуникативных	умение работать в паре
		способностей; дать	Регулятивные: УУД:
		представление об	способность к самопознанию и
		индивидуальных различиях в	самооценке; зачатки
		этой сфере; избегание	личностной рефлексии.
		негативных эмоций,	Познавательные УУД:
		снижение	умение творчески мыслить.
		психоэмоционального	
		напряжения, обучение	
	_	навыкам саморегуляции.	
6	Развитие 1	создание условий для	Личностные УУД:
	концентрации,	достижения обучающимися	сформировать у детей
	устойчивости,	необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	объёма внимания,	социального опыта, для	сформировать развитие
	смысловой памяти.	многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
		социализации с свободное от	других людей и сопереживание
		учёбы время; избегание	ИМ.
		негативных эмоций,	Коммуникативные УУД: уметь
		снижение	учитывать позицию других
		психоэмоционального	людей – партнёров по
		напряжения, развитие	общению; уметь строить
		мышления; познакомить с	продуктивное взаимодействие
		приёмом создания нового	со сверстниками и взрослым;
		образа через оживление;	умение работать в паре. Умения
		стимулировать креативные	формулировать собственную
		способности.	позицию. Допускать
			возможность существования
			различных точек зрения, в том
			числе не совпадающих с
			собственной. Ориентироваться
			на позицию партнёра в
			общении и взаимодействии.
			Учитывать разные мнения и
			стремиться к координации
			разных позиций в
			сотрудничестве. Умение
			договариваться и приходить к
			общему решению в совместной
			деятельности, в том числе в
			ситуации столкновения
			интересов.
			Регулятивные: УУД:
			способность к самооценке;
			зачатки личностной рефлексии.
			Познавательные УУД:
	•		

			развитие логических операций и стремление к
			совершенствованию своих способностей.
Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развитие мышления; рассмотреть роль воображения в жизни человека; развитие творческих способностей.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки Коммуникативные УУД: уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД сформировать умение развивать свойства внимания;
Развитие концентрации, устойчивости внимания, наблюдательности, зрительной памяти,	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; повторить что изучили раньше о мышлении, развитие логических способностей.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

		1		D 17777
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
9	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	концентрации,		достижения обучающимися	сформировать у детей
	устойчивости		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	внимания,		социального опыта, для	сформировать развитие
	зрительной памяти,		многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
	логического		социализации с свободное от	других людей и сопереживание
	мышления, волевой		учёбы время; избегание	им.
	сферы,		негативных эмоций,	Коммуникативные УУД: уметь
	воображения.		снижение	учитывать позицию других
	1		психоэмоционального	людей – партнёров по
			напряжения, содействовать	общению; уметь строить
			осознанию качеств,	продуктивное взаимодействие
			необходимых для	со сверстниками и взрослым;
			эффективного	умение работать в паре. Умения
			взаимодействия;	формулировать собственную
			сотрудничества в команде,	позицию. Допускать
			содействовать	возможность существования
			возникновению у членов	различных точек зрения, в том
			команды чувства «МЫ»;	числе не совпадающих с
			познакомить с	
			особенностями логического	собственной. Ориентироваться
				на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
			мышления; развитие	
			творческих способностей.	Учитывать разные мнения и
				стремиться к координации
				разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
10	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	концентрации,		достижения обучающимися	сформировать у детей
	устойчивости,		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	распределения		социального опыта, для	зачатки рефлексивной
	внимания,		многогранного развития и	самооценки; способность
	смысловой памяти		социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
			учёбы время; избегание	своего успеха и неуспеха в
			негативных эмоций,	учении; Коммуникативные
L		<u> </u>	armonioni omorphini,	j mining recommy in memoritation

			снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развивать навыки совместной деятельности, познакомить с понятием «дружба», развивать логическое мышление через решение логических задач.	УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей Познавательные УУД:
				развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
11	Развитие концентрации и распределения внимания, умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти.		создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с особенностями творческого мышления, развитие творческих способностей, закрепить правила доброжелательного и эффективного общения.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей Познавательные УУД: развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
12	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, закрепить	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить

продуктивное взаимодействие понятие «творческое мышление»; развитие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения концентрации внимания; разработать правила формулировать собственную эффективного и позицию. Допускать доброжелательного общения. возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. . Личностные УУД: 13 Развитие создание условий для достижения обучающимися сформировать у детей концентрации, устойчивости необходимого в обществе мотивацию на самопознание внимания. социального опыта, для зачатки рефлексивной многогранного развития и самооценки; способность социализации с свободное от адекватно судить о причинах учёбы время; избегание своего успеха и неуспеха в негативных эмоций, учении; Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию снижение других людей – партнёров по психоэмоционального общению; уметь строить напряжения, содействовать осознанию качеств, продуктивное взаимодействие необходимых для со сверстниками и взрослым. эффективного Регулятивные: УУД: взаимодействия; способность к самопознанию и познакомить с термином самооценке; зачатки личностной рефлексии, «понятие», объяснить его значение, стремление к совершенствование совершенствованию своих способностей мыслительных операций. Познавательные УУД: развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов

14	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
14	логического	1	достижения обучающимися	сформировать у детей
			необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	мышления.		1	
			социального опыта, для	сформировать развитие
			многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
			социализации с свободное от	других людей и сопереживание
			учёбы время; избегание	им.
			негативных эмоций,	Коммуникативные УУД: уметь
			познакомить учащихся с	учитывать позицию других
			общими и частными	людей – партнёров по
			понятиями, с понятием	общению; уметь строить
			«комплимент», показать	продуктивное взаимодействие
			значимость комплиментов	со сверстниками и взрослым;
			для поддержания	умение работать в паре. Умения
			комфортных	формулировать собственную
			взаимоотношений; развивать	позицию. Допускать
			стремление к освоению	возможность существования
			навыков оказания	различных точек зрения, в том
			психологической поддержки,	числе не совпадающих с
			развитие мышления.	собственной. Ориентироваться
			<u> </u>	на позицию партнёра в
				общении и взаимодействии.
				Учитывать разные мнения и
				стремиться к координации
				разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
1 -	7	1		способностей.
15	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	мышления		достижения обучающимися	сформировать у детей
			необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	зачатки рефлексивной
			многогранного развития и	самооценки; способность
			социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
			учёбы время; избегание	своего успеха и неуспеха в
			негативных эмоций,	учении; Коммуникативные
			познакомить с ограничением	УУД: уметь учитывать позицию
			и обобщением понятий,	других людей – партнёров по
			развитие мышления;	общению; уметь строить
			содействовать развитию	продуктивное взаимодействие
			умения слушать;	со сверстниками и взрослым.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самопознанию и
				самооценке; зачатки
1	1	1	I	- Indiana de la constant

	1			
				личностной рефлексии,
				стремление к
				совершенствованию своих способностей
				Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
1.0	D	1		процессов
16	,	1	создание условий для	Личностные УУД:
	мышления		достижения обучающимися	сформировать у детей
			необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	сформировать развитие
			многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
			социализации с свободное от	других людей и сопереживание
			учёбы время; познакомить с	им.
			правилом построения	Коммуникативные УУД: уметь
			определения; развивать	учитывать позицию других
			навыки взаимодействия и	людей – партнёров по
			сотрудничества в команде,	общению; уметь строить
			содействовать закреплению у	продуктивное взаимодействие
			членов команды чувства	со сверстниками и взрослым;
			«МЫ»; развивать умение	умение работать в паре. Умения
			учитывать мнение разных	формулировать собственную
			людей; уметь определять	позицию. Допускать
			понятия.	возможность существования
				различных точек зрения, в том
				числе не совпадающих с
				собственной. Ориентироваться
				на позицию партнёра в
				общении и взаимодействии.
				Учитывать разные мнения и
				стремиться к координации
				разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
17	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	мышления		достижения обучающимися	сформировать у детей
			необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	зачатки рефлексивной
			многогранного развития и	самооценки; способность
			социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
			тоднатьяции с своющиес от	-A-mourie of Hill o libit lillian

			Angura Busharowatt c	своего успеча и неуспеча в
18	Развитие	1	учёбы время; познакомить с существенными и несущественными признаками; содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; развитие мышления.	своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей Познавательные УУД: развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов Личностные УУД:
	произвольной сферы		достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с родовидовыми отношениями; тренировка зрительной памяти.	сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД:

	T	ı		T
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
19	Коррекция	1	создание условий для	Личностные УУД:
	интеллектуального		достижения обучающимися	сформировать у детей
	развития		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	зачатки рефлексивной
			многогранного развития и	самооценки; способность
			социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
			учёбы время; развивать	своего успеха и неуспеха в
			навыки взаимодействия и	учении; Коммуникативные
			сотрудничества; познакомить	УУД: уметь учитывать позицию
			с отношением между	других людей – партнёров по
			понятиями «целое –часть»;	общению; уметь строить
			развивать умение видеть	продуктивное взаимодействие
			проблему и задавать	со сверстниками и взрослым.
			вопросы.	Регулятивные: УУД:
				способность к самопознанию и
				самооценке; зачатки
				личностной рефлексии,
				стремление к
				совершенствованию своих
				способностей
				Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
	_			процессов
20	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	мышления		достижения обучающимися	сформировать у детей
			необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	сформировать развитие
			многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
			социализации с свободное от	других людей и сопереживание
			учёбы время; развивать	им.
			навыки взаимодействия и	Коммуникативные УУД: уметь
			сотрудничества; познакомить	учитывать позицию других
			с отношением	людей – партнёров по
			рядоположенности; развитие	общению; уметь строить
			аналитических способностей.	продуктивное взаимодействие
				со сверстниками и взрослым;
				умение работать в паре. Умения
				формулировать собственную
				позицию. Допускать
				возможность существования
				различных точек зрения, в том
				числе не совпадающих с
				собственной. Ориентироваться
				на позицию партнёра в
				общении и взаимодействии.
1	•		1	VIIIITI IDOTI BODIII IO MIIOIIII II
				Учитывать разные мнения и
				стремиться к координации разных позиций в

Сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. 21 Развитие пространственных представлений 1 создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социального опыта, для многогранного развития и социального развития и социального развития и социального развития и навыки взаимодействия и коммуникативные УУД: Коммуникативные УУД:	ſ.
общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. 1 создание условий для достижения обучающимися представлений достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать денность, толерантность.	ſ.
Деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. 21 Развитие пространственных представлений 1 создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать 22 развитие пространности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 23 Развитие пространственных представлений 1 создание условий для для необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать 23 развитие пространность, толерантность.	ſ.
ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. 1 создание условий для пространственных представлений 1 создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать 1 ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД: развитие освершенствованию своих способностей. Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.	
интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. 1 создание условий для пространственных представлений достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.	
Регулятивные: УУД:	
способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. 21 Развитие пространственных представлений 1 создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе коциального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать 1 способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. 3 ичностные УУД: развитие Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.	
зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. 21 Развитие пространственных представлений достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать толерантность.	
Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. 21 Развитие пространственных представлений	
развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. 21 Развитие пространственных представлений необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. Личноствые УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.	
и стремление к совершенствованию своих способностей. 21 Развитие пространственных представлений	
Совершенствованию своих способностей. 21 Развитие пространственных представлений необходимого в обществе конциального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать совершенствованию своих способностей. 3 Личностиве УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей многогранного развития и дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.	
21 Развитие пространственных представлений 1 создание условий для достижения обучающимися представлений достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и дружба, настоящий друг, социализации с свободное от учёбы время; развивать толерантность.	_
21 Развитие пространственных представлений Создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.	_
пространственных представлений достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для усовение моральных ценностей многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать толерантность.	
представлений необходимого в обществе социального опыта, для усовение моральных ценностей многогранного развития и дружба, настоящий друг, социализации с свободное от учёбы время; развивать толерантность.	
социального опыта, для усовение моральных ценностей многогранного развития и дружба, настоящий друг, социализации с свободное от учёбы время; развивать толерантность.	
многогранного развития и дружба, настоящий друг, социализации с свободное от учёбы время; развивать толерантность.	٠
социализации с свободное от индивидуальность, учёбы время; развивать толерантность.	1:
учёбы время; развивать толерантность.	
навыки взаимодеиствия и Коммуникативные УУД:	
сотрудничества; снятие умение учитывать позицию	
психоэмоционального других людей – партнёров по	
напряжения; познакомить с общению, умение слушать и	
отношениями между вступать в диалог; развитие	
понятиями – отношениями умения строить продуктивное	
противоположности; взаимодействие со	
тренировать геометрическое сверстниками и взрослыми;	
мышление. умение работать в паре	
Регулятивные УУД: развивать	
способность к самооценке	
своей работы, зачатки	
личностной рефлексии.	
Познавательные УУД: научатс	:Я
владеть своими	
познавательными процессами:	
умение развивать	
произвольное внимание и	
память, и внимание; закрепляти	Ь
развитие мышления: анализ и	
синтез; сравнение и	
классификация.	
22 Развитие 1 создание условий для Личностные УУД:	
способности к достижения обучающимися сформировать у детей	
переключению необходимого в обществе мотивацию на самопознание	
внимания социального опыта, для зачатки рефлексивной	
многогранного развития и самооценки; способность	
социализации с свободное от адекватно судить о причинах	
учёбы время; познакомить с своего успеха и неуспеха в	
причинно-следственными учении;	J
отношениями; тренировать Коммуникативные УУД:	
умения устанавливать умение учитывать позицию	
причинно-следственные других людей – партнёров по	
связи. общению, умение слушать и	

		1	T	1
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация; генерализация
				и выведение общности.
23	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	мышления	[достижения обучающимися	сформировать у детей
	NIBILIA CITALIA		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	усовение моральных ценностей:
			многогранного развития и	дружба, настоящий друг,
			социализации с свободное от	индивидуальность,
			учёбы время; познакомить с	толерантность.
				Коммуникативные УУД:
			отношениями	
			последовательности;	умение учитывать позицию
			развивать аналитические способности.	других людей – партнёров по
			способности.	общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация.
24	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	произвольной		достижения обучающимися	сформировать у детей
	сферы		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	* *		социального опыта, для	зачатки рефлексивной
			многогранного развития и	самооценки; способность
			социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
			учёбы время; познакомить с	T
		1	J DE EP III, HOSHUROMITID C	<u> </u>

			функциональными отношениями; развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения; помочь учащимся осознать особенности отношения к представителям противоположного пола.	своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
25	Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; понятийного мышления.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; повторить определение «понятие», понятие «конкретное и абстрактное»; закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, развивать способности самовыражения.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.

26	Doopyery	1	оорнония устаруу та	Паниости из VVII.
∠0	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД: сформировать у детей
	смысловой памяти; понятийного		достижения обучающимися необходимого в обществе	сформировать у детеи мотивацию на самопознание
	мышления;		социального опыта, для	зачатки рефлексивной
	воображения.		многогранного развития и	самооценки; способность
	воооражения.		социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
			учёбы время; повторить	своего успеха и неуспеха в
			отношения между	учении;
			понятиями: целое – часть,	учсний, Коммуникативные УУД:
			функциональные, причинно-	умение учитывать позицию
			следственные, порядка,	других людей – партнёров по
			_	общению, умение слушать и
			противоположности, рядоположности, обобщения	вступать в диалог; развитие
			и ограничения понятий;	1 -
			-	умения строить продуктивное
			познакомить с понятием	взаимодействие со
			«суждение; тренировка	сверстниками и взрослыми;
			умения анализировать.	умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация; генерализация
27	D	1		и выведение общности.
27	Развитие мелкой	1	создание условий для	Личностные УУД:
	моторики и		достижения обучающимися	сформировать у детей
	творческого		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	воображения.		социального опыта, для	усовение моральных ценностей:
			многогранного развития и	дружба, настоящий друг,
			социализации с свободное от	индивидуальность,
			учёбы время; тренировка	толерантность.
			умения анализировать;	Коммуникативные УУД:
			раскрыть понятие	умение учитывать позицию
			«умозаключение»; 	других людей – партнёров по
			рассмотреть приёмы	общению, умение слушать и
			построения умозаключений.	вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:

				Hadrian and Mac Brown forms and
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация.
28	Коррекция	1	Снижение тревожности и	Личностные УУД:
	интеллектуального		разрядка страхов учащихся,	сформировать у детей
	развития		развитие коммуникативных	мотивацию на самопознание
			навыков, снижение	усовение моральных ценностей:
			психоэмоционального	дружба, настоящий друг,
			напряжения и агрессивности	индивидуальность,
				толерантность.
				Коммуникативные УУД:
				умение учитывать позицию
				других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация.
29	Развитие	1	пробудить интерес к	Личностные УУД:
	коммуникативных		изучению своего	сформировать у детей
	способностей		внутреннего мира; показать	мотивацию на самопознание
			важность развития	зачатки рефлексивной
			коммуникативных навыков;	самооценки; способность
			содействовать рефлексивной	адекватно судить о причинах
			позиции; помочь учащимся	своего успеха и неуспеха в
			осознать особенности своего	учении;
			отношения к представителям	Коммуникативные УУД:
			противоположного пола,	умение учитывать позицию
			способствовать	других людей – партнёров по
			формированию у девочек и	общению, умение слушать и
			мальчиков позитивных	вступать в диалог; развитие
			установок по отношению	умения строить продуктивное
			друг к другу в ходе	взаимодействие со
			совместного принятия	сверстниками и взрослыми;
			группового решения;	умение работать в паре
				умение раобтать в паре Регулятивные УУД: развивать
			развивать экспрессивные способности и навыки	
				способность к самооценке
			эффективного	своей работы, зачатки
			взаимодействия и	личностной рефлексии.

			T	77.77
			сотрудничества; снижение	Познавательные УУД: научатся
			агрессивности и негативных	владеть своими
			эмоций, снятие напряжения.	познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация; генерализация
				и выведение общности.
30	Коррекция	1	Создание воспитывающей	Личностные УУД:
	интеллектуального		среды, обеспечивающей	сформировать у детей
	развития		активизацию социальных,	мотивацию на самопознание
			интеллектуальных интересов	усовение моральных ценностей:
			учащихся, формирование и	дружба, настоящий друг,
			развитие творчески растущей	индивидуальность,
			личности; формирование	толерантность.
			коммуникативной культуры,	Коммуникативные УУД:
			умения общаться,	умение учитывать позицию
			содействовать осознанию	других людей – партнёров по
			особенностей своей памяти,	общению, умение слушать и
			раскрыть понятие	вступать в диалог; развитие
			«ассоциация», рассмотреть	умения строить продуктивное
			ассоциации по близости в	взаимодействие со
			пространстве и по времени,	сверстниками и взрослыми;
			по сходству; развивать	умение работать в паре
			концентрацию внимания.	Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация.
31	Развитие	1	развитие навыков	Личностные УУД:
	мышления	1	конструктивного общения;	сформировать у детей
			показать важность развития	мотивацию на самопознание
			коммуникативных навыков	усовение моральных ценностей:
			обучение сотрудничеству;	дружба, настоящий друг,
			поднятие эмоционального	индивидуальность,
			фона, снижение	толерантность.
			психоэмоционального	Коммуникативные УУД:
			напряжения и агрессивности.	умение учитывать позицию
			manpanenna n ar pecentineern.	других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре

				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
				личностной рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация.
32	Развитие	1	развитие навыков	Личностные УУД:
32	восприятия	1	конструктивного общения;	сформировать у детей
	восприятия		развивать мотивацию на	мотивацию на самопознание
			совместную конструктивную	зачатки рефлексивной
			деятельность; снижение	самооценки; способность
			психоэмоционального	адекватно судить о причинах
				своего успеха и неуспеха в
			напряжения и агрессивности.	учении;
				учений, Коммуникативные УУД:
				умение учитывать позицию
				других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;
				умение работать в паре
				Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД: научатся
				-
				владеть своими
				познавательными процессами:
				умение развивать
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация; генерализация
22	I/	1		и выведение общности.
33	Коррекция памяти	1	развивать свойства	Личностные УУД:
			внимания; развитие навыков	сформировать у детей
			конструктивного общения;	мотивацию на самопознание
			развивать мотивацию на	усовение моральных ценностей:
			совместную конструктивную	дружба, настоящий друг,
			деятельность; снижение	индивидуальность,
			психоэмоционального	толерантность.
			напряжения, агрессивности.	Коммуникативные УУД:
				умение учитывать позицию
				других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и

				вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки
				личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими
				познавательными процессами: умение развивать
				произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и
34	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	Развивать мышление; мотивировать учащися на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.	личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий 8 класс

№	Развиваемые	К-	цель занятий	планируемые результаты
	психологические	во		УУД
	процессы	час		
1	Развитие внимания, памяти	1	дать повторить изученный ранее материал по психологии; пробудить интерес к психологии, осознание личностного смысла понятия «самооценка», её позитивных и негативных сторон; способствовать формированию адекватной самооценки; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; снижение негативных эмоций; снятие	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми.
2	Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти,	1	мышечного напряжения. пробудить интерес к психологии, закрепить понятие «фантазия и воображение»; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; пополнение словарного запаса, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебнопознавательный интерес к новым областям знаний. Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми. Познавательные УУД: научатся устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлении, научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

				научатся владеть своими
				познавательными процессами;
3	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	устойчивости,		достижения обучающимися	сформировать у детей
	распределения,		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	переключения		социального опыта, для	сформировать развитие
	внимания.		многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
			социализации с свободное от	других людей и сопереживание
			учёбы время; пробудить	им.
			интерес к психологии,	Коммуникативные УУД: уметь
			познакомить со способом	учитывать позицию других
			создания нового образа через	людей – партнёров по
			анализ и синтез; продолжать	общению; уметь строить
			знакомить с играми,	продуктивное взаимодействие
			развивающими внимание,	со сверстниками и взрослым;
			мышление; умение	умение работать в паре. Умения
			разгадывать метаграммы;	формулировать собственную
			развивать способность к	позицию. Допускать
			самопознанию и рефлексии;	возможность существования
			научить учащихся	различных точек зрения, в том
			осознавать причины своих	числе не совпадающих с
			ссор; способствовать	собственной. Ориентироваться
			развитию навыков	на позицию партнёра в
			эффективного	общении и взаимодействии.
			взаимодействия и	Учитывать разные мнения и
			сотрудничества; создать	стремиться к координации
			мотивацию на совместную	разных позиций в
			работу; развитие доверия и	сотрудничестве. Умение
			сплочённости в группе;	договариваться и приходить к
			снижение негативных	общему решению в совместной
			эмоций; снятие мышечного	деятельности, в том числе в
			напряжения.	ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
4	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	концентрации,		достижения обучающимися	сформировать у детей
	распределения		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	внимания,		социального опыта, для	сформировать развитие
	наблюдательности,		многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
	зрительной памяти,		социализации с свободное от	других людей и сопереживание
	логического		учёбы время; пробудить	им.
	мышления,		интерес к психологии,	Коммуникативные УУД: уметь
	воображения.		познакомить со способом	учитывать позицию других
	•		создания нового образа через	людей – партнёров по
			акцентирование; продолжать	общению; уметь строить
			знакомить с играми,	продуктивное взаимодействие
			развивающими внимание,	со сверстниками и взрослым;
			мышление; развитие	умение работать в паре. Умения
1	<u> </u>	1	, <u>,</u>	.F.:

	Г			
			аналитических способностей, развивать способность к самопознанию и рефлексии; дать учащимся представление о содержании понятий: «конфликт и контакт»; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
5	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с приёмом создания нового образа через преувеличение или преуменьшение; мотивировать учащихся на осмысление и развитие коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам саморегуляции.	Пичностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: умение творчески мыслить.
6	Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, смысловой памяти.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций,	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

		l		70 ****
			снижение психоэмоционального напряжения, развитие мышления; познакомить с приёмом создания нового образа через оживление; стимулировать креативные способности.	Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других людей — партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
				интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих
7	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развитие мышления; рассмотреть роль воображения в жизни человека; развитие творческих способностей.	способностей. Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки Коммуникативные УУД: уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Регулятивные: УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии Познавательные УУД сформировать умение развивать свойства внимания;
8	Развитие концентрации, устойчивости внимания,	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие

наблюдательности, многогранного развития и эмпатии как понимание чувств зрительной памяти, социализации с свободное от других людей и сопереживание учёбы время; избегание им. негативных эмоций, Коммуникативные УУД: уметь учитывать позицию других снижение психоэмоционального людей – партнёров по общению; уметь строить напряжения, содействовать осознанию качеств, продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; необходимых для эффективного умение работать в паре. Умения формулировать собственную взаимодействия содействовать осознанию позицию. Допускать возможность существования ценности дружеских различных точек зрения, в том отношений между людьми; повторить что изучили числе не совпадающих с раньше о мышлении, собственной. Ориентироваться развитие логических на позицию партнёра в способностей. общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. 9 Личностные УУД: Развитие создание условий для концентрации, достижения обучающимися сформировать у детей необходимого в обществе мотивацию на самопознание устойчивости внимания, социального опыта, для сформировать развитие зрительной памяти, многогранного развития и эмпатии как понимание чувств социализации с свободное от других людей и сопереживание логического учёбы время; избегание мышления, волевой им. негативных эмоций, Коммуникативные УУД: уметь сферы, воображения. учитывать позицию других снижение людей – партнёров по психоэмоционального общению; уметь строить напряжения, содействовать осознанию качеств, продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; необходимых для эффективного умение работать в паре. Умения взаимодействия; формулировать собственную позицию. Допускать сотрудничества в команде, содействовать возможность существования возникновению у членов различных точек зрения, в том числе не совпадающих с команды чувства «МЫ»; собственной. Ориентироваться познакомить с

			особенностями логического	на позицию партнёра в
			мышления; развитие	общении и взаимодействии.
			творческих способностей.	Учитывать разные мнения и
				стремиться к координации
				разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
10	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	концентрации,		достижения обучающимися	сформировать у детей
	устойчивости,		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	распределения		социального опыта, для	зачатки рефлексивной
	внимания,		многогранного развития и	самооценки; способность
	смысловой памяти		социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
			учёбы время; избегание	своего успеха и неуспеха в
			негативных эмоций,	учении; Коммуникативные
			снижение	УУД: уметь учитывать позицию
			психоэмоционального	других людей – партнёров по
			напряжения, содействовать	общению; уметь строить
			осознанию качеств,	продуктивное взаимодействие
			необходимых для	со сверстниками и взрослым.
			эффективного	Регулятивные: УУД:
			взаимодействия; развивать	способность к самопознанию и
			навыки совместной	самооценке; зачатки
			деятельности, познакомить с	личностной рефлексии,
			понятием «дружба»,	стремление к
			развивать логическое	совершенствованию своих
			мышление через решение	способностей
			логических задач.	Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
				процессов
11	Развитие		создание условий для	Личностные УУД:
11	концентрации и		достижения обучающимися	сформировать у детей
	распределения		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	внимания, умения		социального опыта, для	зачатки рефлексивной
	сосредотачиваться;		многогранного развития и	самооценки; способность
	развитие		социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
	зрительной и		учёбы время; избегание	своего успеха и неуспеха в
	смысловой памяти.		негативных эмоций,	учении; Коммуникативные
	The state of the s		снижение	УУД: уметь учитывать позицию
				других людей – партнёров по
			психоэмоционального	других людеи – партнеров по

напряжения, содействовать общению; уметь строить осознанию качеств, продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. необходимых для Регулятивные: УУД: эффективного способность к самопознанию и взаимодействия; познакомить с самооценке; зачатки особенностями творческого личностной рефлексии, мышления, развитие стремление к творческих способностей, совершенствованию своих закрепить правила способностей доброжелательного и Познавательные УУД: эффективного общения. развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов 12 Личностные УУД: Развитие создание условий для достижения обучающимися сформировать у детей концентрации, переключения необходимого в обществе мотивацию на самопознание внимания; развитие социального опыта, для сформировать развитие многогранного развития и смысловой памяти. эмпатии как понимание чувств социализации с свободное от других людей и сопереживание учёбы время; избегание Коммуникативные УУД: уметь негативных эмоций, учитывать позицию других снижение людей – партнёров по психоэмоционального общению; уметь строить напряжения, закрепить понятие «творческое продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; мышление»; развитие концентрации внимания; умение работать в паре. Умения разработать правила формулировать собственную эффективного и позицию. Допускать доброжелательного общения. возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.

13	Развитие	1	создание условий для	. Личностные УУД:
	концентрации,		достижения обучающимися	сформировать у детей
	устойчивости		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
	внимания.		социального опыта, для	зачатки рефлексивной
			многогранного развития и	самооценки; способность
			социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
			учёбы время; избегание	своего успеха и неуспеха в
			негативных эмоций,	учении; Коммуникативные
			снижение	УУД: уметь учитывать позицию
			психоэмоционального	других людей – партнёров по
			напряжения, содействовать	общению; уметь строить
			осознанию качеств,	продуктивное взаимодействие
			необходимых для	со сверстниками и взрослым.
			эффективного	Регулятивные: УУД:
			взаимодействия;	способность к самопознанию и
			познакомить с термином	самооценке; зачатки
			«понятие», объяснить его	личностной рефлексии,
			значение,	стремление к
			совершенствование	совершенствованию своих
			мыслительных операций.	способностей
				Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
				процессов
14	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	логического		достижения обучающимися	сформировать у детей
	мышления.		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	сформировать развитие
			многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
			социализации с свободное от	других людей и сопереживание
			учёбы время; избегание	им.
			негативных эмоций,	Коммуникативные УУД: уметь
			познакомить учащихся с	учитывать позицию других
			общими и частными	людей – партнёров по
			понятиями, с понятием	общению; уметь строить
			«комплимент», показать	продуктивное взаимодействие
			значимость комплиментов	со сверстниками и взрослым;
			для поддержания	умение работать в паре. Умения
			комфортных	формулировать собственную
			взаимоотношений; развивать	позицию. Допускать
			стремление к освоению	возможность существования
			навыков оказания	различных точек зрения, в том
			психологической поддержки,	числе не совпадающих с
			развитие мышления.	собственной. Ориентироваться
			1	на позицию партнёра в
				общении и взаимодействии.
				Учитывать разные мнения и
				стремиться к координации
				разных позиций в
				разных позиции в сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
	<u> </u>	<u> </u>		деятельности, в том числе в

		1	T	
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
15	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	мышления		достижения обучающимися	сформировать у детей
			необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	зачатки рефлексивной
			многогранного развития и	самооценки; способность
			социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
			учёбы время; избегание	своего успеха и неуспеха в
			негативных эмоций,	учении; Коммуникативные
			-	учении, коммуникативные VVI : уметь учитывать позицию
			познакомить с ограничением и обобщением понятий,	ууд: уметь учитывать позицию других людей – партнёров по
			1	1 1
			развитие мышления;	общению; уметь строить
			содействовать развитию	продуктивное взаимодействие
			умения слушать;	со сверстниками и взрослым.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самопознанию и
				самооценке; зачатки
				личностной рефлексии,
				стремление к
				совершенствованию своих
				способностей
				Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
				процессов
16	Развитие внимания,	1	создание условий для	Личностные УУД:
10	•	1	достижения обучающимися	* *
	мышления		необходимого в обществе	сформировать у детей
			1	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	сформировать развитие
			многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
			социализации с свободное от	других людей и сопереживание
			учёбы время; познакомить с	им.
			правилом построения	Коммуникативные УУД: уметь
			определения; развивать	учитывать позицию других
			навыки взаимодействия и	людей – партнёров по
			сотрудничества в команде,	общению; уметь строить
			содействовать закреплению у	продуктивное взаимодействие
			членов команды чувства	со сверстниками и взрослым;
			«МЫ»; развивать умение	умение работать в паре. Умения
			учитывать мнение разных	формулировать собственную
			людей; уметь определять	позицию. Допускать
			понятия.	возможность существования
			nomin.	различных точек зрения, в том
				_
				числе не совпадающих с

				собственной. Ориентироваться
				на позицию партнёра в
				общении и взаимодействии.
				Учитывать разные мнения и
				стремиться к координации
				разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
				способностей.
17	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
1/		1	достижения обучающимися	, · ·
	мышления			сформировать у детей
			необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	зачатки рефлексивной
			многогранного развития и	самооценки; способность
			социализации с свободное от	адекватно судить о причинах
			учёбы время; познакомить с	своего успеха и неуспеха в
			существенными и	учении; Коммуникативные
			несущественными	УУД: уметь учитывать позицию
			признаками; содействовать	других людей – партнёров по
			осознанию ценности	общению; уметь строить
			дружеских отношений между	продуктивное взаимодействие
			людьми; развитие	со сверстниками и взрослым.
			мышления.	Регулятивные: УУД:
				способность к самопознанию и
				самооценке; зачатки
				личностной рефлексии,
				стремление к
				совершенствованию своих
				способностей
				Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
				развитие познавательных
				процессов
18	Развитие	1	создание условий для	Личностные УУД:
	произвольной		достижения обучающимися	сформировать у детей
	сферы		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	сформировать развитие
			многогранного развития и	эмпатии как понимание чувств
			социализации с свободное от	других людей и сопереживание
			учёбы время; познакомить с	им.
			родовидовыми	им. Коммуникативные УУД: уметь
			родовидовыми	
				учитывать позицию других

			отношениями; тренировка	людей – партнёров по
			зрительной памяти.	общению; уметь строить
				продуктивное взаимодействие
				со сверстниками и взрослым;
				умение работать в паре. Умения
				формулировать собственную
				позицию. Допускать
				возможность существования
				различных точек зрения, в том
				числе не совпадающих с
				собственной. Ориентироваться
				на позицию партнёра в
				общении и взаимодействии.
				Учитывать разные мнения и
				стремиться к координации
				разных позиций в
				сотрудничестве. Умение
				договариваться и приходить к
				общему решению в совместной
				деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения
				интересов.
				Регулятивные: УУД:
				способность к самооценке;
				зачатки личностной рефлексии.
				Познавательные УУД:
				развитие логических операций
				и стремление к
				совершенствованию своих
10	TA	4		способностей.
19	Коррекция	1	создание условий для	Личностные УУД:
	интеллектуального		достижения обучающимися	сформировать у детей
	развития		необходимого в обществе	мотивацию на самопознание
			социального опыта, для	зачатки рефлексивной
			многогранного развития и социализации с свободное от	самооценки; способность
			учёбы время; развивать	адекватно судить о причинах
			учеоы время; развивать навыки взаимодействия и	своего успеха и неуспеха в
				учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию
			сотрудничества; познакомить с отношением между	других людей – партнёров по
			понятиями «целое –часть»;	общению; уметь строить
			развивать умение видеть	продуктивное взаимодействие
			проблему и задавать	со сверстниками и взрослым.
			вопросы.	Регулятивные: УУД:
			вопросы.	способность к самопознанию и
				самооценке; зачатки
				личностной рефлексии,
				стремление к
				совершенствованию своих
				способностей
				Познавательные УУД:
				развитие произвольного
				запоминания с использованием
				мнемотехнических приёмов;
L			I .	in a community of the control of the

развитие познавател процессов 20 Развитие и создание условий для дичностные УУД: достижения обучающимися необходимого в обществе сформировать у дете необходимого опыта, для сформировать развиминогогранного развития и опатии как понимать социализации с свободное от учёбы время; развивать им.	ей познание птие ние чувств ереживание
мышления достижения обучающимися сформировать у дете необходимого в обществе мотивацию на самоп социального опыта, для сформировать развиминогогранного развития и эмпатии как понима социализации с свободное от учёбы время; развивать им.	познание итие ние чувств ереживание $VV\mathcal{I}$: уметь
мышления достижения обучающимися сформировать у дете необходимого в обществе мотивацию на самоп социального опыта, для сформировать развиминогогранного развития и эмпатии как понима социализации с свободное от учёбы время; развивать им.	познание итие ние чувств ереживание $VV\mathcal{I}$: уметь
необходимого в обществе мотивацию на самоп социального опыта, для сформировать развими эмпатии как понима социализации с свободное от учёбы время; развивать им.	итие иние чувств ереживание <i>УУД:</i> уметь
социального опыта, для сформировать развития и эмпатии как понимат социализации с свободное от учёбы время; развивать им.	ние чувств ереживание <i>VVД</i> : уметь
многогранного развития и эмпатии как понима социализации с свободное от других людей и сопе учёбы время; развивать им.	ние чувств ереживание <i>VVД</i> : уметь
социализации с свободное от других людей и сопе учёбы время; развивать им.	ереживание <i>VVД</i> : уметь
учёбы время; развивать им.	УУД: уметь
навыки взаимодействия и Коммуникативные У	
сотрудничества; познакомить учитывать позицию	AP 1111/1
с отношением людей – партнёров п	
рядоположенности; развитие общению; уметь стр	
аналитических способностей. продуктивное взаим	
со сверстниками и в	
умение работать в па	-
формулировать собс	
позицию. Допускать	
возможность сущест	гвования
различных точек зре	
числе не совпадающ	цих с
собственной. Ориент	тироваться
на позицию партнёра	а в
общении и взаимоде	ействии.
Учитывать разные м	инения и
стремиться к коорди	инации
разных позиций в	
сотрудничестве. Уме	ение
договариваться и пр	иходить к
общему решению в с	совместной
деятельности, в том	числе в
ситуации столкновен	ния
интересов.	
Регулятивные: УУД.	· ·
способность к самоо	оценке;
зачатки личностной	рефлексии.
Познавательные УУ	/Д:
развитие логических	к операций
и стремление к	
совершенствованию	своих
способностей.	
21 Развитие 1 создание условий для Личностные УУД:	
пространственных достижения обучающимися сформировать у дете	
представлений необходимого в обществе мотивацию на самоп	
социального опыта, для усовение моральных	
многогранного развития и дружба, настоящий д	друг,
социализации с свободное от индивидуальность,	
учёбы время; развивать толерантность.	
навыки взаимодействия и Коммуникативные У	
сотрудничества; снятие умение учитывать по	
психоэмоционального других людей – парт	
напряжения; познакомить с общению, умение сл	•
отношениями между вступать в диалог; ра	азвитие
понятиями – отношениями умения строить прод	дуктивное
противоположности; взаимодействие со	

			тренировать геометрическое мышление.	сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
22	Развитие способности к переключению внимания		создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с причинно-следственными отношениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственные связи.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
23	Развитие мышления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с отношениями последовательности;	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию

способности. общен вступа умения взаимо сверст умение Регуля	к людей — партнёров по пию, умение слушать и пать в диалог; развитие и строить продуктивное одействие со тниками и взрослыми; е работать в паре пивные УУД: развивать бность к самооценке работы, зачатки стной рефлексии. вательные УУД: научатся
своей р личнос Познае владет познав умение произв память развит синтез класси	ть своими вательными процессами: е развивать вольное внимание и ь, и внимание; закреплять тие мышления: анализ и в; сравнение и фикация.
1	пировать у детей ацию на самопознание и рефлексивной ценки; способность итно судить о причинах успеха и неуспеха в и; уникативные УУД: е учитывать позицию х людей — партнёров по ию, умение слушать и ить в диалог; развитие я строить продуктивное одействие со тниками и взрослыми; е работать в паре имивные УУД: развивать бность к самооценке работы, зачатки стной рефлексии. вательными процессами: е развивать в своими вательными процессами: е развивать в ольное внимание и в, и внимание; закреплять и в сравнение и и фикация; генерализация едение общности.
25 Развитие 1 создание условий для <i>Личное</i> концентрации достижения обучающимися сформи необходимого в обществе мотива	стные УУД: пировать у детей ацию на самопознание ние моральных ценностей:

	понятийного мышления.		многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; повторить определение «понятие», понятие «конкретное и абстрактное»; закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, развивать способности самовыражения.	дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки
26	Развитие 1	1	создание условий для	личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация. Личностные УУД:
20	смысловой памяти; понятийного мышления; воображения.		достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; повторить отношения между понятиями: целое — часть, функциональные, причинноследственные, порядка, противоположности, рядоположности, обобщения и ограничения понятий; познакомить с понятием «суждение; тренировка умения анализировать.	сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и

				классификация; генерализация
27	Развитие мелкой моторики и творческого воображения.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; тренировка умения анализировать; раскрыть понятие «умозаключение»; рассмотреть приёмы построения умозаключений.	и выведение общности. Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и
28	Коррекция интеллектуального развития	1	Снижение тревожности и разрядка страхов учащихся, развитие коммуникативных навыков, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности	классификация. Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать

				произроди нее руши гозуус у
				произвольное внимание и
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
	_	_	-	классификация.
29	Развитие	1	пробудить интерес к	Личностные УУД:
	коммуникативных		изучению своего	сформировать у детей
	способностей		внутреннего мира; показать	мотивацию на самопознание
			важность развития	зачатки рефлексивной
			коммуникативных навыков;	самооценки; способность
			содействовать рефлексивной	адекватно судить о причинах
			позиции; помочь учащимся	своего успеха и неуспеха в
			осознать особенности своего	учении;
			отношения к представителям	Коммуникативные УУД:
			противоположного пола,	умение учитывать позицию
			способствовать	1 -
				других людей – партнёров по
			формированию у девочек и	общению, умение слушать и
			мальчиков позитивных	вступать в диалог; развитие
			установок по отношению	умения строить продуктивное
			друг к другу в ходе	взаимодействие со
			совместного принятия	сверстниками и взрослыми;
			группового решения;	умение работать в паре
			развивать экспрессивные	Регулятивные УУД: развивать
			способности и навыки	способность к самооценке
			эффективного	своей работы, зачатки
			взаимодействия и	личностной рефлексии.
			сотрудничества; снижение	Познавательные УУД: научатся
			агрессивности и негативных	владеть своими
			эмоций, снятие напряжения.	познавательными процессами:
			эмоции, спитие паприжении.	умение развивать
				произвольное внимание и
				-
				память, и внимание; закреплять
				развитие мышления: анализ и
				синтез; сравнение и
				классификация; генерализация
				и выведение общности.
30	Коррекция	1	Создание воспитывающей	Личностные УУД:
	интеллектуального		среды, обеспечивающей	сформировать у детей
	развития		активизацию социальных,	мотивацию на самопознание
			интеллектуальных интересов	усовение моральных ценностей:
			учащихся, формирование и	дружба, настоящий друг,
			развитие творчески растущей	индивидуальность,
			личности; формирование	толерантность.
			коммуникативной культуры,	Коммуникативные УУД:
			умения общаться,	умение учитывать позицию
			содействовать осознанию	других людей – партнёров по
			особенностей своей памяти,	общению, умение слушать и
			-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			раскрыть понятие	вступать в диалог; развитие
			«ассоциация», рассмотреть	умения строить продуктивное
			ассоциации по близости в	взаимодействие со
			пространстве и по времени,	сверстниками и взрослыми;
			по сходству; развивать	умение работать в паре
			концентрацию внимания.	Регулятивные УУД: развивать
				способность к самооценке
				своей работы, зачатки
	i.			·

			T	
31	Развитие мышления	1	развитие навыков конструктивного общения; показать важность развития коммуникативных навыков обучение сотрудничеству;	личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация. Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг,
			поднятие эмоционального	индивидуальность,
			фона, снижение	толерантность.
			психоэмоционального	Коммуникативные УУД:
			напряжения и агрессивности.	умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
32	Развитие восприятия	1	развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность
			психоэмоционального	адекватно судить о причинах
			напряжения и агрессивности.	своего успеха и неуспеха в учении;
				учсний, Коммуникативные УУД:
				умение учитывать позицию
				других людей – партнёров по
				общению, умение слушать и
				вступать в диалог; развитие
				умения строить продуктивное
				взаимодействие со
				сверстниками и взрослыми;

				умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация
33	Коррекция памяти	1	развивать свойства внимания; развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.	и выведение общности. Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре Регулятивные УУД: развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. Познавательные УУД: научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
34	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	Развивать мышление; мотивировать учащися на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.	Личностные УУД: сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию других людей — партнёров по общению, умение слушать и

вступать в диалог; развитие
умения строить продуктивное
взаимодействие со
сверстниками и взрослыми;
умение работать в паре
Регулятивные УУД: развивать
способность к самооценке
своей работы, зачатки
личностной рефлексии.
Познавательные УУД: научатся
владеть своими
познавательными процессами:
умение развивать
произвольное внимание и
память, и внимание; закреплять
развитие мышления: анализ и
синтез; сравнение и
классификация.

Литература:

- 1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.: Коррекционные и развивающие игры для школьников. Волгоград, «Перемена», 1993.
- 2. Локалова Н.П.: Как помочь слабоуспевающему ученику. Москва, «Ось 89», 2001.
- 3. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Учимся, играя математике. М., Просвещение, 1993.
- 4. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. М., Просвещение. 1993.
- 5. Рогов Е.И.: Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. 384с.
- 6. Самоукина Н.В.: Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, «Новая школа», 1993.
- 7. Смирнов В.Ф., Чирва А.Н.: Путешествие в страну тайн (Познавательные игры в семье), Москва, «Новая школа», 1993.
- 8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.: Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. СПб.: Издательство «Образование Культура», 2002.
- 9. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. Москва, «Олимпийск» 1990.
- 10. Асадов Э. Что такое счастье.М.:ЭКСМО ПРЕСС, 2000
- 11. Горелов Н.И., Житников В.Ф.и др. Умеете ли вы общаться, М.:Просвещение, 1989.
- 12. Женская психология./сост. Н.А Литвинцева.,-М.: АО Бизнес-школа Интел-Синтез,1994
- 13. Коломинский Я.Л.Человек: психология.-М.:Просвещение, 1986
- 14. Кроник Е., Кроник А.В главных ролях:вы, мы, он, ты, я.-М.: Мысль, 1989
- 15. Козлов Н.Лучшие психологические игры и упражнения.-Екатеринбург:АРД ЛТД,1997
- 16. Мудрик А.В. Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих.-М.:Просвещение,1996
- 17. НемовР.С.Психология,Т3,-М.:Владос,1995
- 18. Практическая психология / под ред. М.К. Тутушкиной. С-Пб.:Владос, 1993
- 19. Психологическая мозаика./ Составитель С.С. Степанов.- М.:Академия, 1996
- 20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании, М.:Владос, 1995
- 21. Руководство практического психолога. Программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / под ред. И.В.Дубровиной М.:Академия,1995
- 22. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология. С.-Пб: Питер, 2000
- 23. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют...- Дубна: Феникс, 2000
- 24. Соковня И.И.Бессонница в ожидании любви. М.: Просвещение, 1998