

Утверждено
Приказом директора
Средней школы № 21
№44 от 01.03.2016 г.
с изменениями приказ №18
от 14.02.2019г

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальных (коррекционных) классах
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

I. Общие положения.

1. Настоящее положение о специальных (коррекционных) классах в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 21» (Далее – Положение) регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21».
2. Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития создаются в ОУ на основании:
 - ст. 34 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановления Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 12.03.97 г. № 288;
3. Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.
4. Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
5. Специальные (коррекционные) классы созданы в образовательном учреждении с целью обеспечения педагогических условий образования детей с задержкой психического развития различного генеза. Система работы в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.
6. Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности должны обеспечить детям с задержкой психического развития образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.
7. Одной из важнейших задач специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.

II. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития

1. К работе в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития, организованных на базе общеобразовательного учреждения привлекаются

специально подготовленные кадры: педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Образовательное учреждение должно располагать необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса.

2. Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития открываются приказом директора образовательного учреждения по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

3. Основанием для зачисления детей в специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием типа программы).

4. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- уровень начального общего образования (НОО) - 2-4 классы;

- уровень основного общего образования (ООО) - 5-9 классы по адаптированным основным общеобразовательным программам.

5. Перевод детей в специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития второй ступени осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.

6. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

7. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора образовательного учреждения.

8. Перевод учащихся из специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

9. Наполняемость специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития до 15 человек.

При специальном (коррекционном) классе для детей с задержкой психического развития, обучающихся по АООП НОО открывается группа-класс продленного дня, в которую зачисляются все учащиеся этого класса.

10. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков 40 минут (в соответствии с Режимом занятий обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21»), группа продленного дня, бесплатное двухразовое питание, внеклассные оздоровительные мероприятия.

III. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития

1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития регламентируется Базисным учебным планом общего образования для детей с задержкой психического с развития, утверждённым

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006 №10-д;

- Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 года №01-01/5393 «О внесении изменений в базисный учебный план».

с учетом требований

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и обеспечивает оптимальные условия для детей с задержкой психического развития.

2. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Обучающиеся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития уровня НОО, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 3-6 обучающихся). Обучающиеся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития уровня ОО, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь при наличии рекомендаций ТОПМПК.

4. Для оказания соответствующей логопедической помощи в штат образовательного учреждения введена должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 20-25 детей с нарушением речи.

5. Для оказания психологической поддержки учащимся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития в штат образовательного учреждения введена должность педагога-психолога.

6. При проведении занятий по трудовому обучению на уровне ОО класс делится на две группы. При делении класса на группы учитывается модуль трудового обучения для девочек и мальчиков.

7. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования от 26.12.2013 №1400, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают аттестат об основном общем образовании.

8. Оплата труда педагогов, работающих в специальных (коррекционных) классах, определена Положением об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21».