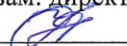


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Рассмотрена
на заседании консилиума
протокол № 1 от 26.08.2024 г.
руководитель  / Ю.Ю. Сычёва
Согласована
зам. директора по УВР
 / Ю.Ю. Сычева
«26» 08.2024 г.



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
педагога-психолога
для обучающихся ОВЗ.**

(5-8 классы)

г. Каменск-Уральский
2024 г.

Цель коррекционно-развивающей программы:

- Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными, состоянием соматического и нервно - психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально- волевому развитию; содействию социализации и адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принципы программы:*
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы. Названный принцип реализуется в двух аспектах.
- Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.
- Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.
- *Принцип нормативности развития.* Нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов
- *Принцип коррекции «сверху вниз».* Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.
- *Принцип коррекции «снизу-вверх».* При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.
- *Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.
- *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как

целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

- *Деятельностный принцип коррекции:* во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки
- *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».
- *Принцип комплексности методов психологического воздействия.* Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.* Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.
- *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.
- *Принцип программированного обучения.* Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.
- *Принцип усложнения.* Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.
- *Учет объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
- *Учет эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Методологическое обоснование программы:

Теоретико-методологическим обоснованием программы является культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, а также теоретические положения Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, которые рассматривали основные условия психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, сформулированные применительно к специфике детского возраста. И подходы отечественных педагогов и психологов в разработке системы коррекционной помощи детям с проблемами в развитии, в частности принцип личностно-ориентированной коррекции, предложенные И.И. Мамайчук.

Новизна разработки:

Данная программа разработана как программы внеурочной деятельности. Значительную роль в коррекции и позитивном формировании личности, в социализации ребенка в общеобразовательной школе играют внеучебные занятия. Компенсаторно-развивающее значение в жизни детей с особыми образовательными потребностями имеют занятия изобразительной деятельностью, ритмикой, гимнастикой, танцами, пением, участие в театральных и кукольных спектаклях (В.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Т.А. Добровольская).

Содержание программы охватывает проблемы коррекции и развития основных психических функций детей начального общего образования, мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы
3. Основная часть.
4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая программа включает:

1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; Формирование групп по результатам обследования территориального ПМПК.
2. Организацию и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
3. Аналитическая работа: определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.
4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Организационные моменты по реализации программы.

Программа рассчитана на учеников 5-8 классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования, и детей, имеющих низкий уровень познавательного развития. Курс программы рассчитан:

- 5-8 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапии и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Программно-методическое обеспечение:

Программа разработана на основе программы по коррекции и развитию внимания у учащихся с задержкой психического развития Бузынина А.Н., коррекционно – развивающей программы Паскал В. В.

Актуальным в данной программе является не только предоставить разработку коррекционных занятий, но и обеспечить взаимосвязь всех специалистов и родителей, познакомить с особенностями развития данной категории детей. Постоянная взаимосвязь специалистов и родителей, комплексный подход в их работе способствуют обеспечению полноценного коррекционного воздействия на младших школьников с особыми образовательными потребностями. Поэтому актуальность проблемы обусловлена необходимостью выработки единого подхода всех субъектов образовательного процесса к диагностике, коррекционно-развивающему воздействию на детей с ОВЗ. Для полноценного взаимодействия психолога – педагогического сопровождение необходимо создание материально – технической базы. Занятия по программе могут проводиться не только в кабинете педагога – психолога, но и в классах, актовом зале общеобразовательного учреждения. Взаимодействие со специалистами при реализации программы позволит осуществить своевременное наблюдение за учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов занятий.

Планируемый результат:

Ожидаемые результаты: формирование позитивного эмоционального отношения к учебной деятельности, осознание новых социальных ролей; обучение эффективным способам взаимодействия; развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Успешной социализацией является, интерес к сверстникам, направленность на сотрудничество в коллективных мероприятиях, повышение самостоятельности при выполнении заданий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, подчинение общим правилам образовательного процесса.

Критерии отслеживания результатов:

- Отслеживание происходит при проведении комплексной диагностики, выявляющей уровень повышения интеллектуального развития, личностного, регулятивного и коммуникативного УУД
- Учащимся, показывающие низкий уровень по исследуемым критериям, назначается повторное обследование на ПМПК, с дальнейшим определением психолого-педагогического маршрута.
- Оценка эффективности программы
- Отслеживание результатов работы проводится на основе комплексного мониторинга, который проводится в начале и в конце курса занятий

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;
- знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ.

- ПОВЫСИТЬСЯ:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- внимания;
- мышления;
- восприятия;
- произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- воображения.
- работоспособности;
- речевой активности;
- познавательной активности.
-
- Общая структура программы.
- 1 блок – Диагностический – 1-2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

- 2блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.
- 3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

- Общая структура занятия.

- 1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.
- 2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-развивающей программы «Адалин»)
- 3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

- Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы – 3 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности и мыслительных процессов.	Диагностика внимания: -методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); Диагностика памяти: - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня, опосредованного запоминания). Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе начального общего образования. - исследование вербально-логического мышления Диагностика зрительно-моторной координации: - гештальт-тест Бендер	Тестирование

Май	Итоговая	Определить уровень сформированности и мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование
-----	----------	--	---	--------------

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий
5 класс

№	Развиваемые психологические процессы	цель занятий	К-во час.	планируемые результаты УУД
1	Знакомство с правилами работы на занятиях; развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания, слуховой и кинестетической памяти, логического мышления, временной ориентации.	дать повторить изученный ранее материал по психологии; пробудить интерес к психологии, осознание личностного смысла понятия «самооценка», её позитивных и негативных сторон; способствовать формированию адекватной самооценки; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми.
2	Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти, конвергентного мышления, воображения.	пробудить интерес к психологии, закрепить понятие «фантазия и воображение»; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; пополнение словарного запаса, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми. <i>Познавательные УУД:</i> научатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явления, научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

				научатся владеть своими познавательными процессами;
3	Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти, конвергентного мышления, воображения.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через анализ и синтез; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; умение разгадывать метаграммы; развивать способность к самопознанию и рефлексии; научить учащихся осознавать причины своих ссор; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
4	Развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через акцентирование; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развитие аналитических способностей, развивать способность к самопознанию и рефлексии; дать учащимся представление о содержании понятий: «конфликт и	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования

		контакт»; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.		различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
5	Развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с приёмом создания нового образа через преувеличение или преуменьшение; мотивировать учащихся на осмысление и развитие коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам саморегуляции.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> умение творчески мыслить.
6	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, развитие мышления; познакомить с приёмом создания нового образа через оживление; стимулировать креативные способности.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования

				различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
7	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развитие мышления; рассмотреть роль воображения в жизни человека; развитие творческих способностей.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии <i>Познавательные УУД</i> сформировать умение развивать свойства внимания;
8	Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; повторить что изучили раньше о мышлении, развитие логических способностей.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с

				собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
9	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, логического мышления, эмоционально-экспрессивное развитие.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «МЫ»; познакомить с особенностями логического мышления; развитие творческих способностей.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к

				совершенствованию своих способностей.
1 0	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, логического мышления, эмоционально-экспрессивное развитие.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развивать навыки совместной деятельности, познакомить с понятием «дружба», развивать логическое мышление через решение логических задач.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
1 1	Развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения, развитие языка жестов, мимики, пантомимики.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с особенностями творческого мышления, развитие творческих способностей, закрепить правила доброжелательного и эффективного общения.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
1 2	Развитие концентрации, устойчивости и	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание

	объёма внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения, развитие языка жестов, мимики, пантомимики.	социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, закрепить понятие «творческое мышление»; развитие концентрации внимания; разработать правила эффективного и доброжелательного общения.		сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные:</i> УУД: способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
1 3	Развитие концентрации, устойчивости внимания, зрительной памяти, логического мышления, волевой сферы, воображения.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с термином «понятие», объяснить его значение, совершенствование мыслительных операций.	1	. <i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные:</i> УУД: способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i>

				развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
1 4	Развитие концентрации, устойчивости внимания, зрительной памяти, логического мышления, волевой сферы, воображения.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить учащихся с общими и частными понятиями, с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки, развитие мышления.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
1 5	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, смысловой памяти, оперативной памяти, логического мышления, грамматических и	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить с ограничением и обобщением понятий, развитие мышления; содействовать развитию умения слушать;	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.

	математических навыков.			<i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
1 6	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, смысловой памяти, оперативной памяти, логического мышления, грамматических и математических навыков.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с правилом построения определения; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать закреплению у членов команды чувства «МЫ»; развивать умение учитывать мнение разных людей; уметь определять понятия.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
1 7	Развитие концентрации и распределения внимания, Умения сосредотачивать	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах

	я; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления.	существенными и несущественными признаками; содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; развитие мышления.		своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
1 8	Развитие концентрации и распределения внимания, Умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с родовидовыми отношениями; тренировка зрительной памяти.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к

				совершенствованию своих способностей.
1 9	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; развитие логического мышления, умения выполнять действия по аналогии; повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции; развитие воображения.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; познакомить с отношением между понятиями «целое – часть»; развивать умение видеть проблему и задавать вопросы.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
2 0	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; развитие логического мышления, умения выполнять действия по аналогии; повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции; развитие воображения.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; познакомить с отношением рядоположности; развитие аналитических способностей.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

				ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
2 1	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, пространственной ориентации, логического мышления, воображения; пополнение активного словаря.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; снятие психоэмоционального напряжения; познакомить с отношениями между понятиями – отношениями противоположности; тренировать геометрическое мышление.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
2 2	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, пространственной ориентации, логического мышления, воображения; пополнение активного словаря.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с причинно-следственными отношениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственные связи.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре

				<i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выводение общности.
2 3	Развитие концентрации, устойчивости, распределения, объёма внимания, смысловой памяти, логического мышления.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с отношениями последовательности; развивать аналитические способности.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
2 4	Развитие концентрации, устойчивости, распределения, объёма внимания, смысловой памяти, логического мышления.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с функциональными отношениями; развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения; помочь учащимся осознать особенности отношения к представителям противоположного пола.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное

				взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
2 5	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; логического мышления; тактильных ощущений; пространственной ориентации.	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; повторить определение «понятие», понятие «конкретное и абстрактное»; закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, развивать способности самовыражения.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоения моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
2 6	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; логического мышления; тактильных ощущений;	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; повторить отношения между понятиями: целое – часть, функциональные, причинно-следственные, порядка, противоположности, рядоположности, обобщения и	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по

	пространственной ориентации.	ограничения понятий; познакомить с понятием «суждение»; тренировка умения анализировать.		общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
2 7	Развитие внимания	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; тренировка умения анализировать; раскрыть понятие «умозаключение»; рассмотреть приёмы построения умозаключений.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
2 8	Развитие мышления	Снижение тревожности и разрядка страхов учащихся, развитие коммуникативных навыков, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоения моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.

				<i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
2 9	Развитие произвольной сферы	пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать рефлексивной позиции; помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; снижение агрессивности и негативных эмоций, снятие напряжения.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
3 0	Коррекция интеллектуальног о развития	Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей:

		и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, содействовать осознанию особенностей своей памяти, раскрыть понятие «ассоциация», рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству; развивать концентрацию внимания.		дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
3 1	Развитие мелкой моторики пальцев рук	развитие навыков конструктивного общения; показать важность развития коммуникативных навыков обучение сотрудничеству; поднятие эмоционального фона, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
3 2	Развитие пространственных представлений	развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание

		деятельность; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности.		зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
3 3	Развитие способности к переключению внимания	развивать свойства внимания; развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.

3 4	Развитие мышления	Развивать мышление; мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.	1	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
--------	-------------------	---	---	--

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий
6 класс

№	Развиваемые психологические процессы	К-во часов	цель занятий	планируемые результаты УУД
1.	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение	1	дать повторить изученный ранее материал по психологии; пробудить интерес к психологии, осознание личностного смысла понятия «самооценка», её позитивных и негативных сторон; способствовать формированию адекватной самооценки; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми.
2.	Память (опосредованная вербальная) Мышление (установление закономерностей)	1	пробудить интерес к психологии, закрепить понятие «фантазия и воображение»; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; пополнение словарного запаса, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми. <i>Познавательные УУД:</i> научатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явления, научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

				научатся владеть своими познавательными процессами;
3.	Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память (непосредственная зрительная)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через анализ и синтез; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; умение разгадывать метаграммы; развивать способность к самопознанию и рефлексии; научить учащихся осознавать причины своих ссор; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
4.	Внутренний план действий Мышление (сравнение)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через акцентирование; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развитие	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре.

			аналитических способностей, развивать способность к самопознанию и рефлексии; дать учащимся представление о содержании понятий: «конфликт и контакт»; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
5.	Мышление (логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с приёмом создания нового образа через преувеличение или преуменьшение; мотивировать учащихся на осмысление и развитие коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам саморегуляции.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> умение творчески мыслить.
6.	Мышление (синтез) Внимание (переключение)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций,	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

			снижение психоэмоционального напряжения, развитие мышления; познакомить с приёмом создания нового образа через оживление; стимулировать креативные способности.	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
7.	Воображение Пространственные представления Мышление (абстрактно-логическое)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развитие мышления; рассмотреть роль воображения в жизни человека; развитие творческих способностей.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии <i>Познавательные УУД</i> сформировать умение развивать свойства внимания;
8.	Мышление (логическое) Произвольность (помехоустойчивост	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие

	ь интеллектуальных процессов)		многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; повторить что изучили раньше о мышлении, развитие логических способностей.	эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
9.	Мышление (установление закономерностей) Мышление (сравнение) Внутренний план действий	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «МЫ»; познакомить с особенностями	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

			логического мышления; развитие творческих способностей.	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
10.	Внутренний план действий Чувство времени Память опосредованная	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развивать навыки совместной деятельности, познакомить с понятием «дружба», развивать логическое мышление через решение логических задач.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
11.	Память опосредованная вербальная Внутренний план действий	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать

			психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с особенностями творческого мышления, развитие творческих способностей, закрепить правила доброжелательного и эффективного общения.	позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
12.	Память (непосредственная слуховая) Пространственные представления Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, закрепить понятие «творческое мышление»; развитие концентрации внимания; разработать правила эффективного и доброжелательного общения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к

				совершенствованию своих способностей.
13.	Внутренний план действий Мышление (синтез)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с термином «понятие», объяснить его значение, совершенствование мыслительных операций.	. <i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
14.	Внимание (переключение) Мышление (наглядно-образное) Произвольность движений	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить учащихся с общими и частными понятиями, с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки, развитие мышления.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение

				договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
15.	Мышление (вербально-смысловое) Пространственные представления Воображения	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить с ограничением и обобщением понятий, развитие мышления; содействовать развитию умения слушать;	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
16.	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое Слуховое восприятие	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с правилом построения определения; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать закреплению у членов команды чувства «Мы»; развивать умение учитывать мнение разных	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать

			людей; уметь определять понятия.	собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
17.	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей) Память (непосредственная)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с существенными и несущественными признаками; содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; развитие мышления.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
18.	Мышление вербально-понятийное	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие

	Внимание (устойчивость)		многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с родовидовыми отношениями; тренировка зрительной памяти.	эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
19.	Мышление вербально-понятийное Память (опосредованная) Чувство времени	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; познакомить с отношением между понятиями «целое – часть»; развивать умение видеть проблему и задавать вопросы.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к

				совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
20.	Память (логическая) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; познакомить с отношением рядоположенности; развитие аналитических способностей.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
21.	Мышление (понятийное) Воображение Пространственные представления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.

			сотрудничества; снятие психоэмоционального напряжения; познакомить с отношениями между понятиями – отношениями противоположности; тренировать геометрическое мышление.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
22.	Мышление (установление закономерностей) Мышление (вербально-понятийное) Произвольность движений	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с причинно-следственными отношениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.

23.	Мышление вербально- понятийное Мышление (абстрагирование)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с отношениями последовательности; развивать аналитические способности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
24.	Мышление вербально- понятийное Пространственные представления Воображение	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с функциональными отношениями; развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения; помочь учащимся осознать особенности отношения к представителям противоположного пола.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и

				память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
25.	Мышление вербально- понятийное Память (опосредованная)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; повторить определение «понятие», понятие «конкретное и абстрактное»; закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, развивать способности самовыражения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
26.	Мышление вербально- смысловое Пространственные представления Память (непосредственная)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; повторить отношения между понятиями: целое – часть, функциональные, причинно-следственные, порядка, противоположности, рядоположности, обобщения и ограничения понятий; познакомить с понятием «суждение; тренировка умения анализировать.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии.

				<i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
27.	Внутренний план действия Мышление вербально-понятийное Произвольность движений (помехоустойчивость)	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; тренировка умения анализировать; раскрыть понятие «умозаключение»; рассмотреть приёмы построения умозаключений.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
28.	Мышление вербально-понятийное Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	1	Снижение тревожности и разрядка страхов учащихся, развитие коммуникативных навыков, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре

				<i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
29.	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	1	пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать рефлексивной позиции; помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; снижение агрессивности и негативных эмоций, снятие напряжения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
30.	Мышление вербально-понятийное Произвольность движений	1	Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, содействовать осознанию особенностей своей памяти,	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и

			раскрыть понятие «ассоциация», рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству; развивать концентрацию внимания.	вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
31.	Мышление вербально-смысловое Мышление вербально-понятийное Осязательное восприятие	1	развитие навыков конструктивного общения; показать важность развития коммуникативных навыков обучение сотрудничеству; поднятие эмоционального фона, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
32.	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	1	развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;

				<i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выводение общности.
33.	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое Глазомер и зрительно-двигательные координации	1	развивать свойства внимания; развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
34.	Мышление вербально-причинное	1	Развивать мышление; мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание

	Мышление (установление закономерностей)		совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.	усование моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
--	---	--	--	---

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий
7 класс

№	Развиваемые психологические процессы	К-во час	цель занятий	планируемые результаты УУД
1	Развитие внимания, памяти	1	дать повторить изученный ранее материал по психологии; пробудить интерес к психологии, осознание личностного смысла понятия «самооценка», её позитивных и негативных сторон; способствовать формированию адекватной самооценки; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми.

			работу; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	
2	Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти,	1	пробудить интерес к психологии, закрепить понятие «фантазия и воображение»; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; пополнение словарного запаса, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми. <i>Познавательные УУД:</i> научатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явления, научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; научатся владеть своими познавательными процессами;
3	Развитие устойчивости, распределения, переключения внимания.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через анализ и синтез; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; умение разгадывать метаграммы; развивать способность к самопознанию и рефлексии; научить учащихся осознавать причины своих ссор; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в

			работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
4	Развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через акцентирование; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развитие аналитических способностей, развивать способность к самопознанию и рефлексии; дать учащимся представление о содержании понятий: «конфликт и контакт»; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
5	Развитие устойчивости	1	создание условий для достижения обучающимися	<i>Личностные УУД:</i>

	внимания, смысловой памяти, логического мышления.		необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с приёмом создания нового образа через преувеличение или преуменьшение; мотивировать учащихся на осмысление и развитие коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам саморегуляции.	сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> умение творчески мыслить.
6	Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, смысловой памяти.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, развитие мышления; познакомить с приёмом создания нового образа через оживление; стимулировать креативные способности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i>

				развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
7	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развитие мышления; рассмотреть роль воображения в жизни человека; развитие творческих способностей.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии <i>Познавательные УУД</i> сформировать умение развивать свойства внимания;
8	Развитие концентрации, устойчивости внимания, наблюдательности, зрительной памяти,	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; повторить что изучили раньше о мышлении, развитие логических способностей.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

				<i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
9	Развитие концентрации, устойчивости внимания, зрительной памяти, логического мышления, волевой сферы, воображения.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «МЫ»; познакомить с особенностями логического мышления; развитие творческих способностей.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
10	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, смысловой памяти	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций,	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные</i>

			снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развивать навыки совместной деятельности, познакомить с понятием «дружба», развивать логическое мышление через решение логических задач.	<i>УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
11	Развитие концентрации и распределения внимания, умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти.		создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с особенностями творческого мышления, развитие творческих способностей, закрепить правила доброжелательного и эффективного общения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
12	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, закрепить	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить

			понятие «творческое мышление»; развитие концентрации внимания; разработать правила эффективного и доброжелательного общения.	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
13	Развитие концентрации, устойчивости внимания.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с термином «понятие», объяснить его значение, совершенствование мыслительных операций.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов

14	Развитие логического мышления.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить учащихся с общими и частными понятиями, с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки, развитие мышления.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
15	Развитие мышления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить с ограничением и обобщением понятий, развитие мышления; содействовать развитию умения слушать;	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки

				личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
16	Развитие внимания, мышления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с правилом построения определения; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать закреплению у членов команды чувства «МЫ»; развивать умение учитывать мнение разных людей; уметь определять понятия.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
17	Развитие мышления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах

			учёбы время; познакомить с существенными и несущественными признаками; содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; развитие мышления.	своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
18	Развитие произвольной сферы	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с родовидовыми отношениями; тренировка зрительной памяти.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i>

				развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
19	Коррекция интеллектуального развития	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; познакомить с отношением между понятиями «целое – часть»; развивать умение видеть проблему и задавать вопросы.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
20	Развитие мышления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; познакомить с отношением рядоположенности; развитие аналитических способностей.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в

				сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
21	Развитие пространственных представлений	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; снятие психоэмоционального напряжения; познакомить с отношениями между понятиями – отношениями противоположности; тренировать геометрическое мышление.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
22	Развитие способности к переключению внимания	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с причинно-следственными отношениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и

				вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
23	Развитие мышления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с отношениями последовательности; развивать аналитические способности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
24	Развитие произвольной сферы	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах

			функциональными отношениями; развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения; помочь учащимся осознать особенности отношения к представителям противоположного пола.	своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
25	Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; понятийного мышления.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; повторить определение «понятие», понятие «конкретное и абстрактное»; закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, развивать способности самовыражения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.

26	Развитие смысловой памяти; понятийного мышления; воображения.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; повторить отношения между понятиями: целое – часть, функциональные, причинно-следственные, порядка, противоположности, рядоположности, обобщения и ограничения понятий; познакомить с понятием «суждение»; тренировка умения анализировать.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выводение общности.
27	Развитие мелкой моторики и творческого воображения.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; тренировка умения анализировать; раскрыть понятие «умозаключение»; рассмотреть приёмы построения умозаключений.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать

				произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
28	Коррекция интеллектуального развития	1	Снижение тревожности и разрядка страхов учащихся, развитие коммуникативных навыков, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
29	Развитие коммуникативных способностей	1	пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать рефлексивной позиции; помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии.

			сотрудничества; снижение агрессивности и негативных эмоций, снятие напряжения.	<i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
30	Коррекция интеллектуального развития	1	Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, содействовать осознанию особенностей своей памяти, раскрыть понятие «ассоциация», рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству; развивать концентрацию внимания.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
31	Развитие мышления	1	развитие навыков конструктивного общения; показать важность развития коммуникативных навыков обучение сотрудничеству; поднятие эмоционального фона, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре

				<i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
32	Развитие восприятия	1	развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
33	Коррекция памяти	1	развивать свойства внимания; развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и

				вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
34	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	Развивать мышление; мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий
8 класс

№	Развиваемые психологические процессы	К-во час	цель занятий	планируемые результаты УУД
1	Развитие внимания, памяти	1	дать повторить изученный ранее материал по психологии; пробудить интерес к психологии, осознание личностного смысла понятия «самооценка», её позитивных и негативных сторон; способствовать формированию адекватной самооценки; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми.
2	Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти,	1	пробудить интерес к психологии, закрепить понятие «фантазия и воображение»; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; пополнение словарного запаса, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми. <i>Познавательные УУД:</i> научатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явления, научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

				научатся владеть своими познавательными процессами;
3	Развитие устойчивости, распределения, переключения внимания.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через анализ и синтез; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; умение разгадывать метаграммы; развивать способность к самопознанию и рефлексии; научить учащихся осознавать причины своих ссор; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
4	Развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через акцентирование; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развитие	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения

			аналитических способностей, развивать способность к самопознанию и рефлексии; дать учащимся представление о содержании понятий: «конфликт и контакт»; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.	формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
5	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с приёмом создания нового образа через преувеличение или преуменьшение; мотивировать учащихся на осмысление и развитие коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам саморегуляции.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> умение творчески мыслить.
6	Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, смысловой памяти.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций,	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

			снижение психоэмоционального напряжения, развитие мышления; познакомить с приёмом создания нового образа через оживление; стимулировать креативные способности.	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
7	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развитие мышления; рассмотреть роль воображения в жизни человека; развитие творческих способностей.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии <i>Познавательные УУД</i> сформировать умение развивать свойства внимания;
8	Развитие концентрации, устойчивости внимания,	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие

	наблюдательности, зрительной памяти,		многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; повторить что изучили раньше о мышлении, развитие логических способностей.	эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
9	Развитие концентрации, устойчивости внимания, зрительной памяти, логического мышления, волевой сферы, воображения.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «МЫ»; познакомить с	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться

			особенностями логического мышления; развитие творческих способностей.	на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
10	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, смысловой памяти	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развивать навыки совместной деятельности, познакомить с понятием «дружба», развивать логическое мышление через решение логических задач.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
11	Развитие концентрации и распределения внимания, умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти.		создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по

			напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с особенностями творческого мышления, развитие творческих способностей, закрепить правила доброжелательного и эффективного общения.	общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
12	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, закрепить понятие «творческое мышление»; развитие концентрации внимания; разработать правила эффективного и доброжелательного общения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.

13	Развитие концентрации, устойчивости внимания.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с термином «понятие», объяснить его значение, совершенствование мыслительных операций.	<i>. Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
14	Развитие логического мышления.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить учащихся с общими и частными понятиями, с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки, развитие мышления.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

				ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
15	Развитие мышления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить с ограничением и обобщением понятий, развитие мышления; содействовать развитию умения слушать;	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
16	Развитие внимания, мышления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с правилом построения определения; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать закреплению у членов команды чувства «МЫ»; развивать умение учитывать мнение разных людей; уметь определять понятия.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с

				собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
17	Развитие мышления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с существенными и несущественными признаками; содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; развитие мышления.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов
18	Развитие произвольной сферы	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с родовидовыми	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других

			отношениями; тренировка зрительной памяти.	людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
19	Коррекция интеллектуального развития	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; познакомить с отношением между понятиями «целое – часть»; развивать умение видеть проблему и задавать вопросы.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей <i>Познавательные УУД:</i> развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов;

				развитие познавательных процессов
20	Развитие мышления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; познакомить с отношением рядоположенности; развитие аналитических способностей.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные: УУД:</i> способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей.
21	Развитие пространственных представлений	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; снятие психоэмоционального напряжения; познакомить с отношениями между понятиями – отношениями противоположности;	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усование моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со

			тренировать геометрическое мышление.	сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
22	Развитие способности к переключению внимания	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с причинно-следственными отношениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
23	Развитие мышления	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с отношениями последовательности;	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию

			развивать аналитические способности.	других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
24	Развитие произвольной сферы	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с функциональными отношениями; развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения; помочь учащимся осознать особенности отношения к представителям противоположного пола.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
25	Развитие концентрации внимания; смысловой памяти;	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей:

	понятийного мышления.		многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; повторить определение «понятие», понятие «конкретное и абстрактное»; закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, развивать способности самовыражения.	дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
26	Развитие смысловой памяти; понятийного мышления; воображения.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; повторить отношения между понятиями: целое – часть, функциональные, причинно-следственные, порядка, противоположности, рядоположности, обобщения и ограничения понятий; познакомить с понятием «суждение; тренировка умения анализировать.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и

				классификация; генерализация и выведение общности.
27	Развитие мелкой моторики и творческого воображения.	1	создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; тренировка умения анализировать; раскрыть понятие «умозаключение»; рассмотреть приёмы построения умозаключений.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
28	Коррекция интеллектуального развития	1	Снижение тревожности и разрядка страхов учащихся, развитие коммуникативных навыков, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать

				произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
29	Развитие коммуникативных способностей	1	пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать рефлексивной позиции; помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; снижение агрессивности и негативных эмоций, снятие напряжения.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности.
30	Коррекция интеллектуального развития	1	Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, содействовать осознанию особенностей своей памяти, раскрыть понятие «ассоциация», рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству; развивать концентрацию внимания.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки

				личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
31	Развитие мышления	1	развитие навыков конструктивного общения; показать важность развития коммуникативных навыков обучение сотрудничеству; поднятие эмоционального фона, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
32	Развитие восприятия	1	развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

				умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выводение общности.
33	Коррекция памяти	1	развивать свойства внимания; развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
34	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	Развивать мышление; мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.	<i>Личностные УУД:</i> сформировать у детей мотивацию на самопознание усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и

				вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация.
--	--	--	--	---

Литература:

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.: Коррекционные и развивающие игры для школьников. Волгоград, «Перемена», 1993.
2. Локалова Н.П.: Как помочь слабоуспевающему ученику. Москва, «Ось - 89», 2001.
3. Чилингинова Л., Спиридонова Б. Учимся, играя математике. М., Просвещение, 1993.
4. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. М., Просвещение. 1993.
5. Рогов Е.И.: Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с.
6. Самоукина Н.В.: Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, «Новая школа», 1993.
7. Смирнов В.Ф., Чирва А.Н.: Путешествие в страну тайн (Познавательные игры в семье), Москва, «Новая школа», 1993.
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.: Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. — СПб.: Издательство «Образование - Культура», 2002.
9. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. Москва, «Олимпийск» 1990.
10. Асадов Э. Что такое счастье. М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2000
11. Горелов Н.И., Житников В.Ф. и др. Умеете ли вы общаться, - М.: Просвещение, 1989.
12. Женская психология./сост. Н.А Литвинцева.,-М.: АО Бизнес-школа Интел-Синтез, 1994
13. Коломинский Я.Л. Человек: психология.-М.: Просвещение, 1986
14. Кроник Е., Кроник А.В. главных ролях: вы, мы, он, ты, я.-М.: Мысль, 1989
15. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения.-Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997
16. Мудрик А.В. Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих.- М.: Просвещение, 1996
17. Немов Р.С. Психология, ТЗ, -М.: Владос, 1995
18. Практическая психология / под ред. М.К. Тутушкиной.- С-Пб.: Владос, 1993
19. Психологическая мозаика./ Составитель С.С. Степанов.- М.: Академия, 1996
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании,- М.: Владос, 1995
21. Руководство практического психолога. Программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / под ред. И.В. Дубровиной - М.: Академия, 1995
22. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология. - С.-Пб: Питер, 2000
23. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют...- Дубна: Феникс, 2000
24. Соковня И.И. Бессонница в ожидании любви. - М.: Просвещение, 1998