

Утверждено
Приказом директора
Средней школы № 21
от 31.08.2023г. №182

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в Средней школе №21

1. Общие положения

1.1 Положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность Средней школы №21 в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2 Настоящее положение действует на основании следующих документов:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (учреждён приказом Минпросвещения России 31.05.2021 года; регистрационный номер 64100) с изменениями от 17.02.2023г.;
- Инструктивное письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», квалификационных характеристик должностей работников образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 10.07 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 года № Р-75.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

1.3 Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

1.3.1 организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

1.3.2 организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

1.3.3 организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

1.3.4 консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1 При оказании логопедической помощи ведётся документация согласно Приложению 1. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

2.2.1 количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 – 12 указанных обучающихся;

2.2.2 количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

2.2.3 количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем-логопедом из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3 Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение 4).

2.4 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают:

- проведение общего срезового обследования обучающихся;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;
- углублённое обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;
- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

Возможна организация в течение учебного года внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи по запросу педагогических работников. После получения запроса учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учётом пункта 2.2 данного Положения.

На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно Приложению 5. Речевая карта является документом, работа с которым регламентируется Федеральным законом от 27.07.2006 г. №152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015).

2.5 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. В первую очередь зачисляются обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК и ППк.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется в течение всего учебного года по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей каждого ребёнка.

2.6 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых/индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и ППк.

Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учётом режима работы общеобразовательного учреждения, в том числе во время динамических пауз, группы продлённого дня, а также во время уроков литературного чтения по согласованию с родителями (законными представителями) и классным руководителем не чаще одного раза в неделю.

2.7 Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель-логопед, классный руководитель и руководитель общеобразовательного учреждения.

2.8 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение 8).

2.10 В рабочее время учителя-логопеда входит непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, в том числе логопедические занятия с обучающимися 1-х – 4-х классов и консультации для обучающихся 5-х – 9-х классов, а также подготовка к ППк, консультации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и иная методическая, подготовительная, организационная работа.

2.11 Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единых требований к обучающемуся с нарушением речи со стороны всех участников образовательного процесса, а также в информировании о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы.

2.12 В рамках сетевого взаимодействия родители (законные представители) обучающихся могут получить консультацию специалистов Центра психолого-медико-социального сопровождения.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1 Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.2 Периодичность проведения логопедических занятий:

3.2.1 для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования составляет (в форме групповых и/или индивидуальных занятий) не менее трёх логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и не менее одного – двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

3.2.2 для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3.2.3 для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой Средней школой №21.

3.3 продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) – 1 классах групповое занятие – 35 – 40 минут, индивидуальное – 20 – 40 минут,

во 2 – 11 классах групповое занятие – 40 – 45 минут, индивидуальное – 20 – 45 минут.

3.4 Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

3.4.1 для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

3.4.2 для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3.4.3 для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой Средней школой №21.

3.4.4 Минимальная наполняемость группы – 3 обучающихся (Приложение 7).

Документация учителя-логопеда

1. Журнал обследования речи.
2. Список обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.
3. Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение ребёнка
4. Программы и/или планы логопедической работы (рабочие программы).
5. Годовой план работы учителей-логопедов (общий план методической работы).
6. Расписание занятий учителей-логопедов.
7. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (речевые карты).
8. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
9. Отчётная документация по результатам логопедической работы (отчёт о количестве обучающихся).
10. Паспорт кабинета.

Журнал обследования речи

| Дата обследования | Класс | Фамилия, имя | Логопедическое заключение | Принятые меры |
|-------------------|-------|--------------|---------------------------|---------------|
| | | 1. | | |
| | | 2. | | |
| | | 3. | | |
| | | 4. | | |
| | | 5. | | |
| | | 6. | | |
| | | 7. | | |
| | | 8. | | |
| | | 9. | | |
| | | 10. | | |
| | | 11. | | |
| | | 12. | | |
| | | 13. | | |
| | | 14. | | |
| | | 15. | | |
| | | 16. | | |
| | | 17. | | |
| | | 18. | | |
| | | 19. | | |
| | | 20. | | |

Приложение 3

Список обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи

| Дата обследования | Класс | Фамилия, имя | Логопедическое заключение | Успеваемость по русскому языку | Принятые меры |
|-------------------|-------|--------------|---------------------------|--------------------------------|---------------|
| | | 1. | | | |
| | | 2. | | | |
| | | 3. | | | |
| | | 4. | | | |
| | | 5. | | | |
| | | 6. | | | |
| | | 7. | | | |
| | | 8. | | | |
| | | 9. | | | |
| | | 10. | | | |
| | | 11. | | | |
| | | 12. | | | |
| | | 13. | | | |
| | | 14. | | | |
| | | 15. | | | |

Согласие родителей (законных представителей)
на логопедическое сопровождение ребенка

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являясь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)
_____,
(Ф.И.О., дата рождения ребёнка, класс)

даю согласие на его (её) логопедическое обследование и сопровождение в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №21», (далее - Учреждение) находящемся по адресу: 623414, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лермонтова, 185.

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование, при необходимости групповые, подгрупповые или индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

Учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребёнка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации педагогам учреждения для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребёнке при направлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Родитель (законный представитель):

- обеспечивает явку ребёнка на логопедические занятия;
- контролирует выполнение ребёнком домашних заданий.

Занятия в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учётом режима работы Учреждения, в том числе во время динамических пауз, группы продлённого дня, а также во время уроков литературного чтения (не более одного раза в неделю).

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах ребенка, родителем (законным представителем) которого являюсь.

Настоящее согласие дано мной и действует на время пребывания моего ребёнка в Учреждении или до отзыва данного согласия. Данное Согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь (речевая карта)

1. Фамилия, имя:
2. Дата рождения:
3. Школа, класс:
4. Домашний адрес, телефон:
5. Дата зачисления в логопедический пункт
6. Успеваемость по русскому языку к моменту обследования:
7. Жалобы учителя, родителей:
8. Заключение психиатра:
9. Состояние слуха:
10. Анамнез (с согласия родителей /законных представителей):
 - Данные о родителях: мать
отец
 - Общий анамнез:
 - беременность
 - роды
 - вес и рост при рождении
 - перенесённые заболевания
 - Раннее психомоторное развитие:
 - сидит с _ месяцев
 - ходит с _ месяцев
 - поведение до года
 - Речевой анамнез:
 - первые слова _ месяцев
 - первая фраза _ месяцев
 - как шло развитие
 - речевая среда
 - занимался ли с логопедом
11. Состояние артикуляционного аппарата:
 - строение

- подвижность

12. Общая характеристика речи:

- словарный запас
- грамматический строй
- произношение и различение звуков
- различение звуков
- воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом
- темп и выразительность речи

13. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова

14. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся, выполняемых ими при первичном обследовании

15. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного

16. Проявления заикания:

- предполагаемая причина
- выраженность
- ситуации, усугубляющие проявления заикания
- сформированность языковых средств
- особенности общего и речевого поведения
- адаптация к условиям общения

17. Краткая характеристика ребёнка по данным психолога и учителя: (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи)

18. Заключение учителя-логопеда: НЧП, обусловленное ОНР:

19. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта)

Отчёт о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

| | | ОНР | ФФН | ФН | Фонетический дефект | Заикание | Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР | Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН | Нарушения чтения и письма, обусловленные ФН |
|------------------------------------|--------------|-----|-----|----|---------------------|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Выявлено обучающихся | 1 класс | | | | | | | | |
| | 2 – 4 классы | | | | | | | | |
| Зачислено в логопедический пункт | 1 класс | | | | | | | | |
| | 2 – 4 классы | | | | | | | | |
| Выпущено из логопедического пункта | 1 класс | | | | | | | | |
| | 2 – 4 классы | | | | | | | | |
| Оставлено в логопедическом пункте | 1 класс | | | | | | | | |
| | 2 – 4 классы | | | | | | | | |
| Выбыло | 1 класс | | | | | | | | |
| | 2 – 4 классы | | | | | | | | |

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

| Группы обучающихся | Предельная наполняемость (чел.) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | Общеобразовательное учреждение, расположенное в городе | Общеобразовательное учреждение, расположенное в сельской местности |
| С общим недоразвитием речи (ОНР) | до 4 | до 3 |
| С нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) | до 5 | до 4 |
| С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН) | до 6 | до 5 |
| С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи | до 4 | до 2 |
| С недостатками чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи | до 5 | до 4 |
| С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи | до 6 | до 5 |
| Заикающиеся | до 4 | до 3 |
| С недостатками произношения отдельных звуков | до 7 | до 6 |

Примечание: минимальная наполняемость группы – 3 обучающихся.

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

Рабочее место учителя-логопеда должно быть оборудовано мебелью для хранения профессиональной документации, дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; письменным столом, стулом, необходимыми канцелярскими принадлежностями, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта

- | | |
|----------------------------------------------------------|-------|
| 1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) | 1 шт. |
| 2. Зеркало для индивидуальной работы (9x12) | 6 шт. |
| 3. Учебно-методические пособия | |
| 4. Настольные игры, игрушки, конструкторы | |
| 5. Умывальник | 1 шт. |
| 6. Классная доска | 1 шт. |

| | |
|---------------------------|-----------|
| 7. Шкафы для пособий | 2 - 3 шт. |
| 8. Стол канцелярский | 1 шт. |
| 9. Стулья | 2 - 3 шт. |
| 10. Комплект «парта-стул» | 8 шт. |
| 11. Таймер | 1 шт. |
| 12. Секундомер | 1 шт. |
| 13. Проектор | 1 шт. |
| 14. Экран | 1 шт. |
| 15. Компьютер | 1 шт. |
| 16. МФУ | 1 шт. |