

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Информатика» на уровне основного общего образования

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе нормативных документов:

Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011г года, регистрационный № 19644 (с изменениями);

Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21»

Особенности обучения детей ЗПР.

У детей, которым рекомендован VII образовательный маршрут обучения, наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Учащиеся специальных коррекционных классов испытывают определенные трудности при изучении информатики. Это связано с особенностями детей с задержкой психического развития. Для таких учащихся характерны недостаточность памяти, неустойчивое внимание (рассеянность), низкая познавательная активность, повышенная отвлекаемость на посторонние предметы, разница между интеллектуальной и физической работоспособностью, полная апатия, нетерпеливость, поэтому программа на уроках усваивается с трудом.

К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для коррекционных классов VII вида, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Содержание

обучения составлено с учетом уровня и особенностей развития таких учащихся из протоколов.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор знаний, максимально возбуждающих активность ребёнка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нём веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной работы на уроке;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Коррекция программы не производилась.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебный план изучение предмета «Информатика» на уровне основного общего образования в 7 – 9 классах отводит 102 часа:

- 7 класс – 1 час в неделю/ 34 часа в год;
- 8 класс – 1 час в неделю/ 34 часа в год;
- 9 класс – 1 час в неделю/ 34 часа в год.