

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Утверждена
приказом директора
Средней школы № 21
от 30.08.2021. № 140

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
(начальное общее образование)**

Содержание

стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика на уровне начального общего образования. 3
2. Содержание учебного предмета математика на уровне начального общего образования. 12
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 14

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика на уровне начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(варианты 7.1, 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Математика. Москва. «Просвещение» 2015, авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой- УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Школа России»**.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как

правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- . организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- . гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;
- . учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- . постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- . обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- . постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- . постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- . специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- . постоянная актуализация знаний, умений;
- . использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- . специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- . развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ...обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ...гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;
- ...упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ...организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как наглядно-действенный характер содержания образования;
- ...обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- ...постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ...специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ...необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ...постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ...использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Работа на коррекционных занятиях строится по следующим правилам:

- ...подготовка к усвоению и отработка наиболее сложных разделов программы;
- ...наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- ...новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- ...практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- ...систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- ...выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- ...чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- ...составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- ...для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- ...систематическая работа над развитием психических процессов;
- ...материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- ...увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета

«Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с

постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены**.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр —

метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета математика на уровне начального общего образования.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Формируемые УУД

При получении начального общего образования этот математика является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Коррективная
	Тема 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные отношения.	8	

1.	Счет предметов.	1	
2.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (вверху-внизу, справа – слева).	1	
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения: столько же, больше, меньше.	1	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше (меньше)?	1	
6.	Сравнение групп предметов: на сколько больше (меньше)?	1	
7.	Закрепление изученного материала по теме «Пространственные отношения».	1	
8.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Проверочная работа по теме: «Пространственные отношения».	1	
	Тема 2. Числа и величины	27	
9.	Чтение и запись чисел. Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
10.	Чтение и запись чисел. Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
11.	Чтение и запись чисел. Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12.	Сложение и вычитание. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычес». ть», «получится	1	
13.	Чтение и запись чисел. Число 4. Письмо цифры 4.	1	
14.	Сравнение и упорядочение величин. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
15.	Чтение и запись чисел. Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числа от 1 до 5, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17.	Закрепление изученного материала: сравнение и упорядочение чисел.	1	
18.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок.	1	
19.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
20.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	
21.	Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
22.	Равенство. Неравенство.	1	
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник.	1	
24.	Чтение и запись чисел. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25.	Письмо цифры 7.	1	
26.	Чтение и запись чисел. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
27.	Письмо цифры 9.	1	
28.	Чтение и запись чисел. Число 10. Запись числа 10.	1	
29.	Счёт предметов. Числа от 1 до 10..	1	
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	

31.	Единицы длины. Сантиметр. Измерение длины отрезка.	1	
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
34.	Чтение и запись изученных чисел.	1	
35.	Проверочная работа по теме: « Числа и величины»	1	
36.	Сравнение чисел.	1	
	Тема 3. Арифметические действия. Сложение и вычитание	54	
37.	Сложение и вычитание.+1, – 1. Знаки действий (+,-)	1	
38.	Сложение и вычитание.– 1 –1, +1+1.	1	
39.	Сложение и вычитание.+2, –2.	1	
40.	Название компонентов арифметического действия сложения.	1	
41.	Задача. Структура задачи (условие , вопрос).	1	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43.	Сложение и вычитание.+2, –2. Составление таблиц.	1	
44.	Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45.	Задачи содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Представление текста задачи (схема).	1	
46.	Закрепление: задачи содержащие отношения «больше (меньше) на ...».	1	
47.	Повторение пройденного: сложение и вычитание.	1	
48.	Повторение пройденного: задачи содержащие отношения «больше (меньше) на ...».	1	
49.	Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание.	1	
50.	Сложение и вычитание.+3, –3. Примеры вычислений.	1	
51.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	
52.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	
53.	Сложение и вычитание.+ 3 – 3. Таблица сложения.	1	
54.	Закрепление: сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
55.	Решение текстовых задач.	1	
56.	Закрепление: сложение и вычитание.+3, –3.	1	
57.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	
58.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	
59.	Повторение пройденного: таблица сложения.	1	
60.	Повторение пройденного: таблица сложения.	1	
61.	Повторение пройденного: таблица сложения.	1	
62.	Проверочная работа «Прибавить и вычесть 1,2,3» (тестовая форма).	1	
63.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	
64.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи содержащие отношения «больше на ...».	1	

65.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи содержащие отношения «больше на ...».	1	
66.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи содержащие отношения «меньше на ...».	1	
67.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи содержащие отношения «меньше на ...».	1	
68.	Сложение и вычитание + 4, - 4 . Приемы вычислений. Таблица сложения.	1	
69.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
70.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Создание простейшей информационной модели (схемы).	1	
71.	Сложение и вычитание + 4 - 4 . Составление таблиц.	1	
72.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	
73.	Связь между сложением. Перестановка слагаемых.	1	
74.	Связь между сложением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка слагаемых в сумме (для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9).	1	
75.	Таблица сложения. Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
78.	Повторение изученного: использование свойств арифметических действий, перестановка слагаемых в сумме (для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9).	1	
79.	Закрепление изученного материала. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.	1	
80.	Повторение пройденного: таблица сложения.	1	
81.	Повторение пройденного: решение текстовых задач.	1	
82.	Связь между сложением. Связь между значением суммы и слагаемыми.	1	
83.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Создание простейшей информационной модели (схемы).	1	
84.	Названия компонентов арифметического действия вычитания. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
85.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	
86.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	
87.	Закрепление: решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
88.	Вычитание из числа 10.	1	
89.	Единицы массы. Килограмм.	1	
90.	Единицы вместимости. Литр.	1	
91.	Повторение пройденного: сложение и вычитание. Таблица сложения.	1	
92.	Контрольная работа «Сложение вычитание» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	

	Тема 4. Числа и величины	12	
93.	Чтение и запись чисел. Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
95.	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	1	
96.	Единицы длины. Дециметр.	1	
97.	Сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	
98.	Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	
99.	Решение текстовых задач. Планирование хода решения задачи.	1	
100.	Контрольная работа по теме: «Числа и величины».	1	
101.	Числа и величины.	1	
102.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
104.	Решение текстовых задач арифметическим способом в два действия. Планирование хода решения задачи.	1	
	Тема 5. Сложение и вычитание (числа от 1 до 20)	22	
105.	Сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106.	Нахождение значения числового выражения. Сложение с переходом через десяток вида $*+2, *+3$.	1	
107.	Нахождение значения числового выражения. Сложение с переходом через десяток вида $*+4$.	1	
108.	Нахождение значения числового выражения. Сложение с переходом через десяток вида $*+5$.	1	
109.	Нахождение значения числового выражения. Прием сложения вида $*+6$.	1	
110.	Нахождение значения числового выражения. Прием сложения вида $*+7$.	1	
111.	Нахождение значения числового выражения. Приемы сложения вида $*+8, *+9$.	1	
112.	Таблица сложения.	1	
113.	Решение текстовых задач.	1	
114.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	
115.	Вычитание. Алгоритм вычитания с переходом через десяток.	1	
116.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $11-*$.	1	
117.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $12-*$.	1	
118.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $13-*$.	1	
119.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $14-*$.	1	
120.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $15-*$.	1	
121.	Нахождение значения числового выражения.	1	

	Вычитание вида 16 –*.		
122.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	
123.	Алгоритм вычитания. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.	1	
124.	Таблица сложения.	1	
125.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание (числа от 1 до 20)»	1	
126.	Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1	
	Тема 6. Повторение изученного в 1 классе	6	
127.	Итоговая контрольная работа.	1	
128.	Работа над ошибками.	1	
129.	Алгоритмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	
130.	Таблица сложения.	1	
131.	Решение текстовых задач.	1	
132.	Решение текстовых задач арифметическим способом в два действия.	1	

2 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Коррективная
	Тема 1. Числа и величины	20	
1.	Таблица сложения. Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	1	
2.	Таблица сложения. Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	1	
3.	Разряды десятков. Счет десятками до 100.	1	
4.	Закрепление изученного. Счет десятками до 100.	1	
5.	Чтение и запись чисел от 11 до 100. Образование чисел.	1	
6.	Входная контрольная работа №1.	1	
7.	Работа над ошибками. Чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр. Составление конечной последовательности чисел по правилу.	1	
8.	Однозначные и двузначные числа.	1	
9.	Единицы длины. Миллиметр.	1	
10.	Единицы длины. Миллиметр. Закрепление. Соотношение между единицами измерения однородных величин.	1	
11.	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	1	
12.	Разряд десятков.	1	

13.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	
14.	Единицы длины. Метр. Таблица мер длины. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	
15.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
17.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
18.	Закрепление изученного: представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
19.	Контрольная работа №2 «Величины».	1	
20.	Анализ контрольной работы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
	Тема 2. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Работа с текстовыми задачами.	20	
21.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.	1	
22.	Сумма и разность отрезков.	1	
23.	Решение текстовых задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
24.	Решение текстовых задач. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
25.	Закрепление изученного: решение текстовых задач.	1	
26.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
27.	Закрепление изученного: решение текстовых задач	1	
28.	Измерение длины отрезка. Длина ломанной.	1	
29.	Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач.	1	
30.	Закрепление изученного: геометрические величины и их измерение.	1	
31.	Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения.	1	
32.	Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	
33.	Закрепление изученного: установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	
34.	Сравнение числовых выражений.	1	
35.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1	
36.	Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1	
37.	Закрепление изученного: нахождение значения числового выражения.	1	
38.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	

39.	Контрольная работа №3 «Геометрические величины».	1	
40.	Анализ контрольной работы. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1	
	Тема 3. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	25	
41.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	
42.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Алгоритм сложения для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	
43.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Алгоритм вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
44.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Алгоритм сложения для случаев вида $26 + 4$.	1	
45.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Алгоритм вычитания для случаев вида $30 - 7$.	1	
46.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Алгоритм вычитания для случаев вида $60 - 24$.	1	
47.	Закрепление изученного: решение текстовых задач.	1	
48.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Алгоритм сложения для случаев $26 + 7$.	1	
49.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Алгоритм вычитания для случаев $35 - 7$.	1	
50.	Закрепление изученного: алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1	
51.	Закрепление изученного. Составление конечной последовательности чисел по правилу.	1	
52.	Закрепление изученного: решение текстовых задач.	1	
53.	Закрепление изученных алгоритмов вычислений.	1	
54.	Закрепление изученных алгоритмов вычислений.	1	
55.	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	
56.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	
57.	Буквенные выражения. Закрепление. Построение простейших выражений с помощью логических связок «если.., то...».	1	
58.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Истинность утверждений.	1	
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	
60.	Способы проверки правильности вычислений. Алгоритм проверки сложения.	1	
61.	Способы проверки правильности вычислений. Алгоритм проверки вычитания.	1	
62.	Закрепление изученного: способы проверки	1	

	правильности вычислений.		
63.	Контрольная работа №5 (за первое полугодие)	1	
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
65.	Закрепление нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	1	
66.	Закрепление решения текстовых задач.	1	
	Тема 4. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Геометрические фигуры.	25	
67.	Алгоритм письменного сложения для случаев $45 + 23$.	1	
68.	Алгоритм письменного вычитания для случаев $57 - 26$.	1	
69.	Способы проверки правильности вычислений.	1	
70.	Закрепление изученного: алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1	
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1	
72.	Закрепление изученного: алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1	
73.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Алгоритм письменного сложения для случаев $37 + 48$.	1	
74.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Алгоритм письменного сложения для случаев $37 + 53$.	1	
75.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	
76.	Закрепление изученного: решение текстовых задач.	1	
77.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Алгоритм сложения вида $87 + 13$.	1	
78.	Закрепление изученного: алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1	
79.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания для случаев $32+8, 40-8$.	1	
80.	Алгоритм письменного вычитания вида $50-24$.	1	
81.	Закрепление изученного: решение текстовых задач.	1	
82.	Закрепление изученного: распознавание и изображение геометрических фигур (угол, прямоугольник). Построение простейших выражений с помощью слов : «каждый», «все», «некоторые».	1	
83.	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	
84.	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного вычитания для случаев $52-24$.	1	
85.	Закрепление изученного: алгоритм письменного вычитания.	1	
86.	Распознавание и изображение геометрических	1	

	фигур: прямоугольник .Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
87.	Закрепление изученного: решение текстовых задач.	1	
88.	Закрепление изученного: свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
89.	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	
90.	Закрепление изученного: распознавание и изображение геометрических фигур (угол, прямоугольник, квадрат). Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	
	Тема 5. Арифметические действия. Умножение и деление. Геометрические величины.	19	
91.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	
92.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	
93.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
94.	Задачи, раскрывающие смысл умножения.	1	
95.	Периметр. Вычисление периметра прямоугольника, многоугольника.	1	
96.	Алгоритм умножения нуля и единицы.	1	
97.	Название компонентов и результата умножения.	1	
98.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1	
99.	Переместительное свойство умножения.	1	
100	Использование свойства умножения в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	1	
101	Деление. Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	1	
102	Деление. Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	1	
103	Деление. Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)	1	
104	Закрепление изученного. Использование свойства умножения в вычислениях.	1	
105	Название компонентов и результатов деления.	1	
106	Закрепление изученного. Название компонентов и результатов деления.	1	
107	Контрольная работа №7 «Умножение и деление».	1	
108	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	
109	Умножение и деление. Закрепление.	1	
	Тема 6. Арифметические действия. Умножение и деление.	27	
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	

111	Связь между умножением и делением. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
112	Закрепление изученного: умножение и деление. Решение текстовых задач.	1	
113	Прием умножения и деления на 10.	1	
114	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
117	Закрепление изученного: решение текстовых задач.	1	
118	Умножение числа 2 и на 2. Таблица умножения на 2.	1	
119	Деление на 2.	1	
120	Деление на 2. Закрепление изученного: решение текстовых задач.	1	
121	Закрепление изученного: таблица умножения и деления на 2.	1	
122	Контрольная работа №8 «Умножение и деление изученных случаев. Решение задач».	1	
123	Умножение числа 3 и на 3. Таблица умножения на 3.	1	
124	Деление на 3.	1	
125	Деление на 3.	1	
126	Закрепление изученного: решение текстовых задач.	1	
127	Закрепление изученного: таблица умножения и деления на 3.	1	
128	Закрепление изученного: решение задач.	1	
129	Закрепление изученного: таблица умножения на 2,3.	1	
130	Контрольная работа (итоговая).	1	
	Повторение пройденного во 2 классе	6	
131	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	
132	Повторение по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания».	1	
133	Повторение по теме «Величины. Сравнение величин.»	1	
134	Повторение по теме «Умножение и деление на 2,3. Взаимосвязь компонентов.»	1	
135	Повторение по теме «Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Нахождение периметра».	1	
136	Повторение по теме «Способы проверки правильности вычислений».	1	

3 класс

№п/п	Изучаемые темы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Коррект ировка
	Тема 1. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	8	
1.	Сложение и вычитание.	1	
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	
4.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания.	1	
5.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания.	1	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1	
8.	Входная диагностическая работа.	1	
	Тема 2. Арифметические действия. Умножение и деление.	28	
9.	Умножение. Связь между умножением и делением.	1	
10.	Таблица умножения и деления на 3.	1	
11.	Решение текстовых задач. Зависимость между величинами: количество товара, его стоимость, цена. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1	
12.	Решение текстовых задач. Зависимость между величинами: количество товара, его стоимость, цена. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1	
13.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
14.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
15.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	
16.	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление с числами: 2 и 3)».	1	
17.	Повторение пройденного: установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Математический диктант.</i>	1	
18.	Контрольная работа №1 «Табличное умножение и деление».	1	
19.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. Связь между умножением и делением.	1	
20.	Закрепление пройденного: таблица умножения и деления с числом 4.	1	

21.	Задачи, содержащие отношения «больше в ...».	1	
22.	Задачи, содержащие отношения «больше в ...».	1	
23.	Задачи, содержащие отношения «меньше в ...».	1	
24.	Таблица умножения и деления с числом 5. Связь между умножением и делением.	1	
25.	Решение текстовых задач (на кратное сравнение).	1	
26.	Решение текстовых задач (на кратное сравнение).	1	
27.	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше в ...».	1	
28.	Таблица умножения и деления с числом 6. Связь между умножением и делением.	1	
29.	Решение текстовых задач.	1	
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
31.	Решение текстовых задач.	1	
32.	Таблица умножения и деления с числом 7. Связь между умножением и делением.	1	
33.	Закрепление пройденного: таблица умножения и деления. Связь между умножением и делением. <i>Математический диктант.</i>	1	
34.	Умножение и деление. Решение текстовых задач.	1	
35.	Таблица умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проект «Математическая сказка».	1	
36.	Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление».	1	
	Тема 3. Геометрические величины. Арифметические действия. Умножение и деление.	28	
37.	Работа над ошибками. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2).	1	
38.	Единицы площади. Квадратный сантиметр (см^2).	1	
39.	Вычисление площади прямоугольника. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	1	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
41.	Закрепление изученного. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач.	1	
42.	Решение текстовых задач.	1	
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
44.	Единицы площади. Квадратный дециметр (дм^2).	1	
45.	Таблица умножения. Закрепление.	1	
46.	Закрепление изученного: решение текстовых задач.	1	
47.	Единицы площади. Квадратный метр (м^2).	1	
48.	Решение текстовых задач.	1	
49.	Повторение пройденного: геометрические величины. <i>Математический диктант.</i>	1	
50.	Умножение и деление. Связь между умножением и делением.	1	
51.	Умножение на 1.	1	
52.	Умножение на 0.	1	

53.	Деление вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	
54.	Деление нуля на число.	1	
55.	Решение текстовых задач.	1	
56.	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление».	1	
57.	Работа над ошибками. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).	1	
58.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1	
59.	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Диаметр окружности (круга). Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Диаметр окружности (круга). Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	
61.	Таблица умножения и деления (обобщение). Решение текстовых задач.	1	
62.	Единицы времени (секунда, минута, час).	1	
63.	Единицы времени (секунда, минута, час). <i>Математический диктант.</i>	1	
64.	Контрольная работа №4 за первое полугодие.	1	
	Тема 4 . Арифметические действия. Умножение и деление.	27	
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1	
66.	Алгоритм деления вида $80 : 20$.	1	
67.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число.	1	
68.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число.	1	
69.	Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.	1	
70.	Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.	1	
71.	Закрепление изученного: алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.	1	
72.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Выражения с двумя переменными.	1	
73.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число.	1	
74.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число.	1	
75.	Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.	1	
76.	Связь между числами при делении.	1	
77.	Способы проверки деления (прикидка результата).	1	
78.	Алгоритм деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	
79.	Способы проверки умножения обратным	1	

	действием.		
80.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	
81.	Обобщение по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
82.	Повторение пройденного: умножение и деление. <i>Математический диктант.</i>	1	
83.	Контрольная работа №5 «Умножение и деление».	1	
84.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	
85.	Деление с остатком.	1	
86.	Деление с остатком.	1	
87.	Решение задач на деление с остатком.	1	
88.	Деление с остатком.	1	
89.	Способы проверки деления с остатком.	1	
90.	Решение текстовых задач. Наш проект «Задачи-расчёты». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1	
91.	Закрепление пройденного: внетабличное деление.	1	
	Тема 5. Числа и величины.	13	
92.	Чтение и запись чисел от нуля и до тысячи. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом).	1	
93.	Чтение и запись чисел от нуля и до тысячи.	1	
94.	Классы и разряды.	1	
95.	Чтение и запись чисел от нуля и до тысячи.	1	
96.	Алгоритм увеличения, уменьшения чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
97.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
98.	Чтение и запись чисел от нуля и до тысячи. Алгоритм устных вычислений.	1	
99.	Контрольная работа №6 «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	
100.	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант.</i>	1	
101.	Чтение и запись чисел от нуля и до тысячи. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	
102.	Единицы массы. Грамм.	1	
103.	Решение текстовых задач. Способ проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидка результата).	1	
104.	Контрольная работа №7 «Числа и величины»	1	
	Тема 6. Числа и величины. Сложение и вычитание.	10	
105.	Алгоритмы устных вычислений.	1	
106.	Алгоритм устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	
107.	Алгоритм устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. Зависимости между величинами, характеризующими процесс работы (объём работы, время, производительность).	1	

108.	Алгоритм устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	
109.	Алгоритмы письменных вычислений.	1	
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
111.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
112.	Геометрические фигуры. Треугольник. Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	
113.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	
114.	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	
	Тема 7. Умножение и деление (числа от нуля до 1000).	16	
115.	Работа над ошибками. Алгоритм устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	
116.	Алгоритм устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	
117.	Алгоритм устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	
118.	Распознавание геометрических фигур. Виды треугольников.	1	
119.	Алгоритмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	
120.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел (до тысячи).	1	
121.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
122.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел (до тысячи). Закрепление.	1	
123.	Обобщение по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	
124.	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	
125.	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	
126.	Способы проверки деления.	1	
127.	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	
128.	Закрепление изученного: вычисление на калькуляторе.	1	
129.	Повторение пройденного: алгоритмы письменного умножения и деления на однозначное число. <i>Математический диктант.</i>	1	
130.	Контрольная работа № 9 «Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000».	1	
	Тема 8. Итоговое повторение изученного в 3 классе.	6	
131.	Повторение по теме «Числа и величины».	1	
132.	Повторение по теме «Умножение и деление. Решение текстовых задач». <i>Математический диктант.</i>	1	

133.	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1	
134.	Повторение по теме «Вычисления в пределах 1000».	1	
135.	Повторение по теме «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок».	1	
136.	Итоговая диагностическая работа.	1	

4 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. Тема урока	Кол-во часов по плану	Коррек тировка
	Тема 1. Арифметические действия.	13	
1.	Счет предметов. Классы и разряды.	1	
2.	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий.	1	
3.	Четыре арифметических действия. Использование свойств арифметических действий.	1	
4.	Четыре арифметических действия. Алгоритмы письменного вычитания.	1	
5.	Четыре арифметических действия. Алгоритмы письменного сложения.	1	
6.	Четыре арифметических действия.	1	
7.	Четыре арифметических действия.	1	
8.	Входная контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия».	1	
9.	Работа над ошибками. Четыре арифметических действия.	1	
10.	Четыре арифметических действия.	1	
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Представление текста задачи с помощью диаграммы.	1	
12.	Закрепление пройденного: построение простейших выражений с помощью логических связок «верно/неверно, что».	1	
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного».	1	
	Тема 2. Числа и величины.	29	
14.	Работа над ошибками. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	1	
15.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
16.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
18.	Сравнение многозначных чисел.	1	
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000.	1	
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
22.	Сбор и предоставление информации. Проект «Математика вокруг нас». Создание справочника «Наш город (село)». Фиксирование, анализ полученной информации.	1	
23.	Повторение пройденного: составление конечной последовательности чисел по правилу.	1	

24.	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	
25.	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	1	
26.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
29.	Таблица единиц площади.	1	
30.	Определение площади с помощью палетки.	1	
31.	Масса. Единицы массы: тонна, центнер.	1	
32.	Таблица единиц массы.	1	
33.	Таблица единиц массы.	1	
34.	Повторение пройденного: таблица единиц площади.	1	
35.	Повторение пройденного.	1	
36.	Составление конечной последовательности чисел по правилу.	1	
37.	Время. Единицы времени.	1	
38.	Решение текстовых задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
39.	Единицы времени. Секунда.	1	
40.	Единицы времени. Век.	1	
41.	Таблица единиц времени.	1	
42.	Контрольная работа №3 по теме: «Величины».	1	
	Тема 3. Арифметические действия. Сложение и вычитание	11	
43.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	
44.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Задачи на нахождение доли целого.	1	
45.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Задачи на нахождение доли целого.	1	
46.	Сложение и вычитание величин.	1	
47.	Сложение и вычитание величин.	1	
48.	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) в несколько раз» с вопросами в косвенной форме.	1	
49.	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) в несколько раз» с вопросами в косвенной форме.	1	
50.	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) в несколько раз» с вопросами в косвенной форме.	1	
51.	Повторение пройденного: алгоритмы письменного сложения и вычитания	1	

	многозначных чисел.		
52.	Повторение пройденного: алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
53.	Контрольная работа №4 по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	1	
	Тема 4. Арифметические действия. Умножение и деление	71	
54.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
55.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
59.	Решение текстовых задач.	1	
60.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
61.	Решение текстовых задач. Представление текста задачи с помощью диаграммы.	1	
62.	Повторение пройденного: алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
63.	Повторение пройденного: алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
64.	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	
65.	Работа над ошибками. Скорость. Время. Путь. Единицы скорости. (Освоение новых знаний и способов действий). Чтение и заполнение таблицы.	1	
66.	Зависимости между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	
67.	Решение текстовых задач с величинами: скорость, время, расстояние. Интерпретация данных таблицы.	1	
68.	Решение текстовых задач с величинами: скорость, время, расстояние. Представление текста задачи (таблица).	1	
69.	Алгоритм умножения числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	1	
70.	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
71.	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
72.	Контрольная работа №6 по теме: «Единицы скорости. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
73.	Алгоритм письменного умножения на числа,	1	

	оканчивающиеся нулями.		
74.	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
75.	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей.	1	
76.	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей.	1	
77.	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей.	1	
78.	Повторение пройденного: алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей.	1	
79.	Взаимная проверка. Построение простейших выражений с помощью логических связей «верно/неверно, что».	1	
80.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
81.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1	
82.	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	1	
83.	Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	1	
84.	Алгоритм письменное деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85.	Алгоритм письменное деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
86.	Алгоритм письменное деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
87.	Решение текстовых задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1	
88.	Решение задач на одновременное встречное движение. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1	
89.	Повторение пройденного. Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
90.	Проект «Математика вокруг нас».	1	
91.	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями».	1	
92.	Работа над ошибками. Умножение суммы на число.	1	
93.	Умножение суммы на число.	1	
94.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	
95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	

	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.		
96.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	
97.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	
98.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	1	
99.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	1	
100.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1	
101.	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по правилу.	1	
102.	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
103.	Контрольная работа №9 по теме: «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число».	1	
104.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1	
105.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
106.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
108.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
109.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
110.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
111.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
112.	Повторение пройденного. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
113.	Контрольная работа №10 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число»	1	
114.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	
115.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	
116.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	
117.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	

118.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	
119.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	
120.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.	1	
121.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: параллелепипед, цилиндр, конус.	1	
122.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус.	1	
123.	Повторение пройденного: проверка умножения делением и деления умножением.	1	
124.	Контрольная работа №11 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1	
	Тема 5. Повторение изученного в 4 классе.	12	
125.	Работа над ошибками. Нумерация.	1	
126.	Повторение по теме «Выражения и уравнения».	1	
127.	Повторение по теме «Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий».	1	
128.	Повторение по теме «Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий».	1	
129.	Повторение по теме «Величины».	1	
130.	Решение задач.	1	
131.	Повторение по теме «Алгоритмы письменного вычитания и деления».	1	
132.	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1	
133.	Решение задач.	1	
134.	Повторение по теме «Алгоритмы письменного сложения и умножения».	1	
135.	Решение задач.	1	
136.	Итоговая контрольная работа.	1	