

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Утверждена
приказом директора
Средней школы № 21
от 30.08.2021. № 140

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Технология»
(начальное общее образование)**

Содержание	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	3
2. Содержание учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	12
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	14

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по технологии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(варианты 7.1, 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, программы. Технология. Москва. «Просвещение» 2015, авторы Н.И Роговцева, С.В. Анащенкова - УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2) Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Содержание курса позволяет реализовать принцип развития по целому ряду взаимосвязанных направлений. Умственное развитие на уроках технологии обусловлено тем, что в основе развития способности к обобщению и абстрактному мышлению лежит отнюдь не вербальная, а непосредственная практическая деятельность человека, соединённая с умственной деятельностью, что особенно актуально в младшем школьном возрасте. В соответствии с этим для успешного формирования новых умственных действий в процесс обучения включаются необходимые внешние, материальные действия. Они дают возможность невидимые внутренние связи сделать видимыми, показать их содержание учащимся, сделать понятными. Эмоционально-эстетическое развитие связано с тем, что учащиеся так или иначе проявляют соответствующее отношение к объектам, условиям, процессу и результатам труда. Выполнение заданий на уроках художественного конструирования предполагает учёт основ композиции, средств её гармонизации, правил художественной комбинаторики, особенностей художественного стиля. Поскольку содержание работы школьников строится с учётом определённых художественно-конструкторских правил (законов дизайна), на уроках создаются благоприятные условия для формирования представлений о наиболее гармоничных вещах и среде в целом, для выработки эстетического восприятия и оценки, художественного вкуса. Духовно-нравственное развитие учащихся в курсе технологии обусловлено направленностью его содержания на освоение проблемы гармоничной среды обитания человека, конструируемой с учётом культурных традиций и правил современного дизайна. Школьники получают устойчивые и систематические представления о достойном человеке образе жизни в гармонии с окружающим миром. Развитию духовности и нравственных принципов способствует активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для художника-конструктора. Мир вещей возникает из мира природы и существует рядом с ней, и данная программа побуждает детей задуматься о взаимосвязи этих двух миров, о способах их сосуществования. На уроках технологии школьники знакомятся также с народными ремёслами, изучают народные традиции, которые сами по себе имеют огромный нравственный смысл. Они получают знания о том, как в обычных утилитарных предметах повседневного быта в культуре любого народа отражались глубокие и мудрые представления об устройстве мироздания; как гармонична была связь всего уклада жизни человека с жизнью природы; каким высоконравственным было отношение к природе, вещам и пр.

Все эти вопросы ученики осваивают не на уровне вербальных положений или абстрактных идей, а пропуская их через собственный опыт и продуктивную творческую

деятельность. Психофизиологическое развитие на уроках технологии обеспечивается тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение практических заданий связано с определённой мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними – рост клеток и развитие мускулов. Предусмотренная в содержании курса система практических операций способствует ускорению формирования узла связи предплечья и кисти, развитию координации движений руки и гармонизации физического и общего психофизиологического развития учащихся.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета

коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

2. Содержание учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

– Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

– Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

– Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

– Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

– Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.
 Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

– **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

– Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
1.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.	1	
2.	Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	1	
3.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования (далее в планировании «ТБ»).	1	
4.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их	1	

	практическое применение в жизни. ТБ Изделие: «Аппликация из листьев».		
5.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Подготовка материалов к работе. ТБ Изделие: аппликация из пластилина «Мудрая сова».	1	
6.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Подготовка материалов к работе. ТБ Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».		
7.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные проекты. ТБ Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1	
8.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные проекты. ТБ Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».		
9.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону), выделение деталей (резание ножницами). ТБ Изделия: «Закладки из бумаги».	1	
10.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: сборка изделия (клеевое), отделка изделия (аппликация). ТБ Изделия: «Закладки из бумаги».		
11.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое), отделка изделия (аппликация). ТБ Изделие: «Пчёлы и соты».	1	
12.	Несложные групповые проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия. ТБ Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные».	1	
13.	Несложные коллективные проекты.	1	

	Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия. Проект «Украшаем класс к Новому году». ТБ Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».		
14.	Отбор и анализ информации (из учебника), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. ТБ Изделие: «Котёнок».	1	
15.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. ТБ Изделие: «Домик из веток»	1	
16.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные проекты. Проект «Чайный сервис». ТБ Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1	
17.	Коллективные проекты. Проект «Чайный сервис». ТБ Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1	
18.	Общее представление о конструировании как создании конструкции изделий (бытовых). Изделие: «Торшер».	1	
19.	Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). ТБ Мебель. Изделие: «Стул».	1	
20.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Разметка деталей, выделение деталей формообразование деталей, сборка изделия (ниточное), отделка изделия. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). ТБ Изделие: «Кукла из ниток».	1	
21.	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Учимся шить. ТБ Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змей-кой, спиралью».	1	

22.	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. ТБ Изделия «Закладка с вышив-кой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».	1	
23.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. ТБ Изделие: «Тачка».	1	
24.	Выполнение доступных видов работ по домашнему труду, оказание доступных видов помощи взрослым и сверстникам. ТБ Изделие: «Проращивание семян».	1	
25.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия. ТБ Изделие: «Колодец».	1	
26.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные проекты. Проект: «Речной флот». ТБ Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1	
27.	Виды условных графических изображений: схема. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Конструирование из бумаги. ТБ «Вертушка».	1	
28.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. ТБ Аппликация «Попугай».	1	
29.	Виды условных графических изображений: схема. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Работа с бумагой в технике «оригами». ТБ Изделие «Самолет».	1	
30.	Виды условных графических изображений: схема. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Работа с бумагой в технике «оригами». ТБ Изделие «Парашют».	1	
31.	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки	1	

	информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. ТБ.		
32.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. ТБ.	1	
33.	Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. ТБ.	1	

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
1.	Рукотворный мир как результат труда человека. Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования (далее в планировании «ТБ»).	1	
2.	Выполнение доступных видов работ по домашнему труду, оказание доступных видов помощи взрослым и сверстникам. ТБ Практическая работа № 1 «Выращивание лука».	1	
3.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). ТБ Изделие: «Корзина с цветами».	1	
4.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. ТБ Пластилин. Изделие: «Семейка грибов на поляне»	1	
5.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). с новой техникой изготовления изделий - тесто-пластикой. ТБ Изделие: «Игрушка из теста».	1	
6.	Анализ задания, организация рабочего места	1	

	в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. ТБ Пластик. Изделие «Праздничный стол»		
7.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). ТБ Изделие: миска «Золотая хохлома».	1	
8.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). ТБ Работа с бумагой. Изделие, кухонная доска «Городецкая роспись».	1	
9.	Результат проектной деятельности — изделия. Народные промыслы. ТБ Изделие: «Дымковская игрушка».	1	
10.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. ТБ Работа с текстильными материалами. Изделие: «Матрешка».	1	
11.	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. ТБ Изделие: «Деревня».	1	
12.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. ТБ Изделие: «Лошадка».	1	
13.	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты) ТБ Изделие: «Курочка из крупы».	1	
14.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). ТБ Проект «Деревенский двор».	1	
15.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. ТБ Изделия: «Елочные игрушки из яиц». Новогодняя маска (по выбору учителя).	1	
16.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов. ТБ Изделие: «Изба» (или «Крепость»).	1	
17.	Использование измерений и построений для решения практических задач. ТБ	1	

	Изделие: «Домовой».		
18.	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. ТБ Проект: убранство избы. Изделие: «Русская печь».	1	
19.	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). ТБ Изделие: «Коврик».	1	
20.	Экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. ТБ Изделие: «Стол и скамья».	1	
21.	Предметы быта и декоративно-прикладного искусства разных народов России. Народный костюм. ТБ Изделие: «Русская красавица».	1	
22.	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. ТБ Народный костюм. Изделие: «Костюмы Ани и Вани».	1	
23.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды) ТБ Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: «Кошелек».	1	
24.	Элементарная творческая деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Виды швов и стежков для вышивания. ТБ Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».	1	
25.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.) ТБ Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1	
26.	Несложные групповые проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. ТБ	1	

	Проект «Аквариум» Изделие: «Аквариум»		
27.	Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. ТБ Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка»	1	
28.	Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). ТБ Изделие: «Птица счастья».	1	
29.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. ТБ Изделие: «Ветряная мельница»	1	
30.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, простейшему чертежу. ТБ Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер»	1	
31.	Изделие, деталь изделия (общее представление). Информация, её отбор, анализ и систематизация. ТБ Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1	
32.	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете». ТБ	1	
33.	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Использование простейших средств текстового редактора. Практическая работа . «Ищем информацию в Интернете». ТБ	1	
34.	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Использование простейших средств текстового редактора.	1	

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
1.	Организация рабочего места в зависимости от вида работы. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования(далее в планировании на каждом уроке «ТБ»).		

2.	Рукотворный мир как результат труда человека (Архитектура). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изделие: «Дом». ТБ.		
3.	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Городские постройки. ТБ Изделие: «Телебашня».		
4.	Несложные индивидуальные проекты. ТБ Изделие: «Городской парк».		
5.	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Проект «Детская площадка». ТБ Изделия: «Качалка», «Песочница».		
6.	Результат проектной деятельности – изделия. Проект «Детская площадка». ТБ Изделия: «Игровой комплекс», «Качели».		
7.	Анализ задания. Подбор материалов и инструментов, разметка деталей с помощью линейки. ТБ Изделие: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков».		
8.	Отделка изделия или его деталей (вышивка) ТБ Изделие: «Украшение платочка монограммой».		
9.	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). ТБ Изделие: «Гобелен».		
10.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Вязание. ТБ Изделие: «Воздушные петли».		
11.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Одежда для карнавала. ТБ Изделия: «Кавалер», «Дама».		
12.	Предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России. Бисероплетение. ТБ Изделие: «Браслетик «Цветочки».		
13.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. ТБ Изделие: «Весы».		
14.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи взрослым. ТБ Изделие: «Фруктовый завтрак».		

15.	Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. ТБ Изделие: «Колпачок-цыпленок».		
16.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи взрослым. Бутерброды. ТБ Изделие: «Радуга на шпажке».		
17.	Несложные групповые. Салфетница. ТБ Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».		
18.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. ТБ Изделие: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».		
19.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. ТБ Изделие: «Золотистая соломка».		
20.	Разметка деталей с помощью линейки, угольника, циркуля. ТБ Изделие: «Упаковка подарков».		
21.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям. ТБ Изделие: «Фургон «Мороженое».		
22.	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, «Грузовик», «Автомобиль».		
23.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. ТБ Изделие: модель «Мост».		
24.	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. ТБ Изделие: «Яхта».		
25.	Несложные коллективные, групповые проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. ТБ Проект «Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки».		
26.	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Фонтаны. Практическая работа: «Человек и вода». ТБ		
27.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей		

	(сгибание, складывание и др.) ТБ Оригами Изделие: «Птицы».		
28.	Виды условных графических изображений: простейший чертеж, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). ТБ Изделие: «Вертолёт «Муха».		
29.	Виды условных графических изображений: простейший чертеж, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). ТБ Изделие: «Воздушный шар».		
30.	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). ТБ Изделие: «Переплётные работы».		
31.	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Использование программы Word. ТБ Изделие: «Заполняем бланк».		
32.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Работа в малых группах. ТБ Изделие: «Кукольный театр».		
33.	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). ТБ Изделие: «Кукольный театр».		
34.	Использование рисунков из ресурса компьютера, программы Word. ТБ		

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
1.	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования (далее ТБ).	1	
2.	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу. ТБ Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1	

3.	Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). ТБ Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».		
4.	Понятие о конструкции изделия; Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. ТБ Изделие: «Буровая вышка».	1	
5.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей формообразование деталей, сборка изделия , отделка изделия или его деталей. ТБ Пластилин. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1	
6.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. ТБ Изделие: «КамАЗ».	1	
7.	Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). ТБ Изделие: «Кузов грузовика».	1	
8.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). ТБ Изделие: «Стороны медали», «Медаль».	1	
9.	Воплощение проекта. Результат проектной деятельности – изделия. ТБ Изделие: «Стороны медали», «Медаль».		
10.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). ТБ Изделие: «Основа для вазы».	1	
11.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. ТБ Изделие: «Ваза». Тест: «Как создается фаянс».		
12.	Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в	1	

	зависимости от назначения изделия. ТБ Изделие: «Прихватка».		
13.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по лекалу,), выделение деталей, сборка изделия (ниточное), отделка изделия. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. ТБ Изделие «Новогодняя игрушка».	1	
14.	Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. ТБ Изделие: «Модель детской летней обуви».	1	
15.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. ТБ Изделие: «Модель детской летней обуви».		
16.	Использование измерений и построений для решения практических задач. ТБ Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1	
17.	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Изготовление изделий по простейшему чертежу. ТБ Изделие: «Лесенка-опора для растений».		
18.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. ТБ Изделие: «Пирожное «Картошка».	1	
19.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. ТБ Тест «Кондитерские изделия». Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».		
20.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. ТБ Изделие: «Настольная лампа».	1	
21.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. ТБ Практическая работа: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов“». Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».		
22.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). ТБ Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1	
23.	Бережное отношение к природе как	1	

	источнику сырьевых ресурсов. ТБ Изделие: «Фильтр для очистки воды».		
24.	Отбор и анализ информации (из учебника), ее использование в организации работы. Изготовление изделий по рисунку. ТБ Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».	1	
25.	Изготовление изделий по схеме. ТБ Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1	
26.	Использование измерений и построений для решения практических задач. ТБ Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».	1	
27.	Использование измерений и построений для решения практических задач. ТБ Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	1	
28.	Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Изготовление изделий простейшему чертежу. ТБ Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».	1	
29.	Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. ТБ	1	
30.	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок). ТБ	1	
31.	Работа с простыми информационными объектами (текст): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание». ТБ	1	
32.	Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Изготовление изделий простейшему чертежу. ТБ Переpletные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	1	
33.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. ТБ Переpletные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	1	
34.	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми	1	

	материалами на электронных носителях.		
--	---------------------------------------	--	--