

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя:

Иванова Оксана Владимировна, директор

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт:

623414, Свердловская область, Каменск-Уральский ГО, ул. Лермонтова, д.185.

623414, Свердловская область, Каменск-Уральский ГО, ул. Лермонтова, д.185.

1.4. Контактный телефон, e-mail:

8(3439) 386377, 453112@mail.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации- соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

Официальный сайт - <http://school21.obrku.ru/>

Ссылка на раздел официального сайта организации - соискателя с информацией о проекте (программе) - [Федеральная инновационная площадка "Школа равных возможностей" \(obrku.ru\)](http://obrku.ru/)

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Протокол педагогического совета Средней школы №21 от 30.08.2023г. №1

1.2. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Уровень начального общего образования.

Уровень основного общего образования.

Уровень среднего общего образования.

Устав Средней школы №21 http://school21.obrku.ru/images/lok_doc/

1.3. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Региональная инновационная площадка «Школа равных возможностей»	2020-2022	Систематизация накопленного опыта и транслирование практики.
2	Благотворительный фонд «Синара» проект «Волшебная комната»	2022-2023	Реализация гранта (кабинет сенсомоторной реабилитации, предназначенный для оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).
3	Региональный проект «Образовательный тур».	2022-2023	Стажировка для руководящих и педагогических работников по теме «Школа равных возможностей»: из опыта работы социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»
4	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023»	2023	Представление инклюзивной практики

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя
«Школа равных возможностей»

2.2. Период реализации проекта (программы). 2 года

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение:

Новых элементов содержания образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2.4. Цель проекта (программы):

Создание условий для решения задач неадаптивной социализации и творческой самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная

школа № 21»

2.5. Задачи проекта (программы):

- Анализ условий образовательной среды учреждения для вовлечения детей с ООП в процесс обучения, социализации, творческой самореализации, ранней профориентации.
- Расширение образовательной среды посредством активной адаптации и социализации, обучающихся с особыми образовательными потребностями в социум, через адаптивную физическую культуру и участие в мероприятиях Специальной олимпиады в Свердловской области.
- Решение организационных, кадровых, финансово - материальных, методических вопросов интеграции муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» в систему работы с детьми с ООП в образовательном пространстве города.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Неадаптивная социализация при работе с обучающимися имеющими особые образовательные потребности (ООП) в условиях общеобразовательной организации.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования.

Подход, связанный с неадаптивной социализацией, будучи адекватным современным социальным вызовам, является актуальным для системы образования, так как на сегодняшний день все большее значение начинает приобретать «неадаптивная социализация» на основе обучения ребенка с особыми образовательными потребностями методам социального проектирования, самоопределения, выдвижения общественных инициатив и диалогового обучения. При работе с обучающимися имеющими ООП необходимо внедрять новые образовательные технологии, а также максимально взаимодействовать с системой дополнительного образования.

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Одним из приоритетных направлений российской образовательной политики является развитие инклюзивного образования, ключевым принципом которого является обеспечение доступности образования для всех детей. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и создает благоприятные условия для образования детей, имеющих особые образовательные потребности. В этой связи, термин «дети с особыми образовательными потребностями» закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений и отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей.

На сегодняшний день в Средней школе №21 обучается 900 учащихся, из них 176 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. А именно: 119 человек - обучающиеся с задержкой психического развития (11%), 14 человек - дети инвалиды (8%), 1 человек — слабослышащий ребёнок (0,1%), 5 человек с НОДА (3 %), 2 человека с ТНР (1%), 4 человека - дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (1,1%), 1 человек с РАС (0,1%), 3 человека с ТМНР (0,2%).

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 21» на протяжении последних лет успешно реализуется система

работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, которые обучаются в условиях массовой школы: обучение по адаптированным общеобразовательным программам на уровне начального общего образования и основного общего образования (варианты 7.1, 7.2, 6.2, 6.4) и по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); обучение по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей разной направленности.

Но несмотря на всю проводимую работу, изменение материально-технических условий (строительство современного спортивного объекта – школьного стадиона), расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, решение задач адаптивной социализации обучающихся с ООП остаётся актуальным для нашей школы. Более того, появляются новые горизонты для внедрения практики инклюзивной работы. Для реализации данного проекта (программы) необходимо расширять возможности образовательной среды Средней школы № 21, приглашать к сотрудничеству, в том числе сетевому, организации системы дополнительного образования для организации мероприятий, направленных на создание условий для неадаптивной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Создание условий для реализации прав и гарантий детей с особыми образовательными потребностями является одной из первоочередных задач развития образования в Средней школе №21. Не смотря на неблагоприятные внешние условия (школа находится в социально-неблагополучном районе города - «рабочая окраина»), учащиеся с ООП показывают стабильные результаты освоения образовательных программ. На наш взгляд, это обусловлено созданием качественных условий для решения задач неадаптивной социализации и творческой самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 21» на протяжении последних лет успешно реализуется система работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, которые обучаются в условиях массовой школы: обучение по адаптированным общеобразовательным программам на уровне начального общего образования и основного общего образования (варианты 7.1, 7.2, 6.2, 6.4) и по

адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); обучение по общеразвивающим программам дополнительного образования совместно с нормативно развивающимися школьниками.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.

Федеральный государственный стандарт общего образования фиксирует особый тип результатов образования — личностные результаты, — напрямую связанные с социализацией учащихся. Понятие социализации регулярно упоминается в важнейших разделах стандарта, как, впрочем, и во многих ключевых образовательных документах. Важной задачей школы является - создание равных возможностей для социализации всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим большое значение приобретает «неадаптивная социализация», которая является жизненно важной для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно в условиях массовой школы.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

Качество системы образования детей с ООП в Средней школе №21 определяется индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, поскольку для каждого «особого» ребенка характерно наличие своей собственной проблемы, которая мешает ему вести полноценную жизнь. Причем зачастую эту проблему можно решить, пусть и не полностью. Основной целью обучения детей с ООП в школе является достижение каждым ребенком, который причислен к этой категории, максимального уровня образования и развития, активация у него стремления к познанию окружающего мира. А также формирование и развитие из них полноценных личностей, которые станут неотъемлемой частью нового социума.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Тенденции развития современного образования, в том числе, развитие инклюзивного образования ставят перед школой важную задачу – создание равных возможностей для социализации всех категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Д.В. Григорьев (руководитель отдела методологии и технологии воспитания личности Федерального института развития образования; руководитель учебно-деятельностного направления в «Умной школе», к.п.н., доцент (г. Москва) обращает внимание на то, что социализация ребенка может трактоваться или как адаптация к существующим социальным условиям, или как формирование активной позиции ребенка как члена общества. Ю.В. Громыко (советский и российский психолог, педагог, методолог. Директор Института опережающих исследований имени Шифферса. Доктор психологических наук, профессор Британской школы социально-экономических исследований. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования) различает понятия «социальная адаптация» и «неадаптивная социализация». Социальная адаптация предполагает формирование определенных «умений и навыков».

Неадаптивная социализация предусматривает обеспечение в образовательном процессе «возможности создания ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях». В последнем случае необходимо создание специальных условий, образовательных и социальных, в которых предусмотрена возможность осуществления самостоятельного выбора, целеполагания и повышение ответственности ребенка за собственные выборы, действия и их результаты.

Калашникова Светлана Анатольевна (канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» г. Чита, Забайкальский край) считает, что неадаптивная социализация обеспечивается целенаправленным созданием неравновесных состояний в системе «ребенок–образовательная среда», которые могут вызывать временное нарушение адаптации. Это происходит за счет актуализации активности ребенка в решении задач повышенного уровня трудности, ориентированного на его потенциальные возможности. С использованием внешних и внутренних ресурсов происходит совершенствование имеющихся способов взаимодействия ребенка со средой.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г. (подготовительный этап)*						
1.	Октябрь 2023	Декабрь 2023	Разработка и внедрение системы управления реализацией образовательного проекта	Подготовка плана («дорожной карты») реализации проекта. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации	Организационно-методическое сопровождение сетевых партнеров	1. Нормативно-правовая база реализации проекта: - Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта. - Положение о реализации инновационного образовательного проекта. - Положение о деятельности образовательной организации в режиме ФИП - Положение о Координационном совете по реализации проекта. - Положение о творческой рабочей группе педагогов. 2. Разработана система управления инновационной деятельностью.

2.	Октябрь 2023	Декабрь 2023	Изучение теоретических разработок и существующих практик профильного естественно-научного образования	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности ОУ. Создание творческой (рабочей группы). Аналитический обзор практик организации профильного естественно - научного образования.	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации	Подготовка анализа существующих практик организации профильного естественнонаучного образования
3.	Октябрь 2023	Декабрь 2023	Организация сетевого партнерства в рамках инновационного проекта	Разработка договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками инновационного проекта	Организационно - педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение, педагогов. В том числе, сетевых партнеров.	Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками инновационного проекта.
4.	Октябрь 2023	Декабрь 2023	Мониторинг реализации образовательного проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного образовательного проекта	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение педагогов, в том числе, сетевых партнеров	Чек-лист о готовности к началу реализации инновационного проекта
2024 г. (практический этап)						

1.	Январь 2024	Декабрь 2024	Подготовка кадрового состава для реализации проекта	Курсы повышения квалификации	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение педагогов, сетевых	Наличие профессиональных компетенций
2.	Январь 2024	Декабрь 2024	Организация и проведение проблемного семинара	Подготовка панельной дискуссии, педагогических лабораторий, творческих мастерских	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение педагогов, сетевых	Создание электронных методических рекомендаций (Виртуальный кабинет) по результатам реализации проекта
3.	Январь 2024	Декабрь 2024	Мониторинг реализации инновационного проекта	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение педагогов, в том числе, сетевых партнеров.	Чек-лист о промежуточных результатах реализации проекта. Корректировка проекта, внесение изменений в программу реализации (по необходимости)
2025 г. (аналитический этап)						
1.	Январь 2025	Сентябрь 2025	Привлечение общественности к реализации инновационного проекта	Подготовка плана мероприятий	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации	Создание сборника методических рекомендаций «Эффективные практики неадаптивной адаптации в образовательной организации»
2.	Январь 2025	Сентябрь 2025	Мониторинг реализации и удовлетворенности участников образовательного проекта результатами реализации проекта	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта	Организационно-педагогические ресурсы	Статистические данные по результатам мониторинга. Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта

3.	Январь 2025	Сентябрь 2025	Представление результатов реализации проекта на межрегиональном уровне	Подготовка стендового доклада, макета для публикации	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение педагогов, сетевых партнеров	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций в регионах России
----	-------------	---------------	--	--	---	--

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Иванова О.В.	Средняя школа №21, директор	Победа в грантовом конкурсе БФ «Синара» Представления опыта работы школы. Региональной стажировка в рамках областного проекта «Образовательный тур» Управленческий мастер-класс «Преемственность на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС» Круглый стол для управленческих команд ШНОР и «500+» «ВСОКО в ОО как новый подход в построении оптимальной модели оценки качества» Участие в федеральном проекте «Самосознание. Мудрая школа»	Руководитель проекта
2	Сычева Ю.Ю.	Средняя школа №21, заместитель директора	Представления опыта работы школы. Региональной стажировка в рамках областного проекта «Образовательный тур» Круглый стол для управленческих команд ШНОР и «500+» «ВСОКО в ОО как новый подход в построении оптимальной модели оценки качества» Участие в федеральном проекте «Самосознание. Мудрая школа»	Координатор проекта

3	Лыкова И.В.	Средняя школа №21, учитель	<p>Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»</p> <p>Конкурс сайтов педагогов (Региональный центр цифровой трансформации образования ГАОУ «ИРО»)</p> <p>Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»</p> <p>Публикация «Опыт работы по организации проектной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями» (сайт «Методическое сообщество педагогов «Я – Учитель!»).</p> <p>Формирование банка заданий по теме «Развитие естественно научной функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>Участие в федеральном проекте «Самосознание. Мудрая школа»</p>	Технический специалист проекта
4	Чащина Т.В.	ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», методист, преподаватель	<p>Участник многочисленных научно-практических конференций, Педагогических форумов.</p> <p>Методист. Наставник.</p>	Консультант проекта
5	Березовская Л.И.	Средняя школа №21, учитель-логопед	<p>Представления опыта работы школы.</p> <p>Региональной стажировка в рамках областного проекта «Образовательный тур»</p> <p>Представление опыта работы по теме «Коррекция письменной речи обучающихся первых классов с ОНР» городскому методическому объединению учителей-логопедов в ЦПМСС</p> <p>Подготовка и реализация стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» Южного округа. Тема: «Неадаптивная социализация обучающихся с ООП в условиях общеобразовательной школы»</p>	Участник проекта
6	Ецкало В.С.	Средняя школа №21, учитель-дефектолог	<p>«Конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ на разных ступенях образования»</p> <p>Составление и реализация грантового проекта в БФ «Синара» на создание кабинета сенсомоторной реабилитации детей с ОВЗ «Волшебная комната».</p> <p>Представления опыта работы школы.</p> <p>Региональной стажировка в рамках областного проекта «Образовательный тур»</p> <p>Участие в федеральном проекте «Самосознание. Мудрая школа»</p>	Участник проекта
7.	Литовченко О.С.	Средняя школа №21, педагог-психолог	<p>Представления опыта работы школы.</p> <p>Региональной стажировка в рамках областного проекта «Образовательный тур»</p> <p>Участие в федеральном проекте «Самосознание. Мудрая школа»</p>	Участник проекта

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Определены содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.	Направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования". Приоритетный проект "Создание современной образовательной среды для школьников", мероприятие "Содействие развитию общего образования". Направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики". Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", мероприятие "Реализация образовательных программ дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию": увеличение численности детей и молодежи, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.
3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р	Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.
4	Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.	Федеральный проект «Современная школа». Цель федерального проекта: внедрение к 2024 году во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». Цель федерального проекта: обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Федеральный проект «Социальная активность». Цель федерального проекта: создание к 2024 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
5	Положение об организации деятельности образовательной организации в режиме ФИП - локальный акт организации-соискателя.	Положение определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности. Положение определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности.

6	Положение о Координационном совете по реализации инновационного образовательного проекта - локальный акт организации-соискателя	Положение определяет условия, порядок организации, деятельности Координационного совета для обеспечения организационно-методического сопровождения и обеспечения реализации образовательного проекта Положение определяет условия, порядок организации, деятельности Координационного совета для обеспечения организационно-методического
7	Положение о рабочих группах по реализации мероприятий инновационного образовательного проекта - локальный акт организации-соискателя.	Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы по реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на*

преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Краткое обоснование способа преодоления возможного риска
1.	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта.	Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта.
2.	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового.	Разъяснение участникам образовательных отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации.
3.	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Делегирование полномочий. Реализация принципа «распределённого лидерства». Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.
4.	Обновление программного обеспечения, возможная потеря данных или некоторых функций.	Выбор программного обеспечения, удовлетворяющего требованиям информационной образовательной среды организации. Размещение выбранного программного обеспечения на сервере, настройка конфигурации. Резервное копирование данных.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

— Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

— Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

— Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы.

— Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

— Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

— Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

— Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

— Качество знаний, уровень обученности.

— Уровень воспитанности.

— Уровень состояния здоровья обучающихся.

— Развитие индивидуальных способностей.

— Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на

рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

- Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.
- Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.
- Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
- Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

- Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ
- Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации

Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

- Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
2.	МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Методическая поддержка проекта

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Публикация «Опыт работы по организации проектной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями» (сайт «Методическое сообщество педагогов «Я – Учитель!»).

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

№ п/п	Наименование	Описание
1.	Размещение информации о Результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии)	Размещение информации о результатах реализации проекта в ИС ФИП, на сайте организации-соискателя, на сайтах организаций-партнеров в сети «Интернет». Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.
2.	Презентация опыта деятельности ФИП и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее трёх презентаций) на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.
3.	Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета	Описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2024 году.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым инклюзивным пространством образовательной организации;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями - участниками сетевого сообщества.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории

1	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Свердловская, область, Каменск – Уральский ГО, ул. Алюминиевая, 71	Письмо администрации МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
---	--	--	---

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023	Не предусмотрено
2	2024	Не предусмотрено
3	2025	Не предусмотрено

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Директор Средней школы №21



[Handwritten signature in blue ink]

О.В.Иванова