

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Утверждена
приказом директора
Средней школы № 21
от 30.08.2021. № 140

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»
(начальное общее образование)

Каменск-Уральский городской округ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования.
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые

средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический план предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования. Предметное содержание речи.

№	Изучаемые разделы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	10		
2	Я и моя семья	15	15	26
3	Мир моих увлечений	11	18	
4	Я и мои друзья			16
5	Моя школа		10	
6	Мир вокруг меня	32	25	8
7	Страны/страна изучаемого языка и родная страна			18
	Итого:	68	68	68

2 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования. Темы уроков.	Количество часов по плану	Корректировка
	Знакомство.	10	
1	Знакомство с учителем. Введение новых лексических единиц.		
2	Приветствие (фразы речевого этикета). Все буквы английского алфавита: a – h.		
3	Прощание (фразы речевого этикета). Все буквы английского алфавита: i – q.		
4	Поиграем в алфавит. Все буквы английского алфавита: r – z.		
5	Угадай букву. Адекватное произношение и различение на слух всех букв и звуков английского языка.		
6	Представление себя (имя, возраст). Основные буквосочетания: sh, ch.		
7	Представление одноклассников (имя, возраст). Основные буквосочетания: th, ph.		
8	Большой и маленький. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила орфографии.		
9	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Знакомство».		
10	Проверочная работа по теме «Знакомство».		
	Я и моя семья.	4	
11	Члены семьи. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
12	Кто есть в твоей семье? Обучение ведению этикетных диалогов в типичных ситуациях учебно-трудового общения.		
13	Представление членов своей семьи (имена, возраст).		

14	Цвета. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
	Мир вокруг меня.	10	
15	Мой дом, моя квартира. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
16	Название комнат, их размер. Предложения с оборотом There is\There are.		
17	Моя комната. Основные коммуникативные типы предложений: отрицательные предложения с оборотом There is\There are.		
18	Где мои игрушки? Основные коммуникативные типы предложений: вопросительные предложения с оборотами There is\There are.		
19	Читаем правильно. Адекватное произношение всех звуков и звукосочетаний английского языка: [ə], [ɪ].		
20	Знаки транскрипции. Основные правила чтения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.		
21	Сады в Великобритании и в России. Чтение про себя с нахождением необходимой информации.		
22	Чтение сказки «Городская и сельская мышь». Знакомство с персонажами детских произведений. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное.		
23	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Мир вокруг меня».		
24	Проверочная работа № 1 по теме «Мир вокруг меня».		
	Я и моя семья.	11	
25	Количественные числительные от 1 до 10. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
26	Семейные праздники: день рождения. Ударение в слове, фразе.		
27	Покупки в магазине. Введение новых лексических единиц на тему «Продукты питания».		
28	Мой день рождения. Членение предложений на смысловые группы.		
29	Мое любимое блюдо. Развитие умений пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.		
30	Я люблю шоколад. Адекватное произношение всех звуков и звукосочетаний английского языка: [s], [k]. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).		
31	Празднование дня рождения в Англии и в России. Чтение про себя с нахождением необходимой информации.		
32	Моя любимая еда. Развитие умений пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.		
33	Произведение детского фольклора. Чтение сказки «Городская и сельская мышь».		
34	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Я и моя семья».		
35	Проверочная работа по теме «Я и моя семья».		
	Мир вокруг меня.	11	
36	Домашние животные. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
37	Мой питомец. Простые предложения с простым глагольным сказуемым.		

38	Я умею прыгать. Простые предложения с составным глагольным сказуемым (глагол can).		
39	Животные-артисты. Модальный глагол can: вопросительные предложения.		
40	Выходной день. В цирке. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
41	Что умеет твой питомец? Порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.		
42	Мои игрушки. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.		
43	Где мой мишка? Существительные в единственном и множественном числе: исключения.		
44	Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале «Городская и сельская мышь».		
45	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Мир вокруг меня».		
46	Проверочная работа № 2 по теме «Мир вокруг меня».		
	Мир моих увлечений.	11	
47	Каникулы. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
48	Пойдем гулять! Наиболее употребительные предлоги: in, on.		
49	Части лица. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
50	У меня есть... Утвердительные предложения с глаголом have got.		
51	Что у тебя есть? Общий и специальный вопросы с глаголом have got.		
52	У меня нет... Отрицательные предложения с глаголом have got.		
53	Игрушки в мире. Адекватное произношение всех звуков и звукосочетаний английского языка: [aɪ], [ɪ].		
54	Развитие умений воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.		
55	Старые русские игрушки. Чтение текста про себя, нахождение необходимой информации.		
56	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Мир моих увлечений».		
57	Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений».		
	Мир вокруг меня.	11	
58	Погода. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
59	Какая сегодня погода? Обучение ведению этикетных диалогов в ситуации бытового общения.		
60	Одежда. Введение лексических единиц на заданную тему. Простые распространенные предложения.		
61	Одевайся по погоде. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.		
62	На волшебном острове. Чтения текста про себя, нахождение необходимой информации.		
63	Времена года. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		

64	Моё любимое время года. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.		
65	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Мир вокруг меня».		
66	Проверочная работа № 3 по тем «Мир вокруг меня».		
67	Повторение изученных во втором классе грамматических явлений.		
68	Повторение изученных во втором классе лексических единиц.		

3 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования. Темы уроков.	Количество часов по плану	Корректировка
	Моя школа.	10	
1	Повторение грамматических явлений, изученных во втором классе.		
2	Классная комната. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
3	Школьные принадлежности. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
4	Количественные числительные от 11 до 20. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласного звука [ɪ].		
5	Учебные предметы. Введение новых лексических единиц на заданную тему. Учебные занятия на уроках. Глагол-связка to be.		
6	Чтение вслух текста, построенного на изученном материале «Артур и Раскл». Нахождение в тексте необходимой информации.		
7	Чтение про себя и понимание текста, содержащего изученный языковой материал «Игрушечный солдатик»		
8	Школы Великобритании и России. Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.		
9	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Моя школа».		
10	Проверочная работа по теме «Моя школа».		
	Я и моя семья.	15	
11	Семейные моменты. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласного звука [əɪ]. Притяжательные местоимения.		
12	Новый член семьи. Вопросительные слова Who, What, When.		
13	Чтение вслух текста, построенного на изученном материале «Артур и Раскл».		
14	Подготовка проекта «Семейное древо».		
15	Счастливая семья. Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения.		

16	Презентация проекта «Семейное древо». Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Я и моя семья».		
17	Проверочная работа по теме «Я и моя семья».		
18	Любимая еда. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
19	Всё, что я люблю! Простое предложение с составным глагольным сказуемым.		
20	В моей коробочке с обедом... Навыки употребления в речи неопределенных местоимений some, any.		
21	Я люблю покушать. Развитие умений понимать на слух тексты, построенные на изученном материале.		
22	Игрушечный солдатик. Развитие навыков нахождения в тексте необходимой информации.		
23	Перерыв на обед. Обучение ведению этикетного диалога в ситуации учебно-трудового общения.		
24	Меню. Развитие умений пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.		
25	Моё любимое мороженое. Чтение по транскрипции изученных слов. Модальный глагол can.		
	Мир вокруг меня.	25	
26	Приходи поиграть. Притяжательный падеж имен существительных.		
27	Игрушки для Бетси. Существительные с неопределенным и нулевым артиклем.		
28	Моя комната. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
29	Чтение вслух текста, построенного на изученном материале «Артур и Раскл». Нахождение в тексте необходимой информации.		
30	В моей комнате. Развитие умений воспринимать на слух тексты, построенные на изученном материале.		
31	Расскажи историю. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласного звука [ɔ].		
32	Написание по образцу короткого личного письма Деду Морозу.		
33	Магазин игрушек. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
34	Предметы мебели и интерьера. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
35	Все любят подарки. Простейшие устойчивые словосочетания.		
36	Пушистые друзья. Предложения с однородными членами (глагол have got).		
37	Забавные животные. Существительные во множественном числе. Исключения.		
38	Количественные числительные от 30 до 50. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация		

	(суффиксы –teen, -ty).		
39	Виды животных. Развитие умений воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.		
40	Чтение про себя текста, построенного на изученном материале «Страус эму». Нахождение в тексте необходимой информации.		
41	Подготовка проекта «Необычные животные»		
42	Презентация проекта «Необычные животные».		
43	Животные Австралии. Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.		
44	Страна чудес дедушки Дурова. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласного звука[ʌ]. Наиболее употребительные предлоги: in, on, into, at.		
45	Друзья наши меньшие. Развитие навыков ведения диалога-распроса.		
46	Дом, милый дом. Развитие умений выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.		
47	В гостях у бабушки с дедушкой. Начальное представление о способах словообразования: словосложение.		
48	Мой дом. Основные коммуникативные типы предложений: побудительное.		
49	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Мир вокруг меня».		
50	Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня».		
	Мир моих увлечений.	18	
51	Мои любимые занятия. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
52	Виды спорта и спортивные игры. Введение новых лексических единиц на заданную тему. Настоящее длительное время.		
53	Мы хорошо проводим время. Дифтонги: адекватное произношение буквосочетания ng .		
54	В парке. Развитие умений воспринимать на слух тексты, построенные на изученном материале.		
55	Время стихов. Нахождение в тексте необходимой информации.		
56	Подготовка проекта «Мои любимые занятия».		
57	Презентация проекта «Мои любимые занятия».		
58	Дни недели. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
59	Музей в России. Настоящее простое время. Адекватное произношение основных буквосочетаний ck, ch .		
60	Веселье после школы. Развитие навыков ведения диалога-побуждения к действию.		
61	Время мультфильмов. Ритмико-интонационные особенности		

	вопросительного предложения (общий и специальный вопрос).		
62	Мой любимый герой мультфильма. Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика персонажа.		
63	Ура! Сегодня воскресенье. Формирование навыков перевода текста с английского на русский.		
64	«Игрушечный солдатик». Чтение вслух текста, построенного на изученном материале. Нахождение в тексте необходимой информации.		
65	Составление краткого рассказа на тему «Мои любимые сказки».		
66	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Мир моих увлечений».		
67	Самостоятельная работа по теме «Мир моих увлечений».		
68	Повторение изученных ранее лексических единиц и грамматических явлений.		

4 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования. Темы уроков.	Количество часов по плану	Корректировка
	Я и моя семья.	26	
1	Снова вместе! Повторение изученных в третьем классе грамматических явлений.		
2	Давай поиграем! Повторение изученных в третьем классе лексических единиц.		
3	Внешность. Введение новых лексических единиц на заданную тему. Неопределенная форма глагола.		
4	Одна большая счастливая семья! Связующее r: основные правила чтения буквосочетаний ar, or .		
5	Кто это? Основные коммуникативные типы предложений в настоящем длительном времени: вопросительное. Вопросительные местоимения.		
6	Количественные числительные от 60 до 100.		
7	Угадай предмет. Совершенствование навыков чтения про себя. Нахождение в тексте необходимой информации.		
8	Расскажи про маму. Совершенствование навыков ведения диалога-расспроса.		
9	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Я и моя семья».		
10	Проверочная работа № 1 по теме «Я и моя семья».		
11	Черты характера. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
12	Распорядок дня. Употребление наречий времени (usually,		

	sometimes, often, never).		
13	Домашние обязанности. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.		
14	Что ты делаешь дома? Модальный глагол have to. Вопросительные слова where, why, how.		
15	Мои увлечения/хобби. Развитие умений воспринимать на слух англоязычную речь и вербально/невербально реагировать на услышанное.		
16	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Я и моя семья».		
17	Проверочная работа № 2 по теме «Я и моя семья».		
18	Мой день. Распорядок дня. Совершенствование навыков устной и письменной речи на заданную тему.		
19	Домашние обязанности. Обучение ведению этикетных диалогов в типичных ситуациях бытового общения.		
20	Вокруг света. Наречия степени: much, many, a lot of, little, very.		
21	Покупки в магазине: одежда, обувь. Введение новых лексических единиц на тему «Меры веса и объема».		
22	Семейные праздники: Рождество, Новый год. Подарки. Модальный глагол may.		
23	Чтение текста вслух, построенного на изученном языковом материале. «Златовласка и три медведя».		
24	Мне бы хотелось... Глагольные конструкции I'd like to... Апостроф.		
25	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Я и моя семья».		
26	Проверочная работа № 3 по теме «Я и моя семья».		
	Мир вокруг меня.	8	
27	Дикие животные. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
28	Природа. Разница в употреблении настоящего простого и настоящего длительного времени.		
29	Поработаем и поиграем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам.		
30	Сохраним зеленый мир. Модальный глагол must/mustn't.		
31	Помощь животным. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени: исключения.		
32	Братья наши меньшие. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.		
33	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Мир вокруг меня».		
34	Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня».		
	Я и мои друзья.	8	
35	Представление друга (имя, возраст, внешность, характер).		

	Порядковые числительные. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –th).		
36	Увлечения/хобби моего друга. Составление короткого рассказа на заданную тему. Глагол-связка to be в прошедшем простом времени.		
37	Где ты был вчера? Образование всех типов предложений в прошедшем простом времени.		
38	Совместные занятия. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
39	Чайная вечеринка. Безличные предложения в настоящем времени. Интернациональные слова.		
40	Всё, что было вчера. Диалог — побуждение к действию. Простые предложения с составным именным сказуемым.		
41	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Я и мои друзья».		
42	Проверочная работа № 1 по теме «Я и мои друзья».		
	Страна изучаемого языка и родная страна.	8	
43	Важное событие. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.		
44	Чтение вслух сказки на изучаемом языке «Заяц и черепаха». Нахождение необходимой информации.		
45	Мои мечты. Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени.		
46	Загадай желание! Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly).		
47	Произведение детского фольклора. Ритмико-интонационные особенности побудительного предложения. Интонация перечисления.		
48	Воспроизведение наизусть произведений детского фольклора (стихи).		
49	Подготовка проекта «Литературные персонажи популярных книг».		
50	Презентация проекта «Литературные персонажи популярных книг».		
	Я и мои друзья.	8	
51	Однажды, жили-были... Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Наречия времени (yesterday, tomorrow).		
52	О, какое чудо! Начальное представление о способах словообразования: конверсия.		
53	Любимое домашнее животное моего друга. Существительные с определенным артиклем.		
54	Памятные годы. Сложноподчиненные предложения с союзом because.		
55	Самое лучшее время. Указательные местоимения (this/these,		

	that\those).		
56	Письмо зарубежному другу. Написание по образцу поздравления с праздником.		
57	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Я и мои друзья».		
58	Проверочная работа № 2 по теме «Я и мои друзья».		
	Страны изучаемого языка и родная страна.	10	
59	Название стран. Введение новых лексических единиц по заданной теме.		
60	Волшебные моменты. Формирование навыков употребления в речи конструкции to be going to.		
61	Музыкальное настроение. Ведение этикетных диалогов в ситуации межкультурного общения.		
62	Места для посещения. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни).		
63	Куда пойдём? Формирование навыков ведения этикетных диалогов в ситуации учебно-трудового общения.		
64	Здравствуй, солнце! Наиболее употребительные предлоги: to, from, of, with. Столицы англоязычных стран.		
65	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
66	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
67	Повторение изученных ранее лексических единиц.		
68	Повторение изученных ранее грамматических явлений.		

График тематических контрольных (проверочных) работ.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2 класс	1	1	2	2
3 класс	1	1	1	1
4 класс	1	2	2	2