

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Утверждена  
приказом директора  
Средней школы № 21  
от 30.08.2021г. № 140

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
(основное общее образование)**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования.
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования.
3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

- изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- формировать у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- развивать творческое и логическое мышление;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в

разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

С учетом психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса русского языка в основной школе выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей*

деятельности;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

#### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы,

объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.  
*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (170 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Язык и общение</b>	<b>3</b>
1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2	Виды речи: устная и письменная. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1
3	Стили речи. Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1
	<b>Повторение изученного в начальных классах</b>	<b>25</b>
4	Звуки речи и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция.	1
5	Орфография. Понятие орфограммы. Прописная и строчная буквы. Перенос слова. Слог.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1
11	Правописание Ъ и Ь.	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13	<b>Контрольный тест по теме «Повторение изученного в начальной школе».</b>	1
14	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.	1
15	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая связность, цельность, завершённость).	1
16	Части речи.	1
17	Глагол.	1
18	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
19	Личные окончания глаголов.	1
20	Не с глаголами.	1
21	Имя существительное.	1
22	Имя прилагательное.	1
23	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1
24	<b>РР Сочинению по картине А.А. Пластова «Летом».</b>	1
25	Местоимение.	1
26	<b>РР Тема и основная мысль текста.</b>	1

27	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология».</b>	1
28	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	<b>38</b>
29	Синтаксис. Пунктуация как раздел правописания. Единицы синтаксиса русского языка.	1
30	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
31	Разбор словосочетания.	1
32	Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения, её функция. Основные элементы интонации. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1
33-34	<b>РР Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).</b>	2
35	Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1
36	Типы предложений по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.	1
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
38	Сказуемое.	1
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
40	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1
41	Дополнение.	1
42	Определение.	1
43	Обстоятельство.	1
44	Предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Предложения с однородными членами.	1
45-46	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
47	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
48-49	Предложения с обращениями.	2
50	<b>РР Письмо.</b>	1
51	Синтаксический анализ простого предложения.	1
52	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
53-54	<b>РР Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки».</b>	2
55-56	Простые и сложные предложения.	2
57	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
58-59	Прямая речь.	2
60	Диалог. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1
61-62	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	2
63	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
65-66	<b>РР Изложение. Содержание прослушанного и прочитанного текста (выборочное).</b>	2
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>13</b>
67	Фонетика. Соотношение звука и буквы. Система гласных звуков.	1
68	Система согласных звуков. Изменение звуков в потоке речи.	1
69	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание,	1

	рассуждение). Тексты смешанного типа. Повествование.	
70	Согласные твердые и мягкие. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.	1
71	Согласные звонкие и глухие.	1
72	Состав русского алфавита, названия букв. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
73	<b>РР</b> Описание предмета.	1
74	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
75	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Способы обозначения на письме. Способы обозначения [j] на письме.	1
76	Орфоэпия как раздел лингвистики. Ударение, его разноместность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Основные нормы произношения слов.	1
77	Фонетический анализ слова. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
78	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</b>	1
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Лексика. Культура речи.</b>	<b>8</b>
80	Слово и его лексическое значение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости). Лексический анализ слова.	1
81	Однозначные и многозначные слова. Различение в речи многозначных слов.	1
82	Прямое и переносное значение слов. Лексическая сочетаемость.	1
83	Омонимы. Паронимы. Различение в речи омонимов.	1
84	Синонимы. Различение в речи синонимов.	1
85	Антонимы. Различение в речи антонимов.	1
86	<b>Контрольная работа по теме «Лексика».</b>	1
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>21</b>
88	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1
89	Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и окончание. Нулевая морфема.	1
90	Виды морфем: корень слова.	1
91	Виды морфем: суффикс.	1
92	<b>РР</b> Рассуждение.	1
93	Виды морфем: приставка.	1
94	Чередование звуков в морфемах.	1
95	Беглые гласные.	1
96	Варианты морфем.	1
97	Морфемный анализ слова.	1
98	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
99	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1
100	Чередование букв <i>о - а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>	1
101	Чередование букв <i>о - а</i> в конце <i>-раст - / -рос-</i>	1
102	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне.	1
103	Буквы <i>и -ы</i> после <i>ц</i> .	1
104	Повторение и обобщение изученного материала в разделе	1

	«Морфемика. Орфография. Культура речи». Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	
105	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».</b>	1
106	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
107-108	<b>РР Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>	2
	<b>Имя существительное</b>	<b>23</b>
109-110	Части речи как лексико-грамматические разряды слов Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное как часть речи.	2
111	<b>РР Доказательство в рассуждении.</b>	1
112	<b>РР Сочинение-рассуждение.</b>	1
113	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
114	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
115	Род имен существительных.	1
116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
117-118	<b>РР Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (сжатое).</b>	2
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
120	Три склонения имен существительных.	1
121-122	Падеж имен существительных.	2
123-124	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	2
125-126	Множественное число существительных.	2
127	Правописание <i>о</i> - <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1
128	Морфологический анализ имени существительного.	1
129	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном. Основные морфологические нормы литературного языка (нормы образования форм имени существительного).	1
120	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1
131	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>11</b>
132	Имя прилагательное как часть речи.	1
133-134	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2
135	<b>РР Описание животного.</b>	1
136-137	<b>РР Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</b>	2
138	Прилагательные полные и краткие.	1
139	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
140	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном. Основные нормы русского литературного языка (нормы образования форм имени прилагательного).	1
141	<b>Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».</b>	1

142	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>
143	Глагол как часть речи.	1
144	Не с глаголами.	1
145	<b>РР Рассказ.</b>	1
146	Неопределенная форма глагола.	1
147	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах.	1
148	Виды глагола.	1
149	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.	1
150	<b>РР Устный рассказ «Как я однажды...».</b>	1
151	Время глагола. Прошедшее время.	1
152	Настоящее время.	1
153	Будущее время.	1
154-155	Спряжение глаголов.	2
156	Морфологический анализ глагола.	1
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
158	Употребление времен.	1
159-160	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола).	2
161	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1
162	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</b>	<b>8</b>
163	Разделы науки о языке.	1
164	Орфографический анализ слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
165	Орфографический анализ слова. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знак. Раздельные написания.	1
166-167	Пунктуационный анализ предложений. Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	2
168	Морфология. Орфография.	1
169	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
170	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1

#### 6 класс (204 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>	<b>13</b>

1	Общие сведения о языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1
2	<b>РР</b> Язык и речь, речевое общение.	1
3	<b>РР</b> Ситуация общения.	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
5	Морфемы в слове.	1
6	Части речи.	1
7	Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Словосочетание.	1
9	Простое предложение.	1
10-11	Прямая речь. Диалог. Сложное предложение.	2
12	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».</b>	1
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ТЕКСТ</b>	<b>5</b>
14	Текст как продукт речевой деятельности. Формально - смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
16	Начальные и конечные предложения текста.	1
17	Ключевые слова.	1
18	Текст и его стили. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, заявление, доверенность, резюме).	1
	<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<b>17</b>
19	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
20-21	<b>РР</b> Написание сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя».	2
22	Активный и пассивный словарный запас. Формы функционирования современного русского языка. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1
23	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Профессиональные разновидности современного русского языка	1
24	Диалектизмы. Территориальные диалекты, просторечия, жаргон.	1
25-26	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	2
27	Исконно русские и заимствованные слова.	1
28	Архаизмы, историзмы.	1
29	Неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.	1
30	Виды лингвистических словарей и их роль во владении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1
31	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
32	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи.	1
33	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы в произведениях уральских писателей.	1
34	<b>Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология».</b>	1
35	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1

<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>29</b>
36-37	Морфемика, словообразование.	2
38	<b>РР Описание помещения.</b>	1
39	Способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические). Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1
40	Понятие об этимологии. Этимология слов.	1
41	<b>РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	1
42	<b>РР Сочинение-описание помещения.</b>	1
43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -.	1
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -.	1
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -.	1
47	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i> -.	1
48	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i> -.	1
49	Повторение по теме «Чередование корней».	1
50	Буквы Ы-И после приставок.	1
51	Буквы Ы-И после приставок.	1
52	Правописание слов на правило И и Ы после приставок.	1
53	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1
54	Значение приставки ПРИ-.	1
55	Значение приставки ПРЕ-.	1
56	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1
57	Соединительные О-Е в сложных словах.	1
58	Правописание гласных в сложных словах. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
59-60	Сложнокращенные слова.	2
61	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
62	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту.	1
63	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».</b>	1
64	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>		<b>26</b>
65	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой знаменательной части речи. Повторение изученного об имени существительном.	1
66	<b>РР</b> Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Как писать письма?	1
67	Имя существительное как часть речи.	1
68	Падежные окончания имени существительного.	1
69	Разносклоняемые имена существительные.	1
70	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i> .	1
71	Несклоняемые имена существительные.	1
72	Род несклоняемых имен существительных.	1
73	Род несклоняемых имен существительных.	1
74	Имена существительные общего рода.	1
75	Морфологический анализ имен существительных.	1
76	<b>РР</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1
77	<b>РР</b> Написание сочинения-описания по личным наблюдениям.	1

78	НЕ с существительными.	1
79	Случай слитного и раздельного написания существительных с НЕ.	1
80	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
81	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
82	Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК.	1
83	Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК.	1
84	Правописание суффиксов существительных.	1
85	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1
86	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1
87	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1
88	Подготовка к контрольному тесту.	1
89	<b>Контрольный тест по теме «Имя существительное».</b>	1
90	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>27</b>
91	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Прилагательное как часть речи.	1
92	<b>РР</b> Описание природы.	1
93	Степени сравнения имен прилагательных.	1
94	Степени сравнения имен прилагательных.	1
95	Положительная степень сравнения.	1
96	Сравнительная степень сравнения.	1
97	Превосходная степень сравнения.	1
98	Разряды имен прилагательных.	1
99	Качественные прилагательные.	1
100	Относительные прилагательные.	1
101	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).	1
102	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).	1
103	Притяжательные прилагательные.	1
104	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
105	Не с прилагательными.	1
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1
108	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
109	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
112	Различение на письме суффиксов прилагательных- К- и –СК-	1
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
114-115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2
116	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1
117	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>18</b>
118	Имя числительное как часть речи.	1
119	Простые и составные числительные	1
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
121	Порядковые числительные.	1
122	Разряды количественных числительных.	1

123	Числительные, обозначающие целые числа.	1
124	Числительные, обозначающие целые числа.	1
125	Дробные числительные.	1
126	Склонение дробных числительных.	1
127	Собирательные числительные.	1
128	Морфологический анализ имени числительного.	1
129-130	<b>РР Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).</b>	2
131-132	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	2
133	<b>Контрольный тест по теме «Имя числительное».</b>	1
134	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
135	<b>РР</b> Публичное выступление «Берегите природу».	1
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>24</b>
136	Местоимение как часть речи.	1
137	Личные местоимения.	1
138	Особенности склонения личных местоимений.	1
139	Возвратное местоимение.	1
140	<b>РР Устный рассказ по сюжетным картинкам.</b>	1
141	Вопросительные, относительные местоимения.	1
142	Относительные местоимения.	1
143	Неопределенные местоимения.	1
144	Дефис в неопределенных местоимениях.	1
145	Отрицательные местоимения	1
146	Отрицательные местоимения	1
147	Притяжательные местоимения.	1
148	Притяжательные местоимения.	1
149	<b>РР Рассуждение.</b>	1
150	<b>РР Сочинение-рассуждение.</b>	1
151	Указательные местоимения.	1
152	Указательные местоимения.	1
153	Определительные местоимения.	1
154	<b>РР Устный рассказ по воображению.</b>	1
155	Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения.	1
156-157	Повторение изученного по теме «Местоимение».	2
158	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	1
159	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>32</b>
160-161	Повторение изученного о глаголе.	2
162	Личные окончания глаголов.	1
163	Личные окончания глаголов.	1
164	Разноспрягаемые глаголы.	1
165-166	Глаголы переходные и непереходные.	2
167	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
168	Изъявительное наклонение.	1
169-170	Условное наклонение	2
171	Повелительное наклонение.	1
172	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного	1

	наклонения.	
173	Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	1
174	Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	1
175	<b>РР</b> Употребление наклонений глагола в устойчивых этикетных формулах.	1
176	Употребление наклонений речи.	1
177	Безличные глаголы.	1
178	Безличные глаголы в текстах художественной литературы.	1
179-180	Морфологический анализ глагола.	2
181-182	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	2
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
184	Правописание гласных в глагольных суффиксах.	1
185	Правописание гласных в глагольных суффиксах.	1
186-187	Повторение изученного по теме «Глагол».	2
188	Комплексный анализ текста.	1
189	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту.	1
190	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>13</b>
192	Разделы науки о языке. Орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Орфограммы в приставках.	1
193	Орфограммы в корнях слов.	1
194-195	Орфограммы в суффиксах и окончаниях разных частей речи.	2
196	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	1
197	Словообразование. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1
198	Морфология. Имя существительное.	1
199	Имя прилагательное. Местоимение.	1
200	Имя числительное.	1
201	Глагол.	1
202	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
203	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
204	Занимательный урок грамматики.	1

### 7 класс (136 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>ПОВТОРЕНИЕ. ТЕКСТ.</b>	<b>15</b>
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1
2	Синтаксис. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения.	1
4	Лексика и фразеология. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России.	1

5	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснения их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1
6	Фонетика и орфография.	1
7	Фонетика и орфография.	1
8	Словообразование и орфография. Орфографический анализ слова.	1
9	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1
10	Морфология и орфография.	1
11	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.	1
12	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».</b>	1
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
14	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного уместного и выразительного словоупотребления.	1
15	Текст. Стили речи литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1
	<b>ПРИЧАСТИЕ</b>	<b>28</b>
16	Причастие как часть речи.	1
17	Морфологические признаки глагола у причастия.	1
18	Морфологические признаки прилагательного у причастия.	1
19	<b>РР</b> Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Публичное выступление.	1
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
22	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1
23	<b>РР</b> Описание внешности человека.	1
24	<b>РР</b> Написание сочинения – описания по картине В. Хабарова «Портрет Милы».	1
25	Действительные и страдательные причастия.	1
26	Действительные причастия настоящего времени.	1
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1
29-30	Краткие страдательные причастия.	2
31-32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2
33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1
34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий	1

	прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	
36	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	1
37-38	<b>РР Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).</b>	2
39	Морфологический анализ причастия.	1
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
41	Буквы Е - Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие».</b>	1
43	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>	<b>11</b>
44	Деепричастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1
45	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1
46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
48	Деепричастия несовершенного вида.	1
49	Деепричастия совершенного вида.	1
50-51	<b>РР Написание сочинения по картине В.Григорьева «Вратарь».</b>	2
52	Морфологический анализ деепричастий.	1
53	<b>Контрольный тест по теме «Деепричастие».</b>	1
54	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>НАРЕЧИЕ. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>	<b>31</b>
55	Наречие как часть речи.	1
56	Смысловые группы наречий. Textoобразующая роль наречий, синтаксическая роль.	1
57	Способы образования наречий.	1
58-59	Степени сравнения наречий.	2
60	Морфологический анализ наречия.	1
61-63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	3
64-65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2
66	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1
67	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1
68	<b>РР Описание действий.</b>	1
69	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
70	Буквы О и А на конце наречий.	1
71	Буквы О и А на конце наречий.	1
72-73	Дефис между частями слова в наречиях.	2
74-75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Морфологический разбор анализ наречия.	1
78	Повторение темы «Наречие».	1
79	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие».</b>	1
80	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1

81	РР Учебно-научная речь: отзыв, учебный доклад.	1
82	Категория состояния.	1
83	Морфологический анализ категории состояния.	1
84-85	<b>РР Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).</b>	2
	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b>	
	<b>ПРЕДЛОГ</b>	<b>10</b>
86	Служебные части речи. Междометие. Звукоподражательные слова.	1
87	Предлог как часть речи.	1
88	Употребление предлогов.	1
89	Производные и непроизводные предлоги.	1
90	Простые и составные предлоги.	1
91	Морфологический анализ предлога.	1
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
94	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог».</b>	1
95	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>СОЮЗ</b>	<b>12</b>
96	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
97	Синтаксическая и текстообразующая роль союзов.	1
98	Сочинительные и подчинительные союзы, запятая перед союзами в простом и сложном предложении.	1
99	Сочинительные союзы. Их употребление в простом и сложном предложении.	1
100	Подчинительные союзы. Их употребление в сложном предложении.	1
101	Морфологический анализ союза.	1
102-103	<b>РР Написание сочинения-рассуждения «Книга - наш друг и советчик».</b>	2
104	Слитное и раздельное написание союзов.	1
105	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1
106	<b>Контрольный тест по теме «Союз».</b>	1
107	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>ЧАСТИЦА</b>	<b>17</b>
108	Частица как часть речи. Синтаксическая и текстообразующая роль частиц.	1
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
110-111	<b>РР Сочинение-повествование.</b>	2
112	Смысловые (модальные) частицы.	1
113	Смысловые (модальные) частицы.	1
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
115-116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2
117	Морфологический анализ частиц.	1
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
119- 120	Различение частицы и приставки НЕ.	2
121	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1
122	Повторение по теме «Частица».	1
123	<b>Контрольный диктант по теме «Частица».</b>	1

124	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>МЕЖДОМЕТИЯ</b>	<b>3</b>
125	Междометие как часть речи.	1
126	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	1
127	Урок-игра по теме «Междометие».	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>9</b>
128	Повторение: разделы науки о языке. Текст, стили речи.	1
129	<b>РР</b> Рецензия.	1
130	Фонетика и графика. Орфография.	1
131	Лексика и фразеология.	1
132	Морфемика и словообразование.	1
133	Морфология.	1
134	Синтаксис и пунктуация.	1
135	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
136	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1

### 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык в современном мире.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>	<b>6</b>
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы <i>н - nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1
6	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</b>	1
7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>	<b>11</b>
8	Основные единицы синтаксиса.	1
9	<b>РР</b> Текст как единица синтаксиса.	1
10	Предложение как единица синтаксиса.	1
11-12	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (сжатое).	2
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
14	Виды словосочетаний.	1
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
16-17	Синтаксический анализ словосочетаний.	2
18	Обобщение по теме «Словосочетание».	1
	<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>4</b>
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
20	Порядок слов в предложении.	1

21	Интонация.	1
22	<b>РР</b> Характеристика человека.	1
	<b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>18</b>
	<b>Главные члены предложения</b>	<b>10</b>
23	Подлежащее.	1
24	Сказуемое.	1
25	Простое глагольное сказуемое.	1
26-27	<b>РР</b> Написание сочинения-описания (памятники культуры).	2
28	Составное глагольное сказуемое.	1
29	Составное именное сказуемое.	1
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
31	<b>Контрольный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».</b>	1
32	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>8</b>
33	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
34	Определение.	1
35-36	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (сжатое).	2
37	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
38	Обстоятельство. Синтаксический анализ двусоставного предложения.	1
39-40	Обобщение по теме «Двусоставные предложения».	2
	<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>8</b>
41	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1
42	Определенно-личные предложения.	1
43	Неопределенно-личные предложения.	1
44-45	<b>РР</b> Сочинение-повествование по данному началу рассказа.	2
46	Безличные предложения.	1
47-48	Неполные предложения. Синтаксический анализ односоставного предложения.	2
	<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>21</b>
49	Понятие об осложнённом предложении.	1
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>9</b>
50	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
51-52	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).	2
53	Однородные и неоднородные определения.	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
56	Синтаксический и пунктуационный анализы предложения с однородными членами.	1
57	<b>Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1

58	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>11</b>
59	Понятие об обособленности.	1
60-61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
62-63	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
64-65	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
66	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
67	Синтаксический и пунктуационный анализы предложения с обособленными членами.	1
68	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b>	1
69	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>16</b>
	<b>Обращение</b>	<b>6</b>
70	Назначение обращения. Распространённые обращения.	1
71	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
72-73	Употребление обращений.	2
74	<b>Контрольный тест по теме «Обращение».</b>	1
75	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>10</b>
76	Вводные конструкции.	1
77	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
78	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов.	1
79	Выделительные знаки препинания при вводных предложениях	1
80	<b>РР</b> Публичное выступление на общественно значимую тему.	1
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
82	Междометия в предложении.	1
83	Синтаксический и пунктуационный анализы предложений со словами, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
84	<b>Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</b>	1
85	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ЧУЖАЯ РЕЧЬ</b>	<b>9</b>
86	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
87	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
88	Прямая речь.	1
89	Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1
90	<b>РР</b> Цитата.	1
91	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (сжатое).	1

92	Синтаксический анализ предложений с чужой речью.	1
93	<b>Контрольная работа по теме «Чужая речь».</b>	1
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</b>	<b>8</b>
95	Синтаксис и морфология.	1
96	Синтаксис и пунктуация.	1
97	Синтаксис и культура речи.	1
98	Синтаксис и орфография.	1
99	Синтаксис и грамматика.	1
100-101	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2
102	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1

### 9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>
1	Международное значение русского языка.	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>10</b>
2	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение.	1
3	Формы речи. Монолог, диалог, полилог (беседа, обсуждение, дискуссия).	1
4	Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы).	1
5	<b>РР</b> Анализ текста. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему, связанную с анализом текста.	1
6	<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
8	Предложения с обособленными членами.	1
9	Обращения, вводные слова, вставные конструкции.	1
10	<b>Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1
11	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<b>11</b>
12	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1
13	<b>РР</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспекты.	1
14	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста о дружбе (сжатое).	1
15	Союзные сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
16	Бессоюзные сложные предложения.	1

17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
19	Интонация сложного предложения.	1
20	Обобщение по теме "Сложное предложение".	1
21	<b>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».</b>	1
22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>15</b>
23	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
24	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
25	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (схема написания, чтение и рецензирование готовых сочинений). Основные жанры научного стиля, рецензия.	1
26	<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
29	<b>РР</b> Деловые бумаги (автобиография, заявление). Основные жанры официально-делового стиля.	1
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
32	Пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1
33	<b>РР</b> Беседа как основной жанр разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
34	Синтаксический анализ сложносочинённого предложения.	1
35	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения». Нормы построения сложносочинённого предложения.	1
36	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».</b>	1
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>35</b>
38	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
39-40	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).	2
41	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
42	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
43	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
44	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
45	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению на тему, связанную с анализом текста.	1
46	<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1

47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
50-51	<b>РР Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (сжатое).</b>	2
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1
56	<b>РР</b> Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1
62	<b>Контрольный тест по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».</b>	1
63	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
64	<b>РР</b> Информационная переработка текста (план-конспект, аннотация).	1
65	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
66-67	<b>РР Сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом текста.</b>	2
68	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	1
69	Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения.	1
70	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Нормы построения сложноподчинённого предложения.	1
71	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>	1
72	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>12</b>
73	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного сложного предложения.	1
74	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
75	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в них.	1

76	<b>РР</b> Основные жанры научного стиля и устной научной речи; реферат.	1
77	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в них.	1
78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в них.	1
79	<b>РР</b> Основные жанры научного стиля: отзыв.	1
80	Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.	1
81	Пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1
82	Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
83	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».</b>	1
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>10</b>
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
87	<b>РР</b> Основные жанры научного стиля: выступление, тезис.	1
88	Синтаксический анализ сложного предложения с различными видами связи.	1
89	Пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.	1
90	<b>Контрольный тест по теме «Сложные предложения с различными видами связи».</b>	1
91	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
92	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление.	1
93	Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
94	<b>РР</b> Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, резюме).	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>8</b>
95	Фонетика и графика. Орфография.	1
96	Лексикология и фразеология. Орфография.	1
97	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
98-99	Морфология. Традиционная классификация частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
100	Синтаксис. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Пунктуация.	1
101	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
102	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1

**Планирование контроля и оценки знаний обучающихся в 2021-2022 учебном году**

<b>Форма контроля</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>
Контрольные диктанты	3	5	5	4	2
Контрольные тесты	3	3	2	2	3
Контрольные работы	4	1	1	2	3
Сочинения	4	4	4	2	4
Изложения	4	4	2	4	3