

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Утверждена  
приказом директора  
Средней школы № 21  
от 30.08.2021. № 140

**Рабочая программа**  
**по предмету «Иностранный язык (немецкий)».**  
**Базовый уровень.**  
**(среднее общее образование)**

Каменск-Уральский городской округ

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне среднего общего образования.
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне среднего общего образования.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
- употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- употреблять в речи распространенные определительные Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
  
- употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;

- употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. *Passiv* с модальными глаголами *müssen, sollen, können, dürfen*;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера;

- употреблять в речи предложения с парными союзами *nicht nur... sondern auch, entweder ... oder, sowohl ... als auch, weder ... noch, bald ... bald, mal ... mal, entweder ... oder*;

- использовать модальные (с союзом *indem*) и сравнительные предложения (с союзами *wie, als*):

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне среднего общего образования.**

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах

главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для



обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Предметное содержание речи.**

<b>№</b>	<b>Изучаемые разделы</b>	<b>Общие направления и задачи воспитания</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
1	Современная молодёжь	<p>Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <p>- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>- воспитание социальной ответственности и компетентности;</p> <p>- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;</p>	21	
2	Профессии	<p>Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p>- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;</p>	12	14
3	Природа и экология	<p>Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <p>- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	3	16

4	Страны изучаемого языка	<p>Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <p>- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание);</p>	22	24
5	Здоровье. Спорт	<p>Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <p>- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>		10
6	Научно-технический прогресс	<p>Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p>- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;</p>		7
7	Повседневная жизнь	<p>Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <p>- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и</p>	18	25

		<p>жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).</p>		
8	Городская и сельская жизнь	<p>Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <p>- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание);</p>		6
9	Иностранные языки	<p>Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <p>- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).</p>	26	
	<b>Итого:</b>		102	102

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне среднего общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
	<b>Страны изучаемого языка</b>	22	
1	Германия – страна изучаемого языка		
2	Берлин – соединение новых и старых традиций		
3	Немецкий язык в беде?		
4	Немцы. Черты их характера, национальные особенности.		
5	Россия. Введение и использование новой лексики.		
6	Пассивная форма глагола. Систематизация грамматических знаний.		
7	Города стран изучаемого языка. Аудирование		
8	Музеи в Берлине. Диалог – расспрос.		
9	Достопримечательности Берлина		
10	Почему мы учим немецкий?		
11	Города Швейцарии. Закрепление лексики по теме.		
12	Москва – столица нашей Родины. Чтение текстов с пониманием основного содержания, выражение своего отношения к прочитанному.		
13	«Порядок». Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями		
14	Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика. Словообразование.		
15	Аудирование.		
16	История Германии		
17	История возникновения языка		
18	Язык – важнейшее средство общения. Чтение текста с извлечением основной информации,		
19	Пассив с модальными глаголами.		
20	Диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями.		
21	Подготовка к контрольной работе		
22	Контрольная работа №1		
	<b>Современная молодёжь</b>	3	
23	Школьный обмен		
24	Впечатления немецкой студентки о России. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
25	Вместе в 21 век		
	<b>Природа и экология</b>	2	
26	Международные проекты		
27	Проекты международной защиты природы		
	<b>Современная молодёжь</b>	10	
28	Школьный обмен.		

29	Школьный обмен. Повторение.		
30	Причастие 1 и причастие 2		
31	Причастие 1 и причастие 2		
32	Причастие Систематизация грамматических знаний		
33	Приглашение в Россию! Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
34	Формы школьного обмена. Написание письма другу по переписке.		
35	Подготовка к поездке в Германию		
36	Проблемы организации встречи школьников		
37	Заполнение анкет для поездки на языковые курсы в Германию		
	<b>Природа и экология</b>	1	
38	Проблемы окружающей среды. Развитие навыков монологической речи с опорой на информацию из текста.		
	<b>Иностранные языки</b>	7	
39	Иностранные языки.		
40	Советы изучающим иностранные языки. Поиск информации в тексте и её использование		
41	Из истории Германии. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
42	Словообразование. Контроль лексики.		
43	Систематизация грамматического и лексического материала.		
44	Подготовка к контрольной работе.		
45	Контрольная работа №2		
	<b>Повседневная жизнь</b>	18	
46	Дружба в жизни человека		
47	Пословицы и поговорки о дружбе		
48	Проблемы взаимоотношений		
49	Работа с художественным текстом. Чтение с общим пониманием.		
50	Любовь с первого взгляда. НЛЕ		
51	Старый друг дороже новых двух		
52	Конъюктив в немецком языке		
53	Конъюктив в немецком языке		
54	Мнения немецких школьников. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
55	Истории о любви в литературе. Диалог – расспрос.		
56	Проблемы в любви.		
57	Как сохранить дружбу?		
58	Работа с художественным текстом. Пересказ прочитанного текста.		
59	Систематизация грамматических знаний.		
60	Мы ищем друзей по переписке		
61	Работа над песней о любви		

62	Работа с художественным текстом		
63	Восприятие текста на слух, осуществление контроля с помощью тестовых заданий.		
	<b>Иностранные языки</b>	7	
64	Развитие немецкого языка.		
65	Работа с художественным текстом		
66	Из истории Германии. Восприятие текста на слух с последующим пересказом		
67	Из истории Германии. Составление диалогов по аналогии.		
68	Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
69	Подготовка к контрольной работе. Систематизация грамматических и лексических знаний.		
70	Контрольная работа №3		
	<b>Современная молодёжь</b>	8	
71	Искусство: виды искусства		
72	Возникновение искусства		
73	Возникновение искусства		
74	Музыка и музыкальные направления		
75	Классическая музыка		
76	Современная музыка		
77	Грамматика: виды придаточных предложений		
78	Написание небольших заметок об истории искусства.		
	<b>Иностранные языки</b>	12	
79	Людвиг Ван Бетховен		
80	Защита проекта		
81	Иоганн Себастьян Бах		
82	Композиторы Германии и Австрии		
83	Виды современной живописи		
84	Киноискусство		
85	Скульптура		
86	Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
87	Страноведение: из истории музыки. Составление диалогов по аналогии		
88	Города Германии. Повторение.		
89	Повторение лексического и грамматического материала.		
90	Аудирование текста с пониманием основного содержания текста.		
	<b>Профессии</b>	12	
91	Известные писатели о родном языке		
92	Систематизация грамматических знаний. Современные профессии.		
93	Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.		
94	Контрольная работа по теме «Искусство»		

95	Повторение изученного за год. Лексика.		
96	Работа с текстами. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.		
97	Аудирование текста с пониманием основного содержания текста.		
98	Контроль чтения. Образование и профессии.		
99	Систематизация грамматических знаний.		
100	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
101	Итоговая контрольная работа		
102	Итоговый урок. Анализ работы.		

11 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне среднего общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
	<b>Повседневная жизнь</b>	12	
1	Воспоминания о летних каникулах		
2	Чтение с пониманием основного содержания «Летние впечатления»		
3	Монологическая речи «Мы рассказываем о лете».		
4	Германия- страна изучаемого языка.		
5	Формирование грамматических навыков «Придаточные предложения цели».		
6	Чтение с пониманием основного содержания « Расписание дня немецкой школьницы»		
7	Особенности школьной системы в Германии.		
8	Формирование навыков чтения газетной статьи с полным пониманием содержания.		
9	Будни ведения домашнего хозяйства. Домашние обязанности.		
10	Домашние обязанности.		
11	Диалогическая речи. Проблема карманных денег.		
12	Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.		
	<b>Городская и сельская жизнь</b>	6	
13	Употребление лексики в различных речевых ситуациях. Будни немецкой молодёжи.		



	Особенности городской и сельской жизни.		
14	Чтение микродиалогов с полным пониманием содержания. Городская инфраструктура.		
15	Виды придаточных предложений. Повторение грамматического материала.		
16	Придаточные предложения цели.		
17	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Сельское хозяйство.		
18	Диалоги по теме.		
	<b>Повседневная жизнь</b>	13	
19	Диалогическая речь «Покупки в магазине»		
20	Значение школы в повседневной жизни		
21	Диалог «В магазине» запрос информации и обмен информацией.		
22	Совершенствование навыков диалогической речи «В магазине».		
23	Написание письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время»		
24	Употребление новой лексики в соответствующих ситуациях общения.		
25	Чтение с пониманием основного содержания «Стресс в нашей жизни»		
26	Формирование навыков диалогической речи «Как бороться со стрессом»		
27	Чтение статистических данных о карманных деньгах и увлечениях немецких подростков		
28	Чтение с общим пониманием «О суевериях в России и в Германии»		
29	Контрольная работа по теме «Будни подростков в Германии и в России»		
30	Работы над ошибками.		
31	Немного из теории немецкого языка. Чтение с полным пониманием.		
	<b>Страны изучаемого языка</b>	24	
32	Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. Введение лексики.		
33	Чтение с полным пониманием. Из истории развития театра.		
34	Чтение текста с пониманием основного содержания «Б. Брехт и его театр».		

35	Всемирно известные звезды кино		
36	История киноискусства в Германии после второй мировой войны		
37	Семантизация лексики с помощью словообразования «Сцена Большого театра»		
38	Совершенствование навыков употребления лексики «Театральный репертуар».		
39	Сложносочиненные предложения в немецком языке.		
40	Порядок слов в сложносочиненном предложении.		
41	Закрепление грамматического материала Употребление сложносочиненных предложений в немецком языке.		
42	Аудирование. « Какие театры Берлина предпочитает молодежь?» Извлечение основной информации.		
43	Аудирование «Большой театр и русский классический балет»		
44	Написание письма « Мы собираемся в театр»		
45	Искусство в жизни человека.		
46	Известные роли в кино.		
47	Чтение публицистических текстов « Популярны киноактеры в Германии и в России».		
48	Посещение театра.		
49	Мой любимый актёр/актриса.		
50	Обмен информацией об истории театра и кино с использованием новой лексики.		
51	Систематизация грамматических знаний. Сложносочиненные предложения.		
52	Употребление в речи сложносочинённых предложений.		
53	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.		
54	Контрольная работа по теме «Театр и кино»		
55	Контроль аудирования.		
	<b>Научно – технический прогресс</b>	7	
56	Работа с лексикой «История науки и техники».		
57	Чтение микротекстов с полным пониманием в		

	группах «Международные учёные».		
58	Чтение с извлечением информации.		
59	Высказывания немецких школьников о научно-техническом прогрессе.		
60	Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия 21 века?		
61	Чтение и интерпретация пословиц и афоризмов.		
62	Семантизация новой лексики и тренировка в её употреблении.		
	<b>Природа и экология</b>	16	
63	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания текста об экологических проблемах.		
64	Систематизация знаний о придаточных предложениях.		
65	Придаточные предложения следствия и уступительные.		
66	Тренировка в употреблении нового грамматического материала		
67	Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
68	Описание фотографии с использованием услышанной информации.		
69	Природные ресурсы		
70	Высказывания об ученых, которые внесли наибольший вклад в науку.		
71	Положительные и отрицательные стороны научно – технического прогресса.		
72	Знаменитые природные заповедники России и мира.		
73	Природные явления.		
74	Контроль навыков употребления новой лексики и грамматики в речи		
75	Систематизация грамматических знаний.		
76	Контроль усвоения грамматического материала – придаточные предложения. Тест.		
77	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.		

78	Статистические данные европейских экологических организаций.		
	<b>Профессии</b>	14	
79	Чтение с полным пониманием «Островной рай».		
80	Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни? Активизация лексики по теме.		
81	Чтение с пониманием основного содержания текста.		
82	Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего? Активизация лексики по теме.		
83	Что думает немецкая молодежь о себе и о мире будущего.		
84	Виды придаточных предложений.		
85	Придаточные предложения образа действия, сравнительные. Образование и профессии.		
86	Тренировка в употреблении союзов «wie», «als».		
87	Употребление сложноподчиненных предложений с союзами «je... desto», «je... umso».		
88	Степени сравнения прилагательных и наречий.		
89	Выбор профессии. Современные профессии.		
90	Моя будущая профессия. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.		
91	Успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены. Аудирование с пониманием основного содержания текста		
92	Контрольная работа по теме «Мир будущего»		
	<b>Здоровье. Спорт.</b>	10	
93	Здоровый образ жизни. Введение лексики по теме.		
94	Активный отдых. Чтение текста с полным пониманием.		
95	Посещение врача. Диалоги по теме.		
96	Диалог «У врача»		
97	Аудирование с пониманием основного содержания текста		

98	Систематизация грамматических знаний.		
99	Чтение, пересказ текстов. Экстремальные виды спорта.		
100	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		
101	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		
102	Итоговый урок		

**График тематических контрольных работ.**

<b>Класс</b>	<b>I семестр</b>	<b>II семестр</b>
<b>10 класс</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>11 класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>