

Утвержден
приказом директора
Средней школы № 21
от 22.09.2015г. № 181
с изменениями приказ
от 14.02.2019г. №18
с изменениями приказ
от 18.11.2025г. №248

**Положение
о безотметочном обучении в 1 классе
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 21»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с новым Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576), Примерной основной образовательной программой начального общего образования, ФГОС, Основной образовательной программой начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21», положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 21» (далее – ППк).

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе.

1.3. Целью данного положения является определение принципов, форм и способов контроля, оценки результатов обучения и развития учащихся 1 классов при безотметочном подходе.

1.4. Настоящее Положение утверждено с учетом мнения Совета родителей (протокол от 19.09.2015г. № 1), согласовано педагогическим советом (протокол от 21.09.2015г. № 1).

2. Цель и задачи безотметочного обучения.

2.1. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, формирование контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- организация личностно ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

– непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

– естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

4. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

4.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, использование оценочных линейек-шкал, уровневых шкал и т.п.

4.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

4.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

4.4. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения.

4.5. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4.6. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

4.7. В первом классе домашние задания не задаются.

4.8. Содержательный контроль осуществляется в целях мониторинга индивидуальной динамики выполнения обучающимися заданий базового уровня требований ФГОС.

4.9. Оценка достижения учащимися базового уровня предметных результатов проводится учителем по материалам содержательного контроля на конец первого полугодия и года. Ученик, не достигший базового уровня требований ФГОС НОО, направляется на психолого-педагогическое обследование специалистами школьного ППк для выявления причин возникших трудностей в обучении и путей решения выявленных проблем.

4.10. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

5. Ведение документации.

5.1. Документация учителя:

5.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Электронный классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

5.2 Документация учащихся:

- рабочие тетради,
- для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради и (или) листы, которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками,
- портфолио,
- дневник для информационной связи между родителями и школой.

5.3 Администрация школы:

в своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (электронный классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, индивидуальные карты достижений предметных результатов, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2 Права и обязанности учащихся.

6.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.3 Права и обязанности учителя

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;

- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся;
- на родительских собраниях знакомить родителей (законных представителей) учащихся с особенностями оценивания в 1 классе, приводить аргументы по данной системе оценивания, называть преимущества, проводить индивидуальные консультации;

6.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.4.1. Родитель (законных представителей) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

6.4.2. Родитель (законных представителей) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6.5. Информация о предметных и метапредметных результатах обучения и развития обучающегося фиксируется в индивидуальных картах достижений предметных результатов в Портфолио учащегося.

7. Ответственность сторон.

7.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

7.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.