# Методический семинар
# «Как подготовить урок в соответствии с требованиями ФГОС.
# Современные образовательные технологии»

**«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем
у детей завтра».**

**Джон Дьюи**

# Цель семинара:

- Осознание основных критериев современного урока
- Повышение интереса педагогов к современным образовательным технологиям
- Осознание необходимости повышения уровня самообразования

**«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»**

**В.А. Сухомлинский**

# Кого и зачем мы учим?

*«Здравствуй племя молодое,*

***незнакомое»***

***Если педагог*** *все время* ***не учится****, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику,* ***мало сказать, что он отстает: он тянет назад.***

*А. Дистервег*

# Изменения в современном детстве

- Биологические:

1) Изменение соотношений «левополушарных и «правополушарных», увеличение количества «амбидекстров»

# Изменения в современном детстве

2) Мозг эволюционирует

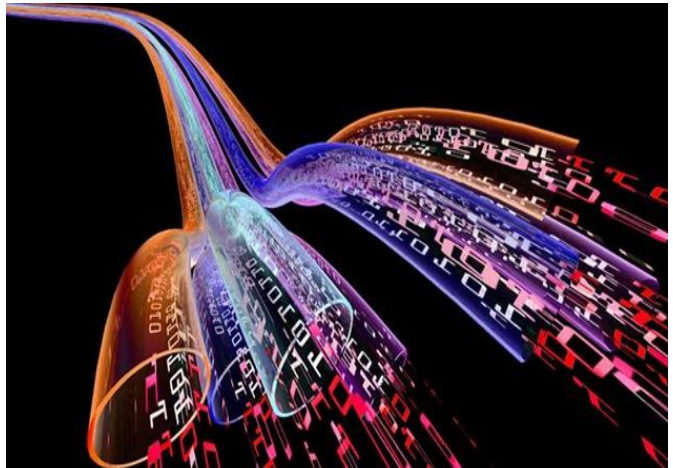
3) Эволюция тела:

- ювенилизация,
- деселерация

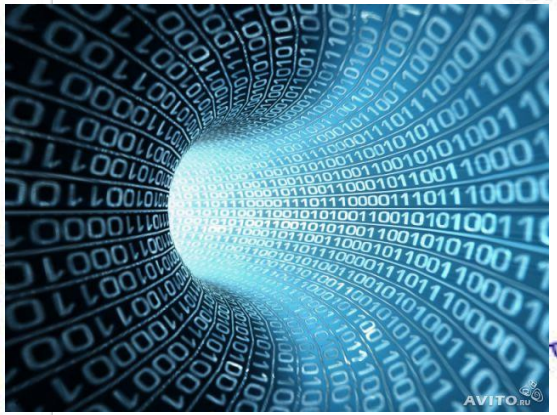
4)Увеличивается количество «сов»

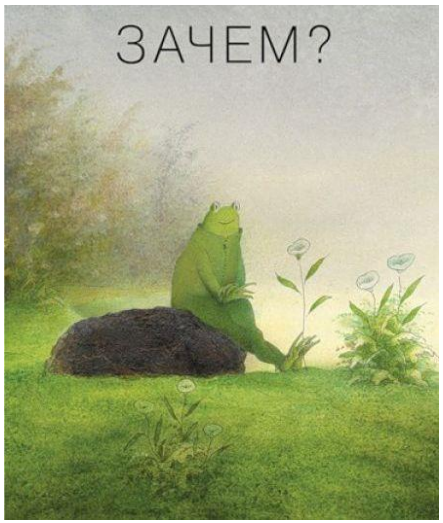
# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- 1) **Изменение типа мотивационного поведения из-за перенасыщенности информационнй среды**



# Главный вопрос современного ребенка: «Надо? А зачем?»





# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

## 2) Растворение в заочной коммуникации

# Чем ответит образование?

- 1) Уменьшение объема готового знания в пользу самостоятельно добываемого
- 2)Уменьшение объема аксиоматического знания в пользу вариативного, позиционного
- 3) Насыщенная и инклюзивная среда
- 4) Изменение роли учителя в образовательной ситуации

# НОВЫЕ СТАНДАРТЫ

**СУРОВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**

**Поможем друг другу спасти мечту и наших детей**

**Стихийное бедствие?**

**Хотели «как лучше», получилось «как всегда»**

**Мечта?**

# ФГОС – это требования к …

| РЕЗУЛЬТАТАМ освоения | СТРУКТУРЕ | УСЛОВИЯМ реализации |
|---|---|---|

основной образовательной программы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные**

- **ценностно-смысловые установки**,
- основы гражданской идентичности.

**Метапредметные**

- универсальные учебные **действия** (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)

**Предметные**

- опыт **получения**, **преобразования** и **применения** системы предметных знаний

**Система оценки результатов ФГОС: КИМы проверяющие не знания, а умения ими пользоваться – действия! (изменяются задания ГИА )**

# Основные типы урока

| Традиционный урок | Урок по ФГОС |
| --- | --- |
| 1. Комбинированный<br>2. Формирование новых знаний<br>3. Контроль (проверка) знаний (умений)<br>4. Обобщение и систематизация | 1. Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)<br>2. Урок «открытия» новых знаний<br>3. Урок развивающего контроля<br>4. Урок отработки умений и рефлексии<br>5. Урок исследования (творчества) |

# Подходы к планированию урока:

- **Существующий сейчас**
- Зачем я приду на урок (цель)?
- Чему я научу детей (задачи – познавательная, развивающая, воспитательная)
- Что я буду делать на уроке?
- Что ребёнок будет делать на уроке?
- Как я узнаю, что цель урока достигнута?

- **В соответствии с ФГОС**
- **Зачем ребёнок придёт на урок** (результаты для ребёнка – личностные, метапредметные, предметные)?
- Что ребёнок будет делать на уроке, чтобы достичь этих результатов (форма урока, виды работы)?
- Как я организую деятельность ребёнка, чтобы он достиг результатов (методические приёмы, система заданий)?
- Как я и ребёнок узнаем, что результаты достигнуты?

- **1. Целеполагание:**

Достичь образовательных результатов –

- Личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм)
- Метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации)
- Предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету)

Традиционный урок: постановка учебных целей проводилась через деятельность учителя (сформировать понятие…, познакомить…, продемонстрировать приемы… и т.д.)

Урок по ФГОС: постановка учебных целей проводится **через учебные действия учащихся** (**научится…, составит…, решит…, освоит** и т.д.)

- **Организационно-мотивационный момент**

Мотивирование к учебной деятельности (учителю необходимо создать условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала):

- обращение к жизненному опыту учащихся;
- стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения;
- учащиеся определяют свои затруднения, результатом этого является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал;

# Цели и задачи урока

- Цель урока **учащиеся формулируют самостоятельно**, на основе определения границ собственного знания и незнания. Учитель помогает определить задачи по достижению цели.

- Задачи урока – **это последовательные этапы урока.**

# *Этап учебно-познавательной деятельности*

• Состоит из содержательных блоков, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы.

• Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

• Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения **учебных заданий** по освоению конкретного содержания.

•Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связок.

•В конце каждого следует самооценка ученика.

# В основе планирования урока по ФГОС лежит системно-деятельностный подход

- **Человек прочно усваивает:**
- **10% того, что прочитал**
- **20% того, что услышал**
- **30% того, что увидел**
- **50% того, что увидел и услышал**
- **70% того, что проговорил**
- **90% того, что проговорил и сделал**

# Технологии деятельностного типа

**Система оценки результатов ФГОС: КИМы проверяющие не знания, а умения ими пользоваться – действия!**
**(изменяются задания ГИА )**

# Что такое задание «на умение»?

## КАК БЫЛО

**Традиционное задание из банка ЕГЭ(2000-е г.). Проверяемый элемент содержания: «Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве»**

**Часть В**

**Соотнесите даты и события истории России второй половины XIX века**

**А)** Первые коммерческие банки
**Б)** Начало строительства Транссибирской железной дороги
**В)** Отмена выкупных платежей
**Г)** Реформа городского самоуправления

1) 1864
2) 1870
3) 1881
4) 1891
5) 1899

- Что проверяет данное задание?
- Только **знания**!

# КАК СТАЛО

**Соотнесите факты и понятия из истории России второй половины XIX века**

**А)** Часть крестьян вынуждена арендовать землю у помещиков и платить «отработками» на помещичьей земле

**Б)** Часть помещиков покупает с/х машины, нанимают батраков и урожай продают на рынке

**В)** Часть крестьян оставляет свой надел и уходят в город на заработки

**Г)** Часть крестьян отказывается подписывать уставные грамоты с бывшими хозяевами об условиях освобождения от крепостного права и продолжает платить оброки.

**1)** Капиталистические отношения

**2)** Полукрепостнические отношения

- Что проверяет данное задание?
- **Умения пользоваться знаниями** – выделять главное и обобщать, группировать исторические знания

# Выполнению продуктивных заданий надо учить.

| | | |
|---|---|---|
| Перечисли основные свойства воды | ≠ | С помощью текста определи, почему корабли, сделанные из железа не тонут? |

- **Осмысли** цель задания (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис…)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку…)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что во-первых…, во-вторых… и т.д.».)
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

**Регулятивные. Познавательные. Личностные. Коммуникативные**

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -
## примеры из основной школы

| Традиционные задания | Задания по ФГОС |
| --- | --- |
| Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева | • Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.) |
| Перечислите основные особенности мускулатуры птиц. | • Сравните рыбу и курицу на тарелке. У кого из них мускулатура прочнее прикреплена к скелету? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Биология, 7 кл.) |
| Что такое имя числительное? | • Докажи, почему числительное относится к классу имен? (Русский язык, 6 кл.) |

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -
## примеры из основной школы

**Традиционные задания**

**Задания по ФГОС**

Назовите черты, присущие очерку.

- Докажите, что рассказ «Севастополь в декабре месяце» является очерком. (Литература, 6 кл.)

От чего зависит давление насыщенного пара?

- В комнате развешено белье. За окном – холодный дождь. Нужно ли открыть форточку, чтобы белье высохло быстрее? Почему? (Физика, 9 кл.)

# Ну и где мне взять время на всю эту «красоту»?

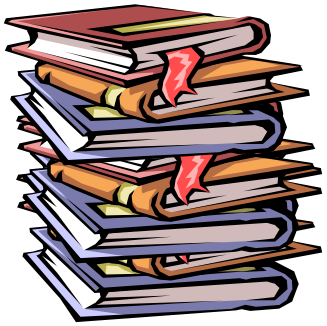
**(принцип минимакса)**

# Как найти время для развития действий, если мы не успеваем осваивать даже содержание?

- Содержание предметов насыщено **огромным количеством** фактов, понятий, закономерностей.

- Число **учебных часов** сокращается, а ученики должны освоить те же объемы информации плюс ещё и развитие УУД!!!

# Минимакс – важнейший принцип работы с содержанием и одновременно способ развития познавательных УУД



**Учиться находить нужную информацию – «иголку в стоге сена»**

**Пытаясь выполнить задания на МАКСИМАЛЬНОМ уровне, ученик попадает в зону своего ближайшего развития**

**МАКС**
**предлагаем**

**МИНИ**
**спрашиваем**

**Каждый может найти в теме то, что интересует лично его – индивидуальная образовательная траектория**

**Контрольные работы**

# «Да кто про минимакс знает? Как им пользоваться?»

Каждому надо учиться выбирать главное и интересное! Не все, что есть в учебнике, нужно запоминать или выполнять!

## ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УРОКА:

**1. Определить минимум** ближайшего урока (по программе, специальным страницам учебника и т.д.)

**2. Выделить в параграфе минимум** (правило, алгоритм, закономерность, понятие и т.д.) и спланировать работу прежде всего с этим минимальным содержанием.

**3. Распорядиться максимумом** (остальное содержание параграфа): если успеем – хорошо, если нет – не страшно, не будем это читать, будем задавать на дом («ученик получит возможность»!!!)

**ЗАТО УБРАВ МАКСИМУМ С УРОКА, ПОЛУЧАЕМ 5-15 МИНУТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ-ДЕЙСТВИЙ!**

# Как строился урок традиционно?

~~Организовывать свои дела: ставить цель, планировать,~~ получать и ~~оценивать~~ результат

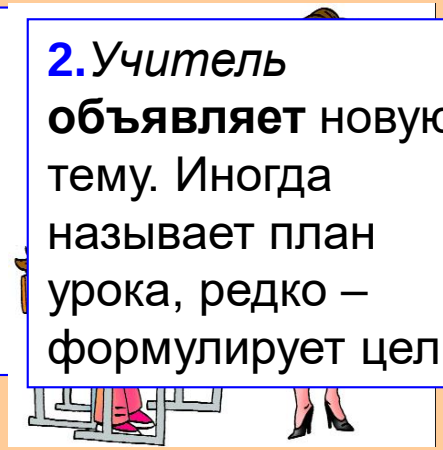
~~Добывать, преобразовывать~~ и представлять информацию

~~Доносить свою позицию,~~ понимать других, ~~договариваться, делать что-то сообща~~

~~Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к~~ созидательной деятельности

## СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

**1.** *Учитель* проверяет д/з. *Ученики* **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще **репродуктивные**



**2.** *Учитель* **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

**3.** *Учитель* **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

**4.** *Ученики* **повторяют,** как поняли тему; задания по аналогии

## Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

**1. Учитель объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.
**2.** В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т.д.» Иногда с кратким комментарием

## Использование ТЕКСТА

**1.** *Д/з* – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы
**2.** *Иногда* – отдельные тексты читаются в классе

# Урок с применением деятельностных технологий

**Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат**

**Добывать, преобразовывать и представлять информацию**

**Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща**

**Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности**

## технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

**1.** *Учитель* создает проблемную ситуацию, а *ученики* формулируют **проблему (цель)** урока

**2.** *Учитель и ученики* **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

**3.** *Учитель* предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение

**4.** *Ученики* **применя-ют** новые знания в задачах примене-ния

## технология ОЦЕНИВАНИЯ

**1.** Оцениваем **решение конкретных задач** (заданий)

**2. Ученик сам оценивает** себя:
- Какая была цель? Справился?
- Правильно? Сам? Отметка?

**3-7.** Каждое задание по таблицам **умений**, **уровням** успешности и пр.

## технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

**1.** *До чтения* **– прогнозирование.**

**2.** *Во время чтения* – **задаем вопросы** к тексту, **ищем ответы** в нем, проникаем в смысл, в подтекст.

**3.** *После чтения* – анализируем и самостоятельно трактуем информацию

# Технология продуктивного чтения

# Знаете ли вы, что ……

- Грамотность, т.е. чтение и письмо (ВОЗ), входит в 12 показателей характеризующих здоровье нации.. Она влияет на продолжительность жизни человека.

# **PISA,**

международных исследований по качеству чтения

- **2000 г -**наши дети **9 и 14 лет** заняли **27-е место** в списке из **32** стран.
- В **2003-м** эти показатели ещё ухудшились: **33-е** из **42**.
- По данным мониторинга PISA за **2009 год**, российские школьники по чтению оказались на **42-м месте** из **65 стран**.

Технология продуктивного обучения чтения
ФГОС
Стратегии смыслового чтения и работы с текстом
РКМЧП

# Смысловое чтение

**Смысловое чтение** – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается **устная** речь и, как следующая важная ступень развития, речь **письменная**.

В процессе обучения смысловому чтению младшие школьники должны научиться тексты:

- **понимать**;
- **анализировать**;
- **сравнивать**;
- **видоизменять**;
- **генерировать** (создавать тексты под свои цели и задачи)

# Смысловое чтение

**Виды смыслового чтения:**
просмотровое;
ознакомительное;
изучающее;
рефлексивное.

**Просмотровое** чтение — вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта.

**Ознакомительное** чтение — вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.

**Изучающее** — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.

**Рефлексивное** — самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения.

# Смысловое чтение

**Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приемы:**

Развитие умения **анализировать** задание.

Поиск **ключевых** слов в задании и умение **вчитываться** в инструкцию.

**Ответы** на поставленные вопросы (и письменные, и устные).

Определение **последовательности** событий в тексте.

Формулирование простых **выводов** после прочтения.

Преобразование прочитанного текста **в таблицу**.

**Сопоставление** иллюстративного материала с текстовой информацией.

**Объяснение** различных ситуаций с помощью прочитанного текста.

Умение, опираясь на прочитанный текст, **доказывать** свою точку зрения, **опровергать** какие-либо утверждения.

**Нахождение нужной информации** в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

# Смысловое чтение

Работу по формированию умений и навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу. Какие основные этапы нельзя пропускать?

**Работа с незнакомыми словами**

**Работа с ключевыми словами**

**Работа со словами-образами**

**Работа с многозначными словами**

**Работа с фразеологизмами**

**Рассказ по предложению**

**Развитие читательского воображения**

**Диалог с автором текста**

**Техника чтения**

- «Задай вопрос»
- «Читаем и спрашиваем»
- «Дневник двойных записей»
- «Чтение с пометками»
- «Ассоциативный куст»
- «Ромашка Блума»
- «Приём тонких и толстых вопросов»
- «Чтение с остановками»
- «Таблица ЗХУ»
- «Дерево предсказаний»

# Типы вопросов

**Репродуктивный** вопрос начинается со слов: Кто? Что? Как? Где? Куда?

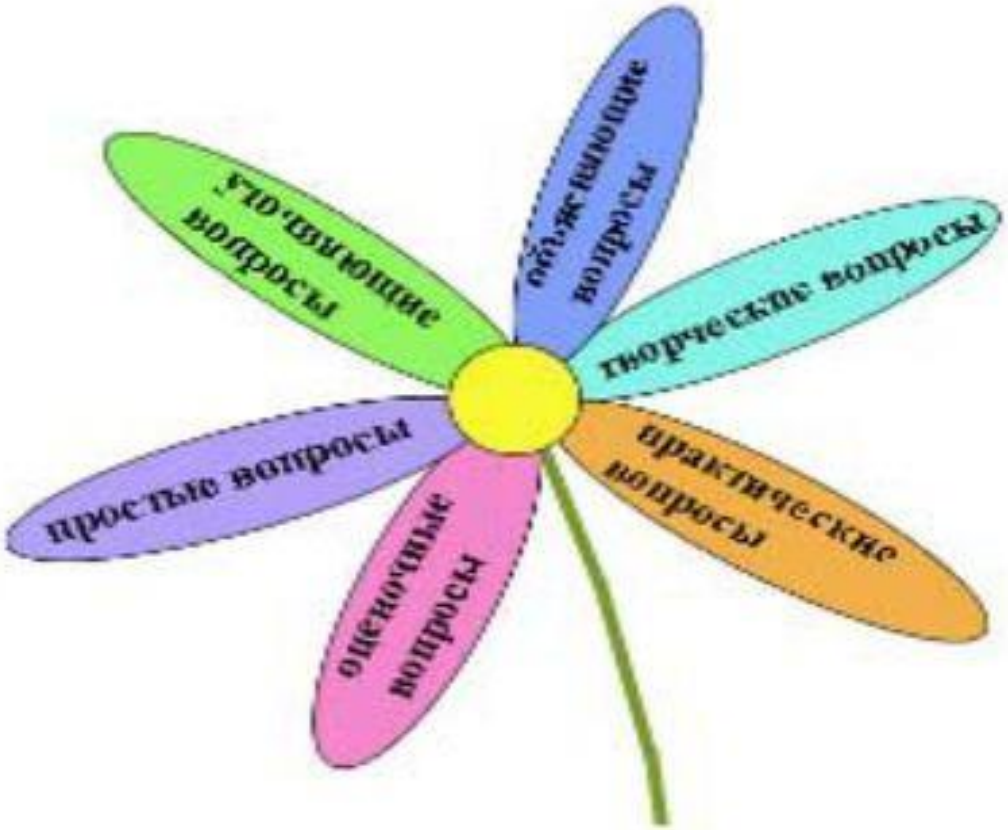
**Продуктивные** вопросы ***(специальные):***

можно ли считать (то-то) верным? • какие выводы можно сделать из…? • каковы мотивы поступков героя (-ев)? • вопрос начинается с формулировки тезиса.

- Продуктивные вопросы ***(разделительные):***
- • если известно..., то …? • если …, то почему …? • … или ….?

# Ромашка Блума

**Цель -** с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).



# «Варианты развития событий»

1. Что будет дальше?
2. Чем закончится рассказ?
3. Как будут развиваться события после финала?

Вариант 1

Вариант 1

Вариант 1

Схематичная модель «дерева предсказаний»

# Смысловое чтение

**Техника чтения:**

– Способ чтения

– Темп (скорость) чтения

– Осознанность чтения

– Выразительность чтения

# Смысловое чтение

## Способ чтения

– Вслух
– Про себя
– По слогам
– Целыми словами

# Приёмы реализации

- Обязательные ежедневные упражнения в чтении;
- Индивидуальный, с учётом психологических особенностей ребёнка, отбор текстов;
- Систематичная работа учителя по предупреждению ошибок при чтении детей, а также система их исправления;
- Специально организованное чтение про себя (шёпотом, беззвучное), которое может быть организованно не ранее, чем с ***третьего класса,*** так как это совершенно иная информация, передаваемая на зрительный анализатор, что происходит совершенно иначе.

# Структура технологии продуктивного чтения

**Тексты учебников всех предметов** с подтекстом, интригующими названиями и т.п.

**1) до чтения текста**
- просмотровое чтение
- ознакомительное чтение

**Результат:**
предвосхищение чтения, создания мотива для чтения

**2) Во время чтения текста**
– изучающее чтение (в т.ч. диалог с автором, вычитывание подтекста).

**Результат:**
интерпретация текста

**3) После чтения текста** – концептуальная беседа, рефлексивное чтение

**Результат:**
понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

# Подготовка текста к продуктивному чтению на уроке

**Продуктивное чтение для художественных и учебно-научных текстов отличается, но суть одна.**

1. **Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую (если есть) и концептуальную информацию.
2. **Определите роль данного текста** на уроке (Художественный текст – художественная задача; учебно-научный текст: поиск решения проблемы, выполнение продуктивного задания).
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
4. **Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения** (диалог с авторов, комментарии и т.п.)
5. **Сформулируйте главный смысловой вопрос** после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту.)

# Работа с текстом на уроке русского языка

## Изучающее чтение. Учебно-научный стиль.

1. Зачем нужно изучающее чтение

Каждый раз, пользуясь языком, человек преследует одну из 3 целей (**В**): *общение* с кем-либо, *сообщение* чего-нибудь, *воздействие* на кого-нибудь (**П**).

В зависимости от того, для какой цели используется язык, в нем выделяются разновидности, которые называются **стилями** (**В**): разговорный, книжные (научный, художественный и др.) (**П**)

2. Какие это 3 цели?

Можем предположить, что такое стиль?

Как вы понимаете значение этого слова?

3. Что мы узнали о стилях и для чего они нужны?

Перед 8 марта Руслан 40 % всех своих денег потратил на подарок маме, столько же - на подарок бабушке, а 20% - на подарок однокласснице Свете. Все ли свои деньги потратил Руслан?

**ДО ЧТЕНИЯ**: Посмотрите на текст, можете не вчитываясь (просмотровое чтение) сказать какого типа эта задача? (на «проценты»). Или сколько чисел увидели в тексте этой задачи.

**ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ**: Читаем текст с карандашом в руках (изучающее чтение), подчёркивая все единицы информации (числа и слова, указывающие на отношения между числами нужными для решения задачи). «Столько же» – это отношение между числами, выраженное в подтексте.

**ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ**: 1. Составляем краткую запись:

М. - 40 %

Б. - столько же;

С. - 20%

Это все деньги?

2. Составляем запись: 40 + 40 + 20 = 100 % Вспоминаем, что всё число (ВСЕ деньги) - это 100%. Следовательно, Руслан потратил все деньги.

Концепт: что вспомнили, решая эту задачу? Что всё число это 100%.

**Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?**

1. **Коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.**
2. **Познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.**
3. **Личностные: в случае если анализ текста порождает оценочные суждения.**
4. **Регулятивные: умение работать по плану (алгоритму).**

# Технология развития критического мышления при чтении и письме

Технология развития критического мышления осуществляется в рамках трех стадий:

1. Стадия вызова, в ходе которой выполняется актуализация знаний и мотивация на выполнение информационного поиска.

2. Стадия осмысления. Предусматривает непосредственную работу с текстом (коллективно, в группах или индивидуально) с последующим установлением связей и поиском несоответствий.

3. Проведение экспериментов, обсуждение, анализ, рефлексия и подведение итогов.

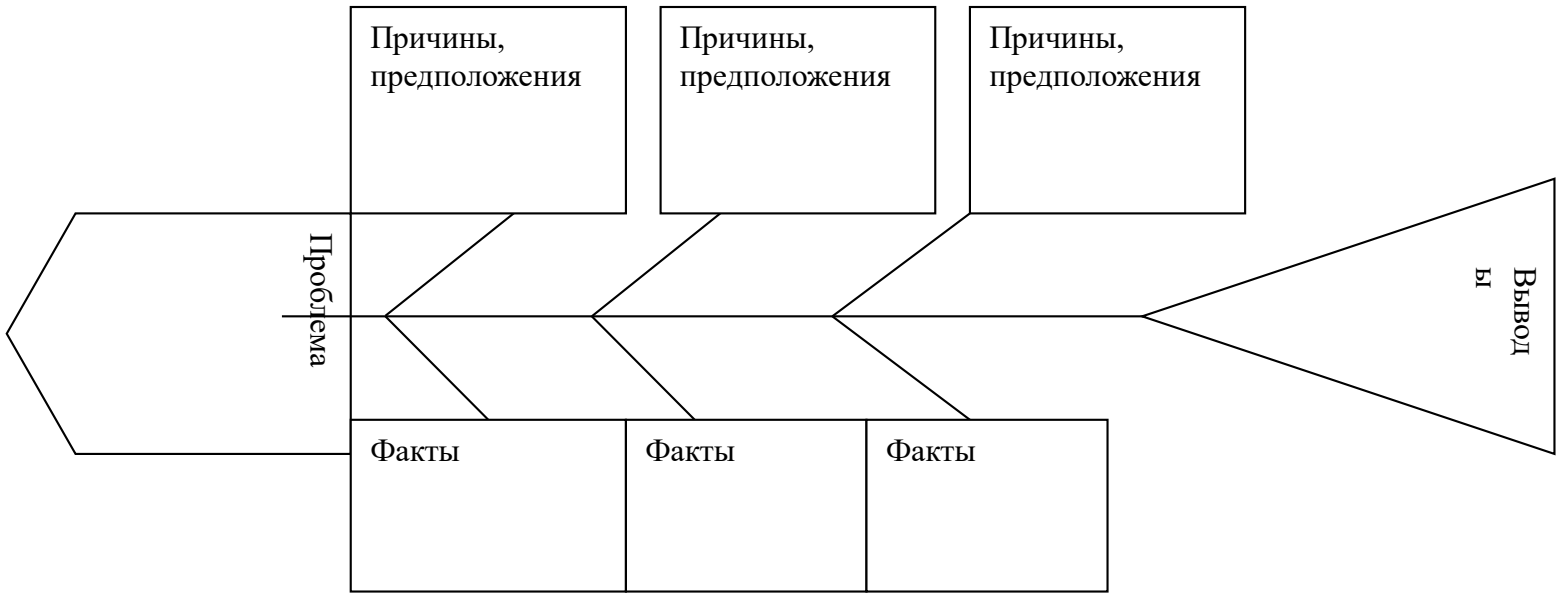
# Прием «тонкие» и «толстые» вопросы

| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
| --- | --- |
| Кто…?<br>Что…?<br>Когда…?<br>Может…?<br>Будет…?<br>Могли…?<br>Как звать…?<br>Было ли…?<br>Согласны ли вы…?<br>Верно ли…? | Дайте три объяснения, почему…<br>Объясните, почему…<br>Почему вы думаете…<br>Почему вы считаете…?<br>В чем различие…?<br>Предположите, что будет, если…?<br>Что, если…? |

# Прием «тонкие» и «толстые» вопросы

| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
| --- | --- |
| Что такое фотосинтез?<br>Когда происходит этот процесс?<br>Будет ли происходить фотосинтез в частях растения без хлоропластов? | Дайте объяснение, почему фотосинтез происходит у растений?<br>В чем различие между дыханием и фотосинтезом?<br>Предположите, что будет, если растение поставить на неделю в темный шкаф? |

# Прием «Фишбоун»



# Прием «Фишбоун»

# Современные образовательные технологии: веб-квест (web-quest)

# Технология проблемного диалога

## алгоритмы Е.Л.Мельниковой

## с примерами и практикумами

# Пример проблемной ситуации

# (задание с затруднением)

## Учебник «Русский язык», 5 класс

**Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать слова.**

**зарево**

**зорька**

?

**з[а/о]ря**

- Посмотрите на запись. Вас что-то удивляет? (осознание затруднения)
- Какие вопросы у вас возникают?

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА.** Как выбрать написание? Чем руководствоваться?

**РЕШЕНИЕ.** Это слова с чередующимися гласными, правило написания слов с чередованием гласных а-о в корне зар – зор.

# Конструирование урока по технологии проблемного диалога

# Немного теории проблемного диалога

## Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

+ Развивает творческое мышление

+ Максимально близок к жизненным ситуациям

- Ученики могут увести в сторону от темы

- Невозможно рассчитать время на уроке

## Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

+ Развивает логическое мышление

+ Просчитывается по времени

+ Ведет к нужному результату коротким путем

- Меньше творчества

**А если в диалоге участвует только 3-5 активных детей?**

+ **Каждый третий-четвертый вопрос диалога (или задание) давать для работы в парах:** «Полминуты посовещайтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даете». Потом спрашиваем 3-4 пары!!!

**1)** Создание **проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками

**ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА: «Почему …. ?»**

**Один факт/ мнение.** ← **Кл.слово версии** **Кл.слово версии** → **Другой факт/ мнение.**

**2)** Выдвижение **версий**

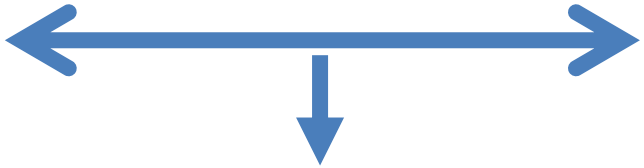
**Мы ЗНАЕМ:**
исполнение задания про пройденному материалу (у доски, с места)

**Систематизация нового знания на доске по ходу открытия:**
а) в схеме
б) в таблице
в) списком
и т.п.

**Надо УЗНАТЬ:**
План:
1. …
2. …
3. …

**6) Выражение решения** проблемы и **применение** нового знания на практике

## Разработка ПД урока по теме: ….



**1-я сторона проблемной ситуации: …**

**ПРОБЛЕМА: « ?»**

**2-я сторона проблемной ситуации: …**

**Мы ЗНАЕМ:**

…

**Надо УЗНАТЬ:**

План:

1. …
2. …
3. …

**Отображение нового:**

……

**НОВОЕ ЗНАНИЕ: ……**

## Какие образовательные результаты обеспечивает проблемно-диалогическая технология?

1. Регулятивные: умение решать проблемы.
2. Коммуникативные: умение вести диалог.
3. Познавательные: извлекать информацию, делать выводы и т.п.
4. Личностные: в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

# Образовательный веб-квест

## История создания

Впервые термин "веб-квест" (WebQuest) был предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Автор разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.

Его исследования продолжил и подхватил Том Марч.

Bernie Dodge

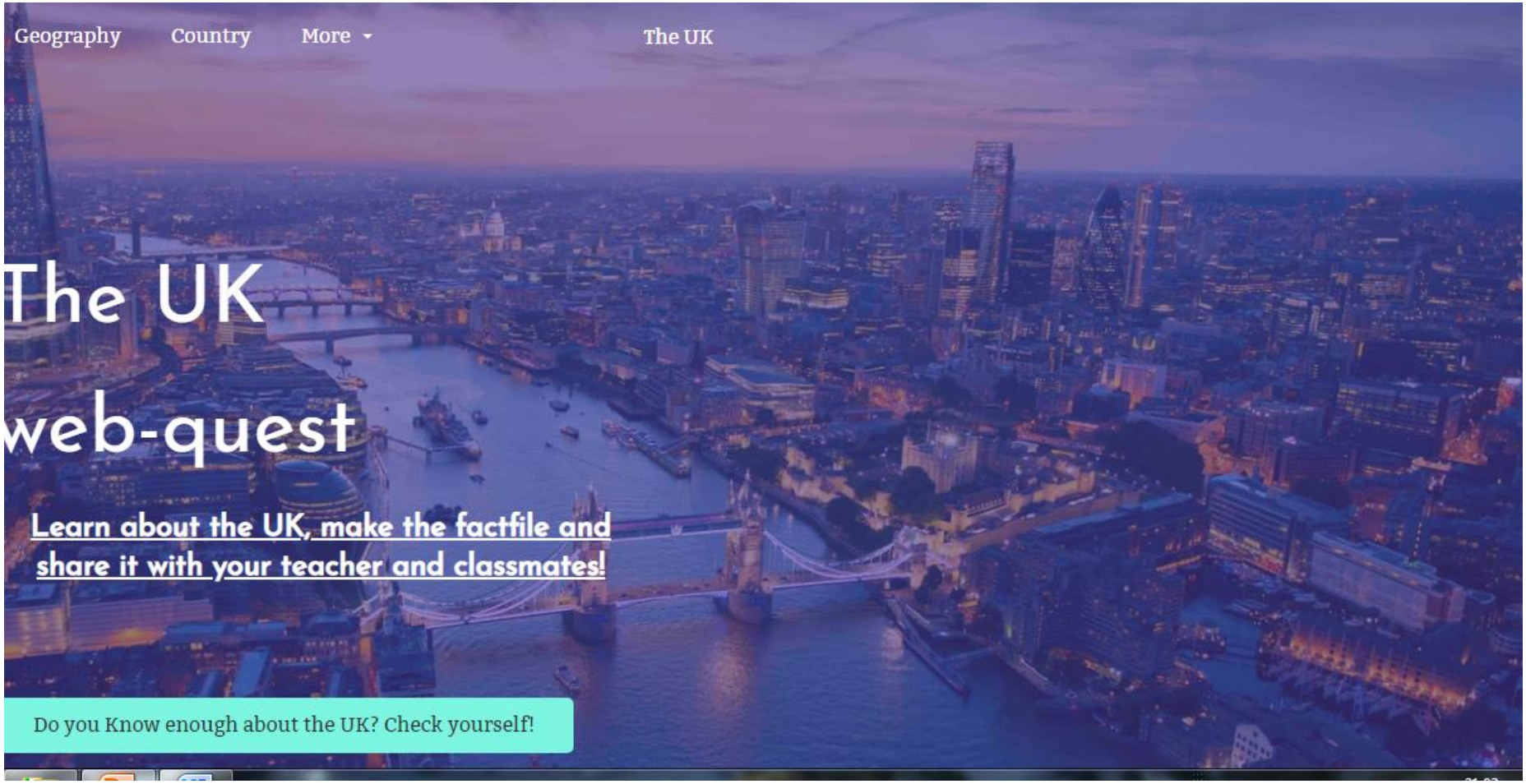
Tom March

**Веб-квест (webquest)** — это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания.

# «+» использования веб-квеста:

- легкий способ включения Интернета в учебный процесс;
- вариативность организации работы учащихся (индивидуально, в парах, группах);
- развитие у учащихся критического мышления, а также умения сравнивать, анализировать, классифицировать информацию;
- формирование у учащихся навыков использования ИКТ;
- работа с сайтами, содержащими достоверную информацию по той или иной теме;
- возможность использования как можно большего количества сенсорных каналов восприятия информации

# Web-Quest «**The UK**»



# About The UK

**6 Questions** | By Ulrikastark | Last updated: Jan 7, 2013

All questions ▾ Settings

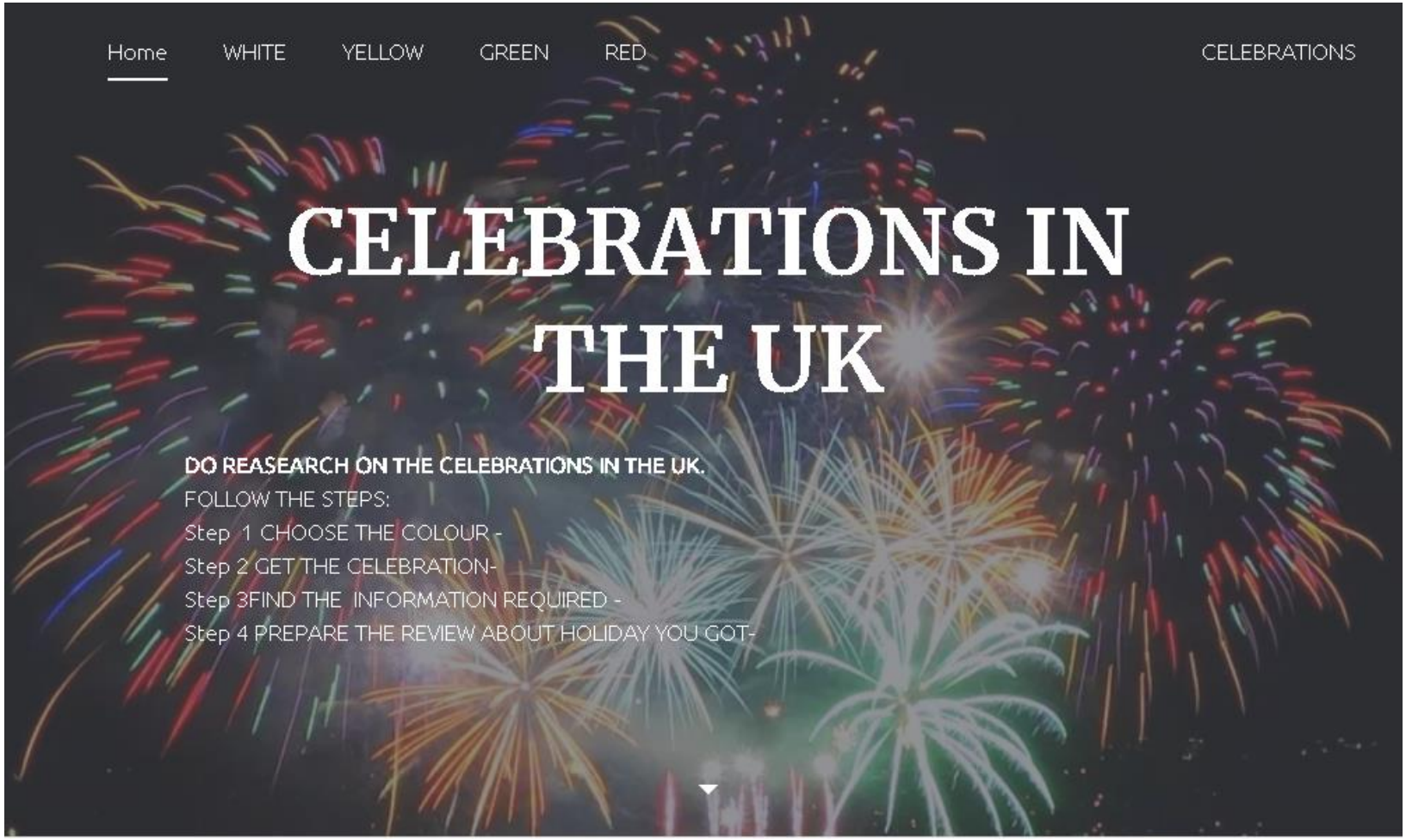
Start

A short quiz about the UK

Relate
Ultimat
UK Poli
Life In T
The An
British

Ожидается match.adsrvr.org

# Web-Quest **«Celebrations»**



# Web-Quest **«Celebrations»**

*-Where and when does the celebration take place?*
*-Why do people celebrate it? (history of the holiday, intresting facts)*
*-Preparations for the celebration.*
*-Customs and traditions during the event (clothes, food, etc.).*
*-Your thoughts about the event. Would you like to join it?*

**Make the factfile about the St.Patrick's Day and bring it to the class!**

## Links to find out:

https://www.timeanddate.com/holidays/common/st-patrick-day

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/magazine/saint-patricks-day

online dictionary

# Работа учащегося (Factfile: The UK)

**Geography**

The full name of the country is United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The UK consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The people, who live in the Great Britain, are called Britons.

The UK is washed by the Atlantic Ocean in the east and by the North Sea in the west.
The main chains of mountains are [illegible].

The highest mountain is Ben Nevis located in Scotland.

The tunnel, which connects England with [illegible] is Eurotunnel.

The longest river is Severn.

The UK is located quite conveniently, because the country is at the crossroads of sea routes from Europe to other parts of the world. [illegible]

**Country**

**1. Population:** 66 040 229 people (2017, Britain)

**2. The official language:** English

**3. The political system:** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. The power of Queen Elizabeth II is not absolute. It is limited by Parliament. The legislative body, Parliament, consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

4. The Union Jack is a combination of not only the past and present of 4 countries, but also three saints.

The symbol of England is a Red rose.

The symbol of Scotland is a Thistle.

The symbol of Ireland is a [illegible].

The symbol of Wales is a Daffodil.

**Saint George's cross**

**Saint George's cross** (with the imposition of hands)

**Saint Andrew's cross**

**Elizabeth II**

Elizabeth Alexandra Mary

She's 92.

This is the reigning Queen of Great Britain.

1. In 1958, the Queen went down to the mine Rothes Colliery to a depth of 150 meters in full mining vestments.

2. The Queen never takes off her outer clothing in public.

3. The Queen sent her first e-mail on March 26, 1976.

**I liked to participate in this quest !**

# Структура веб-квеста:

- **Секция 1 - краткое введение по теме**
- **Секция 2 – задания**
- **Секция 3 – алгоритм выполнения заданий**
- **Секция 4 – оценивание**

# Примеры образовательных веб-квестов

- https://geograf8.jimdo.com/
- http://laraas2011gmail.blogspot.com/p/web.html

# Технология оценивания учебных успехов

# Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

**«Оцениваться может любое, особенно успешное действие**

(предметное, метапредметное, личностное),

**а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».**

**Оценка** - словесная характеристика результатов действия *(можно за любое действие ученика)*

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы *(только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)*

*Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.*

# Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

# Правило №2 предполагает освоение учениками …

**АЛГОРИТМА САМООЦЕНКИ**

(вопросы к ученику):

**1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

**2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

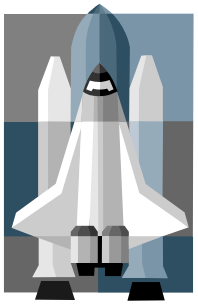
**3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

**4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)? *Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?». (Подробнее см. Сборники)*

# Правило 3: КАК? (по уровням успешности)

**Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это **«хорошо, но не отлично».**

**Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи**, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - «**отлично».**



**Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи»** по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. *Исключительно. «***Превосходно».**

**Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале.**

**Например:**

| УРОВНИ УСПЕШНОСТИ | 5-ти и 6-ти балльные ОТМЕТКИ |
|---|---|
| **Необходимый уровень** «**норма; хорошо, но не отлично**». | ЧАСТИЧНО – **3** / **1**<br>ПОЛНОСТЬЮ – **4** / **2** |
| **Повышенный уровень** «**приближается к отлично; отлично**». | ЧАСТИЧНО – **4+** / **3**<br>ПОЛНОСТЬЮ – **5** / **4** |
| **Максимальный уровень** (необязательный) «**превосходно**». | ЧАСТИЧНО – **5+** / **5**<br>ПОЛНОСТЬЮ – **5** и **5** / **6** |

## Какие образовательные результаты обеспечивает технология оценивания?

1. Регулятивные: умение определять, достигнут ли результат деятельности.
2. Коммуникативные: умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
3. Познавательные: умение логически обосновывать свои выводы.
4. Личностные: толерантное отношение к иным решениям.

# Организация контрольно-оценочной деятельности

- В основе лежит критериальный подход – ученик четко должен знать критерии оценивания
- Ученики включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания
- За самоценкой ученика  следует оценка учителя

# Результат проведенного урока

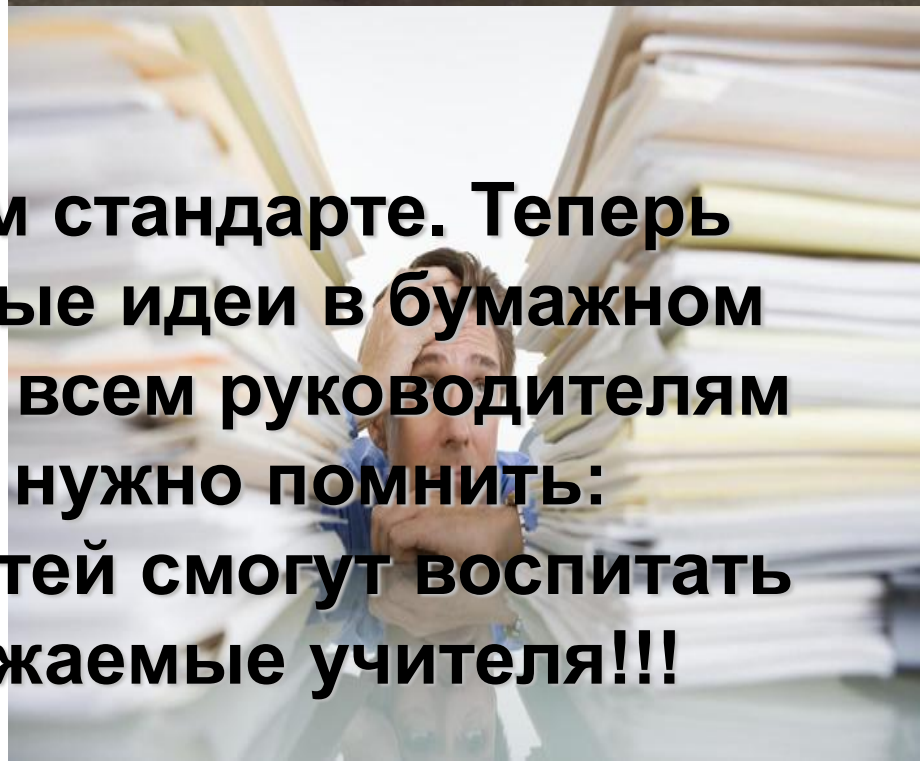
- Должен быть диагностичен:

**«Как я и ребёнок узнаем, что цели достигнуты?»**

- Ученик: рефлексия, уровень достижения поставленной перед собой цели на урок
- Учитель:

Результат соответствует поставленным целям.

# ИТАК, ФГОС - БЕДСТВИЕ ИЛИ МЕЧТА?

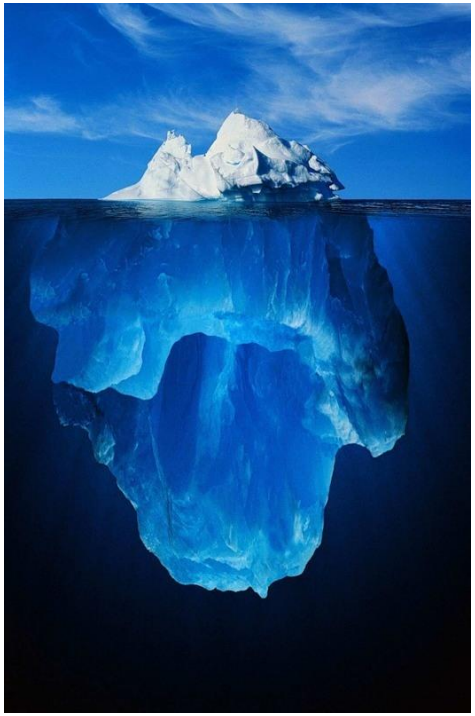


**Мы давно мечтали о таком стандарте. Теперь главное - не утопить светлые идеи в бумажном море отчётности. Для этого всем руководителям от завуча до министра нужно помнить: свободных и достойных детей смогут воспитать только свободные и уважаемые учителя!!!**

# ОБЩАЯ РЕФЛЕКСИЯ?

**Назовите первое, что приходит на ум, из того что:**

- **понравилось, заинтересовало, близко.**
- **не понравилось, не понятно или чуждо.**

# Главный вывод

**Деятельностный подход позволяет достичь нового образовательного результата**