

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Утверждена
приказом директора
Средней школы № 21
от 30.08.2021. № 140

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
(начальное общее образование)**

Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.	3
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.	13
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	20

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1, 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Русский язык, Москва. «Просвещение» 2015, авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. М. Дементьева, Н. А. Стефаненко – УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Школа России»**.

АООП НОО (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия,

дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и

осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Работа на коррекционных занятиях строится по следующим правилам:

- подготовка к усвоению и отработка наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся;
- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены**.

Учебный предмет **«Русский язык»** является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом **«Русский язык»** оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Формируемые УУД

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности

для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Коррективк а
	Добукварный период	17	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
4.	Рисование бордюров. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
12.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>А, а</i> . Прописная буква в именах собственных, в начале предложения.	1	
13.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>О, о</i> .	1	
14.	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>и</i> .	1	
15.	Овладение начертанием письменной прописной буквы <i>И</i> .	1	
16.	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>ы</i> .	1	
17.	Овладение начертанием письменных прописных и	1	

	строчных букв <i>У, у</i> . раздельное написание слов.		
	Букварный период	73	
18.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Н, н</i> . Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1	
19.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>С, с</i> . Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1	
20.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	
21.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>К, к</i> . Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	
22.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Т, т</i> .	1	
23.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	
24.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Л, л</i> .	1	
25.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
26.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Р и р</i> .	1	
27.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>В, в</i> .	1	
28.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Е, е</i> .	1	
29.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>И, и</i> .	1	
30.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>П, п</i> .	1	
31.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>М, м</i> .	1	
32.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	
33.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>З, з</i> .	1	
34.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>З, з</i> .	1	
35.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
36.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Б, б</i> .		
37.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Б, б</i> .	1	
38.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
39.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Д, д</i> .	1	
40.	Овладение начертанием письменных прописных и	1	

	строчных букв <i>Д, д</i> .		
41.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	
42.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Я, я</i> .	1	
43.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
44.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	
45.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
46.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Я, я</i> .	1	
47.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Я, я</i> . Определение места ударения.	1	
48.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
49.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Г, г</i> . Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	
50.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Г, г</i> .	1	
51.	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>ч</i> .	1	
52.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Обозначение гласных после шипящих (ча, чу)	1	
53.	Овладение начертанием письменной прописной буквы <i>Ч</i> .	1	
54.	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>ь</i> .	1	
55.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
56.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ш, ш</i> . Обозначение гласных после шипящих (ши).	1	
57.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ш, ш</i> .	1	
58.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
59.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ж, ж</i> . Обозначение гласных после шипящих (жи).	1	
60.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ж, ж</i> .	1	
61.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
62.	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>ѐ</i> .	1	
63.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	

64.	Овладение начертанием письменной прописной буквы <i>Ё</i> .	1	
65.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Й, й</i> .	1	
66.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
67.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Х, х</i> .	1	
68.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Х, х</i> .	1	
69.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
70.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
71.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ю, ю</i> .	1	
72.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ю, ю</i> .	1	
73.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
74.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ц, ц</i> .	1	
75.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ц, ц</i> .	1	
76.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
77.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
78.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
79.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
80.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
81.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Э, э</i> .	1	
82.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Э, э</i> .	1	
83.	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>щ</i> . Обозначение гласных после шипящих (<i>ща, щу</i>).	1	
84.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
85.	Овладение начертанием письменной прописной буквы <i>Щ</i> .	1	
86.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ф, ф</i> .	1	
87.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ф, ф</i> .	1	
88.	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>ь, ъ</i> .	1	
89.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов,	1	

	предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса.		
90.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание.	1	
	Послебукварный период	25	
91.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звуки речи.	1	
92.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
93.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
94.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
95.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
96.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
97.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
98.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
99.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	
100.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
101.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
102.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
103.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	

	Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.		
104.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
105.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
106.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
107.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
108.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Контрольное списывание.	1	
109.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
110.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
111.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
112.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
113.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
114.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
115.	Проверочная работа. Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	Блок «Русский язык»	50	
	Тема 1. Наша речь	2	
116.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	
117.	Виды речи (общее представление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
	Тема 2. Слово и предложение.	7	
118.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения.	1	
119.	Диалог. Составление небольшого рассказа	1	

	повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.		
120.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	
121.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
122.	Наблюдение над значением слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
123.	<i>Развитие речи.</i> Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.	1	
124.	Наблюдение над значением слова. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа по теме: «Слово и предложение».	1	
	Тема 3. Фонетика.	8	
125.	Деление слов на слоги.	1	
126.	Проверочная работа по теме: «Деление слов на слоги. Проверочная работа».	1	
127.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	
128.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
129.	Ударение. Определение места ударения. Ударный и безударный слог.	1	
130.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
131.	Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.		
132.	Различие гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.		
	Тема 4. Графика.	34	
133.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	
134.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1	
135.	Русский алфавит как последовательность букв.	1	
136.	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1	
137.	Функция букв <i>ё, е, ю, я</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> .	1	
138.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
139.	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1	
140.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
141.	Письмо под диктовку предложений. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
142.	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1	
143.	Слова с удвоенными согласными.	1	
144.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	

145.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
147.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
148.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
149.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	1	
150.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
151.	Согласные звонкие и глухие.	1	
152.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
153.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
154.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
155.	Проверочный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова»	1	
156.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1	
157.	Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
158.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	
159.	Обозначение гласных после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
160.	Прописная буква в именах собственных.	1	
161.	Прописная буква в именах собственных.	1	
162.	Прописная буква в именах собственных.	1	
163.	Работа над ошибками. Итоговый диктант.	1	
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
165.	Повторение по теме «Предложение».	1	

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Коррект ировка
Тема 1. Синтаксис.		18	
1.	Язык и речь. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом.	1	
2.	Виды речевой деятельности человека.	1	
3.	Диалог и монолог. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.	1	
4.	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста.	1	
5.	Текст. Последовательность частей текста (абзацев)	1	
6.	Обобщение знаний о тексте.	1	
7.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	
8.	Различение предложений по цели высказывания.	1	
9.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
10.	Входной диктант.	1	
11.	Анализ ошибок. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
12.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
13.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
14.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
16.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление текста-описания по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
17.	Анализ ошибок. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1	
18.	Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	
Тема 2. Лексика.		8	
19.	Понимание слова как единства звучания и значения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	
20.	Лексическое значение слова.	1	
21.	Представление об однозначных и многозначных словах.	1	
22.	Представление о прямом и переносном значении.	1	
23.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	

24.	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
25.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
26.	Анализ работ. Использование в текстах синонимов и антонимов.	1	
	Тема 3. Состав слова (морфемика)	5	
27.	Овладение понятием однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
28.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах корня.	1	
29.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
30.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах корня.	1	
31.	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова».	1	
	Тема 4. Фонетика и орфоэпия. Графика.	11	
32.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
33.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	
34.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
35.	Деление слов на слоги. Перенос слов. Применение правил переноса слов.	1	
36.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по предложенному плану.	1	
37.	Различение звуков и букв.	1	
38.	Русский алфавит. Значение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	
39.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания по предложенному плану.	1	
40.	Анализ работ. Значение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
41.	Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный.	1	
42.	<i>Развитие речи.</i> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.	1	
	Тема 5. Орфография.	14	
43.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
44.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
45.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	

46.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
47.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
48.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
49.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
50.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
51.	Непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	1	
52.	Непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	1	
53.	Непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	1	
54.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1	
55.	Анализ ошибок Слова с непроверяемыми орфограммами.	1	
56.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины.	1	
	Тема 6. Графика.	11	
57.	Анализ работ. Согласные звуки.	1	
58.	<i>Развитие речи.</i> Текст. Корректировка порядка предложений.	1	
59.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
60.	Слова с удвоенными согласными.	1	
61.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление текста - повествования по репродукции картины и опорным словам.	1	
62.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	
63.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	
64.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
65.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
66.	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром письма. Проект «Пишем письмо».	1	
67.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак».	1	
	Тема 7. Орфография.	29	
68.	Анализ работ. Применение правил написания сочетаний: чк, чн, чт, щн, нч.	1	
69.	Применение правил написания сочетаний: чк, чн, чт, щн, нч.	1	
70.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	
71.	Анализ работ. Проект «Рифма».	1	

72.	Применение правил правописания сочетаний: жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
73.	Применение правил правописания сочетаний: жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
74.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
75.	Анализ ошибок. Различение звонких и глухих звуков.	1	
76.	Различение звонких и глухих звуков.	1	
77.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	
78.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
79.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
80.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
81.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
82.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
83.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
84.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
85.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
86.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
87.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
88.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
89.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
90.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1	
91.	Анализ ошибок. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
92.	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	1	
93.	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь)	1	
94.	Применение правил правописания разделительного мягкого знака.	1	
95.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста - повествования по предложенному плану.	1	
96.	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».	1	
Тема 8. Морфология.		58	

97.	Части речи.	1	
98.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
99.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
100.	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?».	1	
101.	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
102.	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
103.	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
104.	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
105.	Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах собственных.	1	
106.	Прописная буква в именах собственных.	1	
107.	Применение правил правописания прописной буквы в именах собственных.	1	
108.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста – описания по репродукции картины.	1	
109.	Изменение существительных по числам.	1	
110.	Изменение существительных по числам.	1	
111.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
112.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
113.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
114.	Анализ ошибок. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
115.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
116.	Анализ ошибок. Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
117.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
118.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания по репродукции картины художника.	1	
119.	Анализ ошибок. Изменение глаголов по числам.	1	
120.	Изменение глаголов по числам.	1	
121.	Изменение глаголов по числам.	1	
122.	Правописание частицы не с глаголом.	1	
123.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
124.	<i>Развитие речи.</i> Текст. Корректирование порядка	1	

	предложений.		
125.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	
126.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.	1	
127.	Проверочный диктант по теме «Глагол».	1	
128.	Анализ ошибок. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
129.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
130.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
131.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
133.	Изменение имен прилагательных по числам. Контрольное списывание.	1	
134.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
135.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
136.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
137.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
138.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
139.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	
140.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
141.	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1	
142.	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1	
143.	<i>Развитие речи.</i> Корректирование заданного текста с повторяющимися именами существительными.	1	
144.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1	
145.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста-рассуждения.	1	
146.	Обобщение по теме «Местоимение».	1	
147.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	
148.	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	
149.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
150.	Правописание предлогов с другими словами.	1	
151.	<i>Развитие речи.</i> Корректирование текста-повествования.	1	
152.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
153.	Анализ ошибок. Развитие речи.	1	

154.	Проект «В словари — за частями речи!».	1	
	Тема 9. Повторение изученного во 2 классе	16	
155.	Повторение по теме «Синтаксис».	1	
156.	Повторение по теме «Лексика».	1	
157.	Повторение по теме «Текст».	1	
158.	Контрольное списывание.	1	
159.	Повторение по теме «Части речи».	1	
160.	Части речи.	1	
161.	Обобщение по теме «Части речи».	1	
162.	Повторение по теме «Графика».	1	
163.	Обобщение по теме «Фонетика и орфоэпия»	1	
164.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
165.	Применение изученных правил правописания: непроверяемые написания.	1	
166.	Применение изученных правил правописания: безударная гласная в корне слова.	1	
167.	Применение изученных правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
168.	Итоговая контрольная работа.	1	
169.	Анализ ошибок. Применение изученных правил правописания: буквосочетания <i>чн, чк, щн</i> .	1	
170.	Применение изученных правил правописания: буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	

3 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
	Тема 1. Синтаксис.	16	
1.	Наша речь. Виды речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	
2.	Наша речь и наш язык. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основа национального самосознания.	1	
3.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	
4.	<i>Развитие речи.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
5.	Предложение. Последовательность предложений в тексте. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1	
6.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Входная диагностическая работа.	1	
7.	Различение предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	
8.	Предложения с обращением. Словарный диктант.	1	
9.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. Составление рассказа по рисунку.	1	
10.	Состав предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
11.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
12.	Различение простых и сложных предложений.	1	
13.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
14.	Словосочетание.	1	
15.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
	Тема 2. Лексика. Морфология.	11	
17.	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.	1	
18.	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
19.	Омонимы. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
20.	Слово и словосочетание.	1	
21.	Фразеологизмы.	1	
22.	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное) Н. Сладкова «Ёлочка».	1	
23.	Части речи.	1	
24.	Имя существительное.	1	
25.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
26.	Имя числительное.	1	

27.	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	1	
28.	Однокоренные слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
	Тема 3. Фонетика и орфоэпия. Графика.	8	
29.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	
30.	Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый-мягкий, парный-непарный.	1	
31.	Различение звонких и глухих звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий-глухой, парный-непарный.	1	
32.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
33.	Различение звуков и букв. Фонетический разбор слова. Словарный диктант.	1	
34.	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение содержания прослушанного текста (выборочное).	1	
35.	Проверочный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	
36.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	
	Тема 4. Состав слова (морфемика)	16	
37.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах корня.	1	
38.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах корня.	1	
39.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах окончания. Контрольное списывание.	1	
40.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах окончания.	1	
41.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах окончания.	1	
42.	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»	1	
43.	Работа над ошибками. Представление о значении приставки.	1	
44.	Значение приставок. Выделение в словах приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	
45.	Значение приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Выделение в словах приставок.	1	
46.	Представление о значении суффиксов. Выделение в словах суффиксов. 1	1	
47.	Значение суффиксов. Выделение в словах суффиксов.	1	
48.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
49.	Анализ сочинений. Основа слова.	1	
50.	Работа над ошибками. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.	1	
51.	Разбор слова по составу. Проект «Семья слов».	1	
52.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
	Тема 5. Орфография.	29	
53.	Работа над ошибками. Использование разных способов	1	

	выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование орфографической зоркости.		
54.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
55.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
56.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.		
57.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
58.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
59.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
60.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
61.	Применение правил написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
62.	Применение правил написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
63.	Применение правил написания парных звонких и глухих согласных в корне слова. Контрольное списывание.	1	
64.	Непроизносимые согласные. Применение правил написания непроизносимых согласных.	1	
65.	Применение правил написания непроизносимых согласных. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1	
66.	Слова с удвоенными согласными. Применение правил написания удвоенных согласных. Использование орфографического словаря.	1	
67.	Применение правил написания удвоенных согласных. Использование орфографического словаря.	1	
68.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-повествование по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	
70.	Работа над ошибками. Написание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.	1	
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1	
72.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	
73.	Правописание приставок.	1	
74.	Отличие предлогов от приставок. Словарный диктант.	1	
75.	Отличие предлогов от приставок.	1	
76.	Отличие предлогов от приставок.	1	
77.	Отличие предлогов от приставок.	1	
78.	Промежуточная диагностическая работа.	1	
79.	Применение правил написания разделительного твёрдого знака (ъ).	1	
80.	Применение правил написания разделительного твёрдого знака (ъ).	1	
81.	Применение правил написания разделительного твёрдого знака (ъ).	1	
82.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	

	Тема 6. Части речи	76	
83.	Работа над ошибками. Части речи.	1	
84.	Имя существительное как часть речи.	1	
85.	Начальная форма имени существительного.	1	
86.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
87.	Устаревшие слова.	1	
88.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
89.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
90.	Контрольное списывание.	1	
91.	Изменение существительных по числам. Проект «Тайна имени».	1	
92.	Изменение существительных по числам	1	
93.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.		
94.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
95.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
96.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
97.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
98.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
99.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	
100.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
101.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Различение падежных и смысловых вопросов.	1	
102.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
103.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж.	1	
104.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж.	1	
105.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1	
106.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж.	1	
107.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж.	1	
108.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Предложный падеж.	1	
109.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа. Использование в тексте синонимов и антонимов.	1	
110.	Обобщение знаний. Морфологический разбор имени существительного.	1	
111.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по репродукции	1	

	картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».		
112.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Выражение собственного мнения, его аргументация. Проект «Зимняя страничка».	1	
113.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	
114.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
116.	Сложные имена прилагательные.	1	
117.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	
118.	<i>Развитие речи.</i> Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
120.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
121.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
122.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
123.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
125.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
127.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1	
129.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
130.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
131.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
132.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
133.	Работа над ошибками. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Общее представление о местоимении.	1	
134.	Личные местоимения 3-го лица.	1	
135.	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	
136.	Морфологический разбор местоимения.	1	
137.	Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
138.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
139.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
140.	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
141.	<i>Развитие речи.</i> Создание текста по предложенному плану.	1	
142.	Неопределенная форма глагола.	1	
143.	Неопределенная форма глагола.	1	
144.	Изменение глаголов по числам.	1	
145.	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Корректировка порядка предложений в тексте.	1	
146.	Изменение глаголов по временам.	1	
147.	Изменение глаголов по временам.	1	
148.	Изменение глаголов по временам.	1	
149.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	

150.	Изменение глаголов по временам.	1	
151.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
152.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	
153.	Применение правил написания НЕ с глаголами.	1	
154.	Применение правил написания НЕ с глаголами.	1	
155.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
156.	Морфологический разбор глагола. Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
157.	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке». Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествования, рассуждение).	1	
158.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
	Тема 7. Повторение изученного в 3 классе	14	
159.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	
160.	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант.	1	
161.	Повторение по теме «Части речи».	1	
162.	Контрольный диктант по теме «Части Речи».	1	
163.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	
164.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по предложенному плану.	1	
165.	Контрольное списывание.	1	
166.	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
167.	Повторение по теме «Изменение имён существительных по падежам».	1	
168.	Повторение по теме «Части речи».	1	
169.	Итоговая диагностическая работа.	1	
170.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова (в корне, в суффиксе)».	1	

4 класс (4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов по плану	Коррект ировка
Тема 1. Синтаксис.		17	
1.	Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	
2.	Текст. План текста. Типы текстов.	1	
3.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	
4.	Анализ изложения. Предложение как единица речи.	1	
5.	Различие предложений по цели высказывания и по интонации. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
6.	Практическое овладение диалоговой формой речи. Обращение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой).	1	
7.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1	
8.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
9.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1	
10.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1	
11.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	1	
14.	Различение простых и сложных предложений. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
16.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	
17.	Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены предложения».	1	
Тема 2. Лексика и состав слова (морфемика)		10	
18.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
19.	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
20.	Синонимы, антонимы, омонимы. Использование в	1	

	текстах синонимов и антонимов.		
21.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по рисунку и фразеологизму.	1	
22.	Состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки и суффикса. Однокоренные слова. Корень слова.	1	
23.	Состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1	
24.	Применение правил правописания гласных и согласных в корнях слов.	1	
25.	Применение правил правописания гласных и согласных в корнях слов.	1	
26.	Правописание приставок и суффиксов	1	
27.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления.	1	
	Тема 3. Морфология. Орфография.	99	
28.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
29.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
30.	Имя числительное. Глагол.	1	
31.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	
32.	Правописание наречий.	1	
33.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
34.	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1	
35.	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам.	1	
36.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей одушевленных и неодушевленных имён существительных.	1	
37.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
38.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
39.	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. 1-е склонение имён существительных.	1	
40.	Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.	1	
41.	Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению.	1	
42.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
43.	Определение принадлежности имён существительных	1	

	к 3-му склонению имён существительных.		
44.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
45.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с элементами сочинения.	1	
46.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	
47.	Безударные падежные окончания имен существительных. Применение правил написания окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже.	1	
48.	Применение правил написания окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
49.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
50.	Применение правил написания окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
51.	Применение правил написания безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
52.	Применение правил написания безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
53.	Применение правил написания окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
54.	Применение правил написания окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
55.	Применение правил написания в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
56.	Применение правил написания безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
57.	Применение правил написания безударных падежных окончаний имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
58.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	
59.	Анализ контрольного диктанта. Применение правил написания безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
60.	Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
62.	Применение правил написания окончаний имён существительных множественного числа в	1	

	винительном падеже.		
63.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	
64.	Применение правил написания падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты «Говорите правильно!»	1	
65.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Морфологический разбор имени существительного.	1	
66.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее письменное изложение прослушанного повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
67.	Анализ изложения. Применение правил написания падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
68.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	1	
69.	Анализ диктанта. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имен прилагательных.	1	
70.	Изменение прилагательных по родам, числам.	1	
71.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	
72.	Изменение прилагательных по падежам в единственном числе.	1	
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Безударные окончания имен прилагательных.	1	
74.	Применение правил написания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
75.	Применение правил написания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
76.	Применение правил написания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
77.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
78.	Применение правил написания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
79.	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
80.	Анализ изложения. Применение правил написания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.	1	
81.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	

83.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
84.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
85.	Применение правил написания в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
86.	<i>Развитие речи.</i> Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану.	1	
87.	Анализ изложения. Применение правил написания падежных окончаний имён прилагательных.	1	
88.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
89.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
90.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
91.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
93.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
94.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
95.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1	
96.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1	
97.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
98.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога. Сочинение-повествование.	1	
99.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
100.	Склонение личных местоимений. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений. Обобщение по теме. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравления. Корректирование заданного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
101.	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».	1	
102.	Анализ диктанта. Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
103.	Изменение глаголов по временам.	1	
104.	Неопределённая форма глагола.	1	

105.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	
106.	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	
107.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	
108.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по предложенному плану. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	
109.	Способы определения I и II спряжения глаголов настоящего времени.	1	
110.	Способы определения I и II спряжения глаголов будущего времени.	1	
111.	Способы определения I и II спряжения глаголов. Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1	
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание.	1	
115.	Возвратные глаголы.	1	
116.	Применение написания мягкого знака в глаголах в сочетании –ться.	1	
117.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по предложенному плану. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
118.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
119.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
120.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
121.	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
122.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
123.	Обобщение по теме «Глагол».	1	
124.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	
125.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол».	1	
126.	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».	1	
	Тема 4. Повторение изученного в 4 классе	10	
127.	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Язык. Речь. Текст».	1	
128.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1	
129.	Повторение по теме «Лексическое значение слова».	1	

130.	Повторение по теме «Состав слова».	1	
131.	Повторение по теме «Части речи».	1	
132.	Повторение по теме «Части речи».	1	
133.	Части речи.	1	
134.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
135.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Части речи».	1	
136.	Итоговая контрольная работа.	1	