



О.В. Иванова

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

1. Общие положения

1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 21» определяет цели, задачи, её структуру и функции.

2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21».

3. В ВСОКО используются следующие понятия:

1) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения,

образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

3) критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

4) мониторинг системы оценки качества – комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии образования в школе, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и иным нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании;

5) экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

6) измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» (далее – Школы).

6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

8. Цели ВСОКО Школы:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;
- 4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Школы.

9. Основные задачи ВСОКО:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Школы и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям;
- 6) определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

7) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам;

8) выявление факторов, влияющих на качество образования;

9) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

10) расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

9. Общими принципами ВСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;

3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

4) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

5) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

6) технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами процедур оценки качества образования;

8) доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

9) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

10. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

1) Администрация Школы:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;

планирует и разрабатывает мероприятия, готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

2) Школьные методические объединения:

участвуют в разработке модели ВСОКО на уровне образовательной организации;

обсуждают и принимают коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

участвуют в планировании мероприятий в области оценки качества образования на уровне образовательной организации;

участвуют в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;

осуществляют текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

проводят мониторинговые исследования;

анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;

определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования;

своевременно предоставляют информацию.

4) Классный руководитель:

своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);

анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;

своевременно предоставляет информацию.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

11. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

12. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

13. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся;

качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения;

состояние здоровья обучающихся.

5. Процедуры и экспертная оценка качества образования

14. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ (ГВЭ);

результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ (ГВЭ);

результаты ВПР в 4 – 8, 11 классах;

региональные диагностические контрольные работы;

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике в 1 – 4 классах;

результаты тематических контрольных работ в 5 – 11 классах;

участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

15. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность учебной литературой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей (законных представителей)).

16. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

17. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

качество планирования воспитательной работы;

наличие детского самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

18. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся;

подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

19. Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости обучающихся;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

диагностику состояния здоровья обучающихся.

20. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности Школы (источником расчета являются данные статистики):

1) Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:

доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;

доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

доля обучающихся, успешно осваивающих образовательные программы (на уровне не ниже, чем «удовлетворительно»);

доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании

доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;

доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;

доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием;

доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе;

доля обучающихся, продемонстрировавших овладение функциональной грамотностью не ниже базового уровня.

2) Внешняя оценка образовательных результатов:

результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

результаты независимых исследований качества общего образования;

доля выпускников, сдавших ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума;

доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам всероссийских проверочных работ;

доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

3) Инновационный потенциал учителей

доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

доля педагогических работников, выступавших на муниципальных и региональных мероприятиях;

доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют» и др.

4) Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении Школой

доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»;

5) Соответствие требованиям к условиям обучения:

укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

соответствие нормам и требованиям СанПиН;

наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;

наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;

наличие оборудованного медицинского кабинета.

21. Для проведения внутренней оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

22. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также

номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьном плане-графике мониторинговых исследований.

При планировании оценочных процедур соблюдается принцип сбалансированности, выполняются требования нормативных документов, методических рекомендаций органов управления образованием и санитарных правил и норм.

Для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день, оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели.

График проведения оценочных процедур формируется на полугодие и размещается на официальном сайте школы.

23. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

24. Для обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся при проведении оценочных процедур как правило используются следующие принципы проведения:

- в качестве организаторов проведения оценочных процедур привлекаются педагоги, не преподающие данный предмет в данном классе;
- организуется видеонаблюдение за организацией процедуры;
- к проверке работ привлекаются педагоги, не преподающие данный предмет в данном классе (при наличии возможности);
- для обеспечения единства требований проводится процедура обсуждения и согласования критериев оценивания экспертами, осуществляющими проверку;

25. В целях обеспечения открытости, прозрачности и соблюдения процедур по оценке качества подготовки обучающихся при проведении оценочных процедур привлекаются общественные наблюдатели. Родственники общественного наблюдателя не должны обучаться в классе, где проводится оценочная процедура, за которой осуществляется наблюдение.

Общественный наблюдатель не вправе нарушать ход проведения процедуры по оценке качества подготовки обучающихся, не вправе оказывать содействие

участникам процедуры, в том числе передавать им средства связи и электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации. О нарушениях, выявленных при проведении оценочной процедуры, общественный наблюдатель информирует директора школы.

Статус общественного наблюдателя для проведения наблюдения во время школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, ВПР и других оценочных процедур устанавливается приказом директора школы на основании заявлений, поданных не позднее, чем за 2 дня до даты проведения оценочной процедуры.

26. Общественное участие в оценке и контроле качества образования осуществляется через придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО;

средствам массовой информации через отчет о самообследовании;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы <https://school21.obrku.ru/>