

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Утверждена
приказом директора
Средней школы № 21
от 30.08.2021. № 140

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)».
Базовый уровень.
(среднее общее образование)

Каменск-Уральский городской округ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования.
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» среднего общего образования.

Речевые умения

Предметное содержание

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на

понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно – познавательные умения

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Предметное содержание речи.

№	Изучаемые разделы	Общие направления и задачи воспитания	10 класс	11 класс
1	Современная молодёжь	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание социальной ответственности и компетентности; - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;	36	
2	Профессии	Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;	10	14
3	Природа и экология	Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	11	
4	Страны изучаемого языка	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ	12	14

		эстетической культуры (эстетическое воспитание);		
5	Здоровье. Спорт	Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;	14	24
6	Научно-технический прогресс	Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;	10	
7	Повседневная жизнь	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).	9	23
8	Городская и сельская жизнь	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание);		15
9	Иностранные языки	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного		12

		социального поведения в окружающем мире - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).		
	Итого:		102	102

10 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования. Темы уроков.	Количество часов по плану	Корректировка
	Современная молодёжь	24	
1.	Досуг молодежи. Прогнозирование содержания по началу текста. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
2.	Досуг молодежи. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		
3.	Черты характера. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.		
4.	Видовременные формы глагола: настоящее время. Развитие соответствующих грамматических навыков.		
5.	Входной тест: видовременные формы глагола (настоящее время), систематизация грамматического материала.		
6.	Л.М. Элкот. «Маленькие женщины». Изучающее чтение.		
7.	Личное письмо. Развитие умений спрашивать о новостях и сообщать их.		
8.	Досуг молодежи: молодежная мода в Британии. Ознакомительное чтение.		
9.	Межличностные отношения. Поисковое чтение.		
10.	Вторая жизнь вещей. Анализ способов словообразования. Изучающее чтение.		
11.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
12.	Тест по теме «Досуг молодежи».		
13.	«Досуг молодёжи», работа над ошибками.		
14.	Молодые Британские покупатели, ознакомительное чтение.		

15.	Молодежь в современном обществе. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
16.	Употребление инфинитива и герундия. Развитие грамматических навыков.		
17.	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Развитие умения пользоваться контекстуальной догадкой, расширение объема рецептивного и продуктивного лексического минимума.		
18.	Составление короткого письменного сообщения на основе выписок из текста.		
19.	Спортивные события Британии. Развитие страноведческих знаний, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.		
20.	Дискриминация. Изучающее чтение, высказывание в связи с прочитанным.		
21.	Экология. Чистый воздух. Выделение нужной информации, использование двуязычного словаря.		
22.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
23.	Тест по теме «Молодежь в современном обществе».		
24.	«Молодежь в современном обществе», работа над ошибками.		
	Профессии	10	
25.	«Типы школ и школьная жизнь», прогнозирование содержания текста; поисковое чтение; выражение своего отношения к прочитанному.		
26.	«Страна изучаемого языка: школы в США», изучающее чтение.		
27.	«Современный мир профессий», развитие умений участия в беседе на знакомую тему, использования переспроса и словарной замены в процессе устно-речевого общения.		
28.	Видовременные формы глагола: будущее время. Развитие соответствующих грамматических навыков.		
29.	Степени сравнения прилагательных. Развитие умения описывать свои планы на будущее, обосновывая свои намерения и поступки.		
30.	А.П.Чехов «Дорогая». Умение раскрывать причинно-следственные связи между фактами.		
31.	Экология. Вымирающие животные. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Устное высказывание на основе прочитанного.		
32.	Резюме. Развитие умения излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; заполнение анкеты.		
33.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
34.	Тест по теме «Современный мир профессий».		
	Природа и экология.	11	

35.	Экология: защита окружающей среды. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
36.	Экология: защита окружающей среды. Аудирование: совершенствование слухо-произносительных навыков, применительно к новому языковому материалу.		
37.	Употребление модальных глаголов. Расширение объёма значений изученных грамматических явлений.		
38.	Овладение новыми словообразовательными моделями, расширение потенциального словаря.		
39.	А.К. Доэль. Потерянный мир. Поисковое чтение Составление тезисов устного сообщения.		
40.	Письмо «за» и «против», написание личного письма с выражением своих суждений и чувств.		
41.	Экология: Большой барьерный риф. Диалог-обмен мнениями.		
42.	Экология: Джунгли. Написание короткой статьи для журнала		
43.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
44.	Тест по теме «Природа и экология».		
45.	«Природа и экология», работа над ошибками.		
	Страны изучаемого языка	12	
46.	Путешествия: Красивый Непал. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
47.	Путешествия. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; диалог-расспрос.		
48.	Видовременные формы глагола: прошедшее время. Развитие соответствующих грамматических навыков.		
49.	Артикли. Развитие соответствующих грамматических навыков.		
50.	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней, изучающее чтение.		
51.	Рассказы. Составление плана письменного сообщения.		
52.	Река Темза, чтение диалога с целью понимания основного содержания.		
53.	Погода. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума: реплики-клише речевого этикета.		
54.	Экология: Подводный мусор. Изучающее чтение. Раскрытие причинно-следственных связей основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.		
55.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
56.	Тест по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом».		
57.	«Путешествия по своей стране и за рубежом», работа над ошибками.		
	Здоровье. Спорт.	14	

58.	Здоровье и забота о нем: полезная еда, прогнозирование содержания текста; расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
59.	Здоровье и забота о нем: диета. Умение участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера.		
60.	Условные предложения реального и нереального характера. Развитие грамматического навыка.		
61.	«Здоровье и забота о нем: роль спорта в жизни людей». Развитие умения рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы.		
62.	Фразовые глаголы. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
63.	Ч. Диккенс. «Оливер Твист», аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, развитие умения игнорировать лексические и смысловые трудности.		
64.	Сообщение. Развитие умения составлять план письменного высказывания; употребление слов-связок и устойчивых словосочетаний.		
65.	Р. Бёрнс. Развитие умения ориентироваться в иноязычном письменном тексте, письменно выражать свои суждения и чувства.		
66.	Здоровье и забота о нем: здоровые зубы, ознакомительное чтение.		
67.	Экология. Органическое земледелие. Поисковое чтение.		
68.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
69.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
70.	Тест по теме «Здоровье и забота о нем».		
71.	«Здоровье и забота о нем», работа над ошибками.		
	Современная молодёжь	12	
72.	Досуг молодежи. Развитие умения рассказывать о себе и своем окружении.		
73.	Театр. Диалог-обмен мнениями: развитие умения выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме.		
74.	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.		
75.	Тест «Пассивный залог». Систематизация изученного грамматического материала.		
76.	Г. Лерукс. «Призрак оперы». Поисковое чтение, работа с двуязычным словарем.		
77.	Написание письма по плану с описанием фактов, событий, выражая свои суждения и чувства.		

78.	Музей мадам Тюссо. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка.		
79.	Природа и экология, чтение с целью понимания основного содержания; составление письменного сообщения по образцу.		
80.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
81.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
82.	Тест по теме «Досуг молодежи».		
83.	«Досуг молодёжи», работа над ошибками.		
	Научно-технический прогресс.	10	
84.	Научно-технический прогресс. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
85.	Научно-технический прогресс: электронное оборудование и проблемы. Совершенствование умения пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании.		
86.	Косвенная речь, расширение объема значений изученного грамматического явления.		
87.	Согласование времен, расширение объема значений изученного грамматического явления.		
88.	Г. Уэлс «Машина времени», изучающее чтение.		
89.	Эссе. Развитие умения описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.		
90.	Научно-технический прогресс: Британские изобретатели. Составление монологического высказывания с использованием оценочных суждений.		
91.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
92.	Тест по теме «Научно-технический прогресс».		
93.	« Научно-технический прогресс », работа над ошибками.		
	Повседневная жизнь	9	
94.	« Повседневная жизнь». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
95.	« Повседневная жизнь». Развитие умения участвовать в беседе/дискуссии на тему.		
96.	«Жизнь в городе», изучающее чтение текста.		
97.	«Жизнь в городе», монолог-рассуждение о фактах/событиях с использованием оценочной лексики.		
98.	Овладение новыми словообразовательными моделями: образование существительных при помощи суффиксов.		
99.	Употребление предлогов времени. Развитие грамматических навыков		
100.	«Межличностные отношения: семья», поисковое чтение.		
101.	Тест по теме «Повседневная жизнь, быт, семья». Систематизация лексического и грамматического материала.		

102	Итоговый тест		
		Итого:	102

11 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования. Темы уроков.	Количество часов по плану	Корректировка
	Повседневная жизнь	12	
1.	Семья. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение; умение использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.		
2.	Межличностные отношения. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
3.	Видовременные формы глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Развитие грамматических навыков.		
4.	Видовременные формы глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Входной тест.		
5.	О. Уайлд «Преданный друг», изучающее чтение. Развитие умений составлять монологическое высказывание, рассуждать, приводить аргументы, делать выводы.		
6.	Повседневная жизнь: внешность человека. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
7.	Многонациональная Британия. Развитие страноведческих знаний умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.		
8.	Проект «Моя семья».		
9.	Экология: Охрана окружающей среды. Развитие умений рассуждать в рамках заданной тематики, приводить аргументы, делать выводы.		
10.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
11.	Гест по теме «Повседневная жизнь, быт, семья».		
12.	«Повседневная жизнь, быт, семья», работа над ошибками.		
	Здоровье. Спорт.	13	
13.	Стресс и здоровье. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
14.	Стресс и здоровье. Изучающее чтение, монологическое высказывание на основе прочитанного.		

15.	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.		
16.	Межличностные отношения с друзьями. Развитие умения участвовать в беседе на знакомую тему.		
17.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины Развитие грамматических навыков.		
18.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Расширение объема значений изученных грамматических явлений.		
19.	Ш. Бронте. «Джейн Эйер». Изучающее чтение, письменное высказывание на основе прочитанного.		
20.	Электронные письма. Развитие умения писать личное письмо.		
21.	Межличностные отношения: телефон доверия. Развитие умений понимать на слух основное содержание несложных текстов, отделять главную информацию от второстепенной.		
22.	Экология: Упаковка. Поисковое чтение, развитие умения писать личное письмо.		
23.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
24.	Тест по теме «Межличностные отношения, здоровье и забота о нем».		
25.	«Межличностные отношения, здоровье и забота о нем», работа над ошибками.		
	Повседневная жизнь	11	
26.	Жертвы преступлений. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.		
27.	Права и обязанности, развитие умения с относительно полным пониманием аудио-текста.		
28.	Неличные и неопределенно личные формы глагола: инфинитив, герундий. Развитие грамматических навыков.		
29.	Неличные и неопределенно личные формы глагола: инфинитив, герундий. Расширение объема значений изученных грамматических явлений.		
30.	Ч. Диккенс. «Большие надежды», чтение с целью понимания основного содержания.		
31.	Эссе «Свое мнение», развитие умения рассуждать о фактах и событиях, приводя аргументы, делая выводы.		

32.	Статуя свободы, мои права. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.		
33.	Экология: Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Просмотровое чтение, работа с двуязычным словарём, совершенствование умения пользоваться языковой догадкой.		
34.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
35.	Тест по теме «Повседневная жизнь, ответственность».		
36.	«Повседневная жизнь, ответственность», работа над ошибками.		
	Здоровье. Спорт.	11	
37.	Здоровье и забота о нем: болезни. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
38.	Безопасность. Аудирование, развитие умения выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним.		
39.	Видовременных форм глагола в страдательном залоге, сравнительный анализ		
40.	Страдательный залог. Систематизация грамматического материала.		
41.	М. Твен «Приключения Т. Сойера», чтение текста с извлечением информации.		
42.	Автобиография. Развитие умения описывать события, факты, явления из своей жизни.		
43.	«Ф. Найтингейл». Развитие умения использовать оценочные суждения, выразить эмоциональное отношение на основе прочитанного.		
44.	Экология: загрязнение воды. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.		
45.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
46.	Тест по теме «Здоровье и забота о нем. Безопасность».		
47.	«Здоровье и забота о нем. Безопасность», работа над ошибками.		
	Городская и сельская жизнь	15	
48.	Жизнь в городе: кто ты? Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
49.	Жизнь на улице. Изучающее чтение, развитие умения ориентироваться в иноязычном аудио-тексте, фиксировать содержание сообщений.		
50.	Жизнь в городе: взаимоотношения с соседями. Ознакомительное чтение, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		

51.	Жизнь в городе: взаимоотношения с соседями. Развитие умения вести диалог-обмен информацией, обращаться за разъяснениями, выражать свое мнение по обсуждаемой теме.		
52.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Развитие грамматических навыков.		
53.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Расширение объема значений изученных грамматических явлений.		
54.	Жизнь в сельской местности: Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль», поисковое чтение.		
55.	Жизнь в сельской местности: Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль», развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.		
56.	Письмо-обращение. Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение).		
57.	Письмо-обращение. Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.		
58.	«Дом», монологическое высказывание в связи с прочитанным.		
59.	Экология: зеленые пояса. Развитие умения делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.		
60.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
61.	Тест по теме «Жизнь в городе и сельской местности».		
62.	«Жизнь в городе и сельской местности», работа над ошибками.		
	Иностранные языки	12	
63.	В космосе. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
64.	Средства массовой информации. Диалог: развитие умения выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.		
65.	Употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Развитие грамматических навыков.		
66.	Употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений.		
67.	Д. Лондон «Белый Клык», прогнозирование содержания текста по заголовку, шрифтовым выделениям, сноскам.		
68.	Эссе «За и против». Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.		

69.	Эссе «За и против». Развитие умения писать сочинение по плану, использовать слова-связки, описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.		
70.	Языки Британских островов. Развитие умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.		
71.	Экология: загрязнение океана. Письменное высказывание на основе прочитанного.		
72.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
73.	Тест по теме «Общение. Средства массовой информации».		
74.	«Общение. Средства массовой информации», работа над ошибками.		
	Профессии	14	
75.	Проблема выбора профессии. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума, устное сообщение на основе прочитанного.		
76.	Планы на будущее: образование и обучение. Изучающее чтение.		
77.	Планы на будущее: образование и обучение. Аудирование с относительно полным пониманием высказываний собеседника.		
78.	Условные предложения 1 и 2 типа. Развитие грамматических навыков.		
79.	Условные предложения 1 и 2 типа. Расширение объема значений изученных грамматических явлений.		
80.	Р. Киплинг «Если...», расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет реплик – клише речевого этикета, а также оценочной лексики.		
81.	Р. Киплинг «Если...», актуализация изученных лексических единиц.		
82.	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.		
83.	Студенческая жизнь. Развитие умения сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка, интерпретировать языковые средства, отображающие особенности другой культуры.		
84.	Экология: Дайан Фосси. Поисковое чтение.		
85.	Особенности медицинских профессий, составление тезисов устного сообщения.		
86.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
87.	Тест по теме «Планы на будущее. Проблема выбора профессии».		

88.	«Планы на будущее. Проблема выбора профессии», работа над ошибками.		
	Страны изучаемого языка	14	
89.	Путешествия по своей стране и за рубежом, расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.		
90.	Образование множественного числа существительных, исключения. Развитие грамматических навыков.		
91.	Наречия, выражающие количество, инверсия. Развитие грамматических навыков.		
92.	Сложное дополнение. Систематизация грамматического материала.		
93.	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера», изучающее чтение.		
94.	Резюме. Развитие умения излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.		
95.	Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности: США. Выборочное понимание на слух основного содержания текста, поисковое чтение.		
96.	Экология: заповедные места планеты. Развитие умения выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним.		
97.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
98.	Тест по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом».		
99.	«Путешествие по своей стране и за рубежом», работа над ошибками.		
100.	Направляемый диалог. Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.		
101.	Овладение словообразовательными моделями: систематизация лексического материала.		
102.	Итоговый тест		
	Итого:	102	

График тематических контрольных работ.

Класс	I семестр	II семестр
10 класс	4	6
11 класс	4	5

