

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Утверждена  
приказом директора  
Средней школы № 21  
от 30.08.2021г. № 140

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
(основное общее образование)**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования.
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования.
3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

- изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- формировать у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- развивать творческое и логическое мышление;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в

разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

С учетом психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса русского языка в основной школе выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей*



деятельности;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

#### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы,

объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.  
*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (170 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Язык и общение</b>	<b>3</b>
1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2	Виды речи: устная и письменная. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1
3	Стили речи. Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1
	<b>Повторение изученного в начальных классах</b>	<b>25</b>
4	Звуки речи и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция.	1
5	Орфография. Понятие орфограммы. Прописная и строчная буквы. Перенос слова. Слог.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1
11	Правописание Ъ и Ь.	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13	<b>Контрольный тест по теме «Повторение изученного в начальной школе».</b>	1
14	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.	1
15	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая связность, цельность, завершённость).	1
16	Части речи.	1
17	Глагол.	1
18	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
19	Личные окончания глаголов.	1
20	Не с глаголами.	1
21	Имя существительное.	1
22	Имя прилагательное.	1
23	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1
24	<b>РР Сочинению по картине А.А. Пластова «Летом».</b>	1
25	Местоимение.	1
26	<b>РР Тема и основная мысль текста.</b>	1

27	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология».</b>	1
28	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	<b>38</b>
29	Синтаксис. Пунктуация как раздел правописания. Единицы синтаксиса русского языка.	1
30	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
31	Разбор словосочетания.	1
32	Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения, её функция. Основные элементы интонации. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1
33-34	<b>РР Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).</b>	2
35	Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1
36	Типы предложений по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.	1
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
38	Сказуемое.	1
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
40	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1
41	Дополнение.	1
42	Определение.	1
43	Обстоятельство.	1
44	Предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Предложения с однородными членами.	1
45-46	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
47	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
48-49	Предложения с обращениями.	2
50	<b>РР Письмо.</b>	1
51	Синтаксический анализ простого предложения.	1
52	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
53-54	<b>РР Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки».</b>	2
55-56	Простые и сложные предложения.	2
57	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
58-59	Прямая речь.	2
60	Диалог. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1
61-62	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	2
63	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
65-66	<b>РР Изложение. Содержание прослушанного и прочитанного текста (выборочное).</b>	2
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>13</b>
67	Фонетика. Соотношение звука и буквы. Система гласных звуков.	1
68	Система согласных звуков. Изменение звуков в потоке речи.	1
69	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание,	1

	рассуждение). Тексты смешанного типа. Повествование.	
70	Согласные твердые и мягкие. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.	1
71	Согласные звонкие и глухие.	1
72	Состав русского алфавита, названия букв. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
73	<b>РР</b> Описание предмета.	1
74	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
75	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Способы обозначения на письме. Способы обозначения [j] на письме.	1
76	Орфоэпия как раздел лингвистики. Ударение, его разноместность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Основные нормы произношения слов.	1
77	Фонетический анализ слова. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
78	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</b>	1
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Лексика. Культура речи.</b>	<b>8</b>
80	Слово и его лексическое значение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости). Лексический анализ слова.	1
81	Однозначные и многозначные слова. Различение в речи многозначных слов.	1
82	Прямое и переносное значение слов. Лексическая сочетаемость.	1
83	Омонимы. Паронимы. Различение в речи омонимов.	1
84	Синонимы. Различение в речи синонимов.	1
85	Антонимы. Различение в речи антонимов.	1
86	<b>Контрольная работа по теме «Лексика».</b>	1
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>21</b>
88	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1
89	Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и окончание. Нулевая морфема.	1
90	Виды морфем: корень слова.	1
91	Виды морфем: суффикс.	1
92	<b>РР</b> Рассуждение.	1
93	Виды морфем: приставка.	1
94	Чередование звуков в морфемах.	1
95	Беглые гласные.	1
96	Варианты морфем.	1
97	Морфемный анализ слова.	1
98	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
99	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1
100	Чередование букв <i>о - а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>	1
101	Чередование букв <i>о - а</i> в конце <i>-раст - /-рос-</i>	1
102	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне.	1
103	Буквы <i>и -ы</i> после <i>ц</i> .	1
104	Повторение и обобщение изученного материала в разделе	1



	«Морфемика. Орфография. Культура речи». Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	
105	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».</b>	1
106	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
107-108	<b>РР Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>	2
	<b>Имя существительное</b>	<b>23</b>
109-110	Части речи как лексико-грамматические разряды слов Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное как часть речи.	2
111	<b>РР Доказательство в рассуждении.</b>	1
112	<b>РР Сочинение-рассуждение.</b>	1
113	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
114	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
115	Род имен существительных.	1
116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
117-118	<b>РР Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (сжатое).</b>	2
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
120	Три склонения имен существительных.	1
121-122	Падеж имен существительных.	2
123-124	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	2
125-126	Множественное число существительных.	2
127	Правописание <i>о</i> - <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1
128	Морфологический анализ имени существительного.	1
129	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном. Основные морфологические нормы литературного языка (нормы образования форм имени существительного).	1
120	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1
131	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>11</b>
132	Имя прилагательное как часть речи.	1
133-134	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2
135	<b>РР Описание животного.</b>	1
136-137	<b>РР Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</b>	2
138	Прилагательные полные и краткие.	1
139	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
140	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном. Основные нормы русского литературного языка (нормы образования форм имени прилагательного).	1
141	<b>Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».</b>	1

142	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>
143	Глагол как часть речи.	1
144	Не с глаголами.	1
145	<b>РР Рассказ.</b>	1
146	Неопределенная форма глагола.	1
147	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах.	1
148	Виды глагола.	1
149	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.	1
150	<b>РР Устный рассказ «Как я однажды...».</b>	1
151	Время глагола. Прошедшее время.	1
152	Настоящее время.	1
153	Будущее время.	1
154-155	Спряжение глаголов.	2
156	Морфологический анализ глагола.	1
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
158	Употребление времен.	1
159-160	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола).	2
161	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1
162	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</b>	<b>8</b>
163	Разделы науки о языке.	1
164	Орфографический анализ слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
165	Орфографический анализ слова. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знак. Раздельные написания.	1
166-167	Пунктуационный анализ предложений. Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	2
168	Морфология. Орфография.	1
169	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
170	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1

#### 6 класс (204 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>	<b>13</b>

1	Общие сведения о языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1
2	<b>РР</b> Язык и речь, речевое общение.	1
3	<b>РР</b> Ситуация общения.	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
5	Морфемы в слове.	1
6	Части речи.	1
7	Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Словосочетание.	1
9	Простое предложение.	1
10-11	Прямая речь. Диалог. Сложное предложение.	2
12	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».</b>	1
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ТЕКСТ</b>	<b>5</b>
14	Текст как продукт речевой деятельности. Формально - смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
16	Начальные и конечные предложения текста.	1
17	Ключевые слова.	1
18	Текст и его стили. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, заявление, доверенность, резюме).	1
	<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<b>17</b>
19	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
20-21	<b>РР</b> Написание сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя».	2
22	Активный и пассивный словарный запас. Формы функционирования современного русского языка. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1
23	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Профессиональные разновидности современного русского языка	1
24	Диалектизмы. Территориальные диалекты, просторечия, жаргон.	1
25-26	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	2
27	Исконно русские и заимствованные слова.	1
28	Архаизмы, историзмы.	1
29	Неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.	1
30	Виды лингвистических словарей и их роль во владении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1
31	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
32	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи.	1
33	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы в произведениях уральских писателей.	1
34	<b>Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология».</b>	1
35	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1

<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>29</b>
36-37	Морфемика, словообразование.	2
38	<b>РР Описание помещения.</b>	1
39	Способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические). Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1
40	Понятие об этимологии. Этимология слов.	1
41	<b>РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	1
42	<b>РР Сочинение-описание помещения.</b>	1
43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -.	1
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -.	1
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -.	1
47	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i> -.	1
48	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i> -.	1
49	Повторение по теме «Чередование корней».	1
50	Буквы Ы-И после приставок.	1
51	Буквы Ы-И после приставок.	1
52	Правописание слов на правило И и Ы после приставок.	1
53	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1
54	Значение приставки ПРИ-.	1
55	Значение приставки ПРЕ-.	1
56	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1
57	Соединительные О-Е в сложных словах.	1
58	Правописание гласных в сложных словах. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
59-60	Сложнокращенные слова.	2
61	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
62	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту.	1
63	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».</b>	1
64	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>		<b>26</b>
65	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой знаменательной части речи. Повторение изученного об имени существительном.	1
66	<b>РР</b> Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Как писать письма?	1
67	Имя существительное как часть речи.	1
68	Падежные окончания имени существительного.	1
69	Разносклоняемые имена существительные.	1
70	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i> .	1
71	Несклоняемые имена существительные.	1
72	Род несклоняемых имен существительных.	1
73	Род несклоняемых имен существительных.	1
74	Имена существительные общего рода.	1
75	Морфологический анализ имен существительных.	1
76	<b>РР</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1
77	<b>РР</b> Написание сочинения-описания по личным наблюдениям.	1

78	НЕ с существительными.	1
79	Случай слитного и раздельного написания существительных с НЕ.	1
80	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
81	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
82	Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК.	1
83	Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК.	1
84	Правописание суффиксов существительных.	1
85	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1
86	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1
87	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1
88	Подготовка к контрольному тесту.	1
89	<b>Контрольный тест по теме «Имя существительное».</b>	1
90	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>27</b>
91	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Прилагательное как часть речи.	1
92	<b>РР</b> Описание природы.	1
93	Степени сравнения имен прилагательных.	1
94	Степени сравнения имен прилагательных.	1
95	Положительная степень сравнения.	1
96	Сравнительная степень сравнения.	1
97	Превосходная степень сравнения.	1
98	Разряды имен прилагательных.	1
99	Качественные прилагательные.	1
100	Относительные прилагательные.	1
101	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).	1
102	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).	1
103	Притяжательные прилагательные.	1
104	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
105	Не с прилагательными.	1
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1
108	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
109	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
112	Различение на письме суффиксов прилагательных- К- и –СК-	1
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
114-115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2
116	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1
117	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>18</b>
118	Имя числительное как часть речи.	1
119	Простые и составные числительные	1
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
121	Порядковые числительные.	1
122	Разряды количественных числительных.	1

123	Числительные, обозначающие целые числа.	1
124	Числительные, обозначающие целые числа.	1
125	Дробные числительные.	1
126	Склонение дробных числительных.	1
127	Собирательные числительные.	1
128	Морфологический анализ имени числительного.	1
129-130	<b>РР Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).</b>	2
131-132	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	2
133	<b>Контрольный тест по теме «Имя числительное».</b>	1
134	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
135	<b>РР</b> Публичное выступление «Берегите природу».	1
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>24</b>
136	Местоимение как часть речи.	1
137	Личные местоимения.	1
138	Особенности склонения личных местоимений.	1
139	Возвратное местоимение.	1
140	<b>РР Устный рассказ по сюжетным картинкам.</b>	1
141	Вопросительные, относительные местоимения.	1
142	Относительные местоимения.	1
143	Неопределенные местоимения.	1
144	Дефис в неопределенных местоимениях.	1
145	Отрицательные местоимения	1
146	Отрицательные местоимения	1
147	Притяжательные местоимения.	1
148	Притяжательные местоимения.	1
149	<b>РР Рассуждение.</b>	1
150	<b>РР Сочинение-рассуждение.</b>	1
151	Указательные местоимения.	1
152	Указательные местоимения.	1
153	Определительные местоимения.	1
154	<b>РР Устный рассказ по воображению.</b>	1
155	Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения.	1
156-157	Повторение изученного по теме «Местоимение».	2
158	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	1
159	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>32</b>
160-161	Повторение изученного о глаголе.	2
162	Личные окончания глаголов.	1
163	Личные окончания глаголов.	1
164	Разноспрягаемые глаголы.	1
165-166	Глаголы переходные и непереходные.	2
167	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
168	Изъявительное наклонение.	1
169-170	Условное наклонение	2
171	Повелительное наклонение.	1
172	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного	1

	наклонения.	
173	Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	1
174	Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	1
175	<b>РР</b> Употребление наклонений глагола в устойчивых этикетных формулах.	1
176	Употребление наклонений речи.	1
177	Безличные глаголы.	1
178	Безличные глаголы в текстах художественной литературы.	1
179-180	Морфологический анализ глагола.	2
181-182	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	2
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
184	Правописание гласных в глагольных суффиксах.	1
185	Правописание гласных в глагольных суффиксах.	1
186-187	Повторение изученного по теме «Глагол».	2
188	Комплексный анализ текста.	1
189	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту.	1
190	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>13</b>
192	Разделы науки о языке. Орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Орфограммы в приставках.	1
193	Орфограммы в корнях слов.	1
194-195	Орфограммы в суффиксах и окончаниях разных частей речи.	2
196	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	1
197	Словообразование. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1
198	Морфология. Имя существительное.	1
199	Имя прилагательное. Местоимение.	1
200	Имя числительное.	1
201	Глагол.	1
202	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
203	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
204	Занимательный урок грамматики.	1

### 7 класс (136 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>ПОВТОРЕНИЕ. ТЕКСТ.</b>	<b>15</b>
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1
2	Синтаксис. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения.	1
4	Лексика и фразеология. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России.	1

5	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснения их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1
6	Фонетика и орфография.	1
7	Фонетика и орфография.	1
8	Словообразование и орфография. Орфографический анализ слова.	1
9	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1
10	Морфология и орфография.	1
11	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.	1
12	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».</b>	1
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
14	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного уместного и выразительного словоупотребления.	1
15	Текст. Стили речи литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1
	<b>ПРИЧАСТИЕ</b>	<b>28</b>
16	Причастие как часть речи.	1
17	Морфологические признаки глагола у причастия.	1
18	Морфологические признаки прилагательного у причастия.	1
19	<b>РР</b> Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Публичное выступление.	1
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
22	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1
23	<b>РР</b> Описание внешности человека.	1
24	<b>РР</b> Написание сочинения – описания по картине В. Хабарова «Портрет Милы».	1
25	Действительные и страдательные причастия.	1
26	Действительные причастия настоящего времени.	1
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1
29-30	Краткие страдательные причастия.	2
31-32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2
33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1
34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий	1



	прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	
36	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	1
37-38	<b>РР Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).</b>	2
39	Морфологический анализ причастия.	1
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
41	Буквы Е - Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие».</b>	1
43	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>	<b>11</b>
44	Деепричастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1
45	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1
46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
48	Деепричастия несовершенного вида.	1
49	Деепричастия совершенного вида.	1
50-51	<b>РР Написание сочинения по картине В.Григорьева «Вратарь».</b>	2
52	Морфологический анализ деепричастий.	1
53	<b>Контрольный тест по теме «Деепричастие».</b>	1
54	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>НАРЕЧИЕ. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>	<b>31</b>
55	Наречие как часть речи.	1
56	Смысловые группы наречий. Textoобразующая роль наречий, синтаксическая роль.	1
57	Способы образования наречий.	1
58-59	Степени сравнения наречий.	2
60	Морфологический анализ наречия.	1
61-63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	3
64-65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2
66	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1
67	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1
68	<b>РР Описание действий.</b>	1
69	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
70	Буквы О и А на конце наречий.	1
71	Буквы О и А на конце наречий.	1
72-73	Дефис между частями слова в наречиях.	2
74-75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Морфологический разбор анализ наречия.	1
78	Повторение темы «Наречие».	1
79	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие».</b>	1
80	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1

81	РР Учебно-научная речь: отзыв, учебный доклад.	1
82	Категория состояния.	1
83	Морфологический анализ категории состояния.	1
84-85	<b>РР Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).</b>	2
	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b>	
	<b>ПРЕДЛОГ</b>	<b>10</b>
86	Служебные части речи. Междометие. Звукоподражательные слова.	1
87	Предлог как часть речи.	1
88	Употребление предлогов.	1
89	Производные и непроизводные предлоги.	1
90	Простые и составные предлоги.	1
91	Морфологический анализ предлога.	1
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
94	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог».</b>	1
95	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>СОЮЗ</b>	<b>12</b>
96	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
97	Синтаксическая и текстообразующая роль союзов.	1
98	Сочинительные и подчинительные союзы, запятая перед союзами в простом и сложном предложении.	1
99	Сочинительные союзы. Их употребление в простом и сложном предложении.	1
100	Подчинительные союзы. Их употребление в сложном предложении.	1
101	Морфологический анализ союза.	1
102-103	<b>РР Написание сочинения-рассуждения «Книга - наш друг и советчик».</b>	2
104	Слитное и раздельное написание союзов.	1
105	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1
106	<b>Контрольный тест по теме «Союз».</b>	1
107	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>ЧАСТИЦА</b>	<b>17</b>
108	Частица как часть речи. Синтаксическая и текстообразующая роль частиц.	1
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
110-111	<b>РР Сочинение-повествование.</b>	2
112	Смысловые (модальные) частицы.	1
113	Смысловые (модальные) частицы.	1
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
115-116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2
117	Морфологический анализ частиц.	1
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
119- 120	Различение частицы и приставки НЕ.	2
121	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1
122	Повторение по теме «Частица».	1
123	<b>Контрольный диктант по теме «Частица».</b>	1

124	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>МЕЖДОМЕТИЯ</b>	<b>3</b>
125	Междометие как часть речи.	1
126	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	1
127	Урок-игра по теме «Междометие».	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>9</b>
128	Повторение: разделы науки о языке. Текст, стили речи.	1
129	<b>РР</b> Рецензия.	1
130	Фонетика и графика. Орфография.	1
131	Лексика и фразеология.	1
132	Морфемика и словообразование.	1
133	Морфология.	1
134	Синтаксис и пунктуация.	1
135	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
136	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1

### 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык в современном мире.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>	<b>6</b>
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы <i>н - nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1
6	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</b>	1
7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>	<b>11</b>
8	Основные единицы синтаксиса.	1
9	<b>РР</b> Текст как единица синтаксиса.	1
10	Предложение как единица синтаксиса.	1
11-12	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (сжатое).	2
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
14	Виды словосочетаний.	1
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
16-17	Синтаксический анализ словосочетаний.	2
18	Обобщение по теме «Словосочетание».	1
	<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>4</b>
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
20	Порядок слов в предложении.	1

21	Интонация.	1
22	<b>РР</b> Характеристика человека.	1
	<b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>18</b>
	<b>Главные члены предложения</b>	<b>10</b>
23	Подлежащее.	1
24	Сказуемое.	1
25	Простое глагольное сказуемое.	1
26-27	<b>РР</b> Написание сочинения-описания (памятники культуры).	2
28	Составное глагольное сказуемое.	1
29	Составное именное сказуемое.	1
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
31	<b>Контрольный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».</b>	1
32	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>8</b>
33	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
34	Определение.	1
35-36	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (сжатое).	2
37	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
38	Обстоятельство. Синтаксический анализ двусоставного предложения.	1
39-40	Обобщение по теме «Двусоставные предложения».	2
	<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>8</b>
41	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1
42	Определенно-личные предложения.	1
43	Неопределенно-личные предложения.	1
44-45	<b>РР</b> Сочинение-повествование по данному началу рассказа.	2
46	Безличные предложения.	1
47-48	Неполные предложения. Синтаксический анализ односоставного предложения.	2
	<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>21</b>
49	Понятие об осложнённом предложении.	1
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>9</b>
50	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
51-52	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).	2
53	Однородные и неоднородные определения.	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
56	Синтаксический и пунктуационный анализы предложения с однородными членами.	1
57	<b>Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1

58	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>11</b>
59	Понятие об обособленности.	1
60-61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
62-63	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
64-65	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
66	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
67	Синтаксический и пунктуационный анализы предложения с обособленными членами.	1
68	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b>	1
69	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>16</b>
	<b>Обращение</b>	<b>6</b>
70	Назначение обращения. Распространённые обращения.	1
71	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
72-73	Употребление обращений.	2
74	<b>Контрольный тест по теме «Обращение».</b>	1
75	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>10</b>
76	Вводные конструкции.	1
77	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
78	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов.	1
79	Выделительные знаки препинания при вводных предложениях	1
80	<b>РР</b> Публичное выступление на общественно значимую тему.	1
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
82	Междометия в предложении.	1
83	Синтаксический и пунктуационный анализы предложений со словами, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
84	<b>Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</b>	1
85	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ЧУЖАЯ РЕЧЬ</b>	<b>9</b>
86	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
87	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
88	Прямая речь.	1
89	Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1
90	<b>РР</b> Цитата.	1
91	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (сжатое).	1

92	Синтаксический анализ предложений с чужой речью.	1
93	<b>Контрольная работа по теме «Чужая речь».</b>	1
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</b>	<b>8</b>
95	Синтаксис и морфология.	1
96	Синтаксис и пунктуация.	1
97	Синтаксис и культура речи.	1
98	Синтаксис и орфография.	1
99	Синтаксис и грамматика.	1
100-101	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2
102	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1

### 9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>
1	Международное значение русского языка.	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>10</b>
2	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение.	1
3	Формы речи. Монолог, диалог, полилог (беседа, обсуждение, дискуссия).	1
4	Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы).	1
5	<b>РР</b> Анализ текста. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему, связанную с анализом текста.	1
6	<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
8	Предложения с обособленными членами.	1
9	Обращения, вводные слова, вставные конструкции.	1
10	<b>Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1
11	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<b>11</b>
12	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1
13	<b>РР</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспекты.	1
14	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста о дружбе (сжатое).	1
15	Союзные сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
16	Бессоюзные сложные предложения.	1

17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
19	Интонация сложного предложения.	1
20	Обобщение по теме "Сложное предложение".	1
21	<b>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».</b>	1
22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>15</b>
23	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
24	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
25	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (схема написания, чтение и рецензирование готовых сочинений). Основные жанры научного стиля, рецензия.	1
26	<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
29	<b>РР</b> Деловые бумаги (автобиография, заявление). Основные жанры официально-делового стиля.	1
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
32	Пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1
33	<b>РР</b> Беседа как основной жанр разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
34	Синтаксический анализ сложносочинённого предложения.	1
35	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения». Нормы построения сложносочинённого предложения.	1
36	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».</b>	1
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>35</b>
38	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
39-40	<b>РР</b> Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).	2
41	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
42	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
43	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
44	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
45	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению на тему, связанную с анализом текста.	1
46	<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1

47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
50-51	<b>РР Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (сжатое).</b>	2
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1
56	<b>РР</b> Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1
62	<b>Контрольный тест по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».</b>	1
63	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
64	<b>РР</b> Информационная переработка текста (план-конспект, аннотация).	1
65	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
66-67	<b>РР Сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом текста.</b>	2
68	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	1
69	Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения.	1
70	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Нормы построения сложноподчинённого предложения.	1
71	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>	1
72	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>12</b>
73	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного сложного предложения.	1
74	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
75	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в них.	1



76	<b>РР</b> Основные жанры научного стиля и устной научной речи; реферат.	1
77	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в них.	1
78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в них.	1
79	<b>РР</b> Основные жанры научного стиля: отзыв.	1
80	Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.	1
81	Пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1
82	Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
83	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».</b>	1
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>10</b>
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
87	<b>РР</b> Основные жанры научного стиля: выступление, тезис.	1
88	Синтаксический анализ сложного предложения с различными видами связи.	1
89	Пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.	1
90	<b>Контрольный тест по теме «Сложные предложения с различными видами связи».</b>	1
91	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1
92	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление.	1
93	Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
94	<b>РР</b> Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, резюме).	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>8</b>
95	Фонетика и графика. Орфография.	1
96	Лексикология и фразеология. Орфография.	1
97	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
98-99	Морфология. Традиционная классификация частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
100	Синтаксис. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Пунктуация.	1
101	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
102	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1

**Планирование контроля и оценки знаний обучающихся в 2021-2022 учебном году**

<b>Форма контроля</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>
Контрольные диктанты	3	5	5	4	2
Контрольные тесты	3	3	2	2	3
Контрольные работы	4	1	1	2	3
Сочинения	4	4	4	2	4
Изложения	4	4	2	4	3