

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Утверждена
приказом директора
Средней школы № 21
от 30.08.2021. № 140

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (немецкий)»
(основное общее образование)**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования.
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками-ми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
-

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
- все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II,) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на немецком языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного

материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Предметное содержание речи.

№	Изучаемые разделы	Общие направления и задачи воспитания	Количество часов				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Моя семья.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание социальной ответственности и компетентности; - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;	9				11
2	Мои друзья.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание социальной ответственности и компетентности; - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;				10	9

		сознания;					
3	Свободное время.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).	27	9			23
4	Здоровый образ жизни.	Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;		28			
5	Спорт.	Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;			18		
6	Школа.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и	8	28	7	35	8

		<p>этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание социальной ответственности и компетентности; - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; 					
7	Выбор профессии.	<p>Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; 					21
8	Путешествия.	<p>Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ 		17	32	29	

		эстетической культуры (эстетическое воспитание).					
9	Окружающий мир.	Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	30	20	29		
10	Средства массовой информации.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание социальной ответственности и компетентности; - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;					30
11	Страны изучаемого языка и родная страна.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание ценностного отношения к прекрасному,	28		16	28	

		формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).					
	Итого:		102	102	102	102	102

5 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
I	Школа	8	
1	Что видят дети в школьном дворе? Школьная жизнь. Как дети знакомятся? Этикетный диалог.		
2	Родители новых учеников тоже знакомятся. Комбинированный диалог.		
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.		
4	Каникулы. Что обычно делают дети на летних каникулах? Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.		
5	Каникулы. А что делали Сабина, Свен летом? Возвратные глаголы. Возвратные местоимения.		
6	Каникулы. Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы? Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи повествование.		
7	Повторение пройденного по теме.		
8	Контрольная работа. Входная диагностика.		
II	Окружающий мир	10	
9	Введение новой лексики по теме «Город» Жизнь в городе. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.		
10	Как возражать, используя отрицания nicht, kein.		
11	Развитие навыков чтения и письма по теме «Город». Словарный диктант.		
12	Совершенствование навыков работы с текстом.		
13	Развитие навыков диалогической речи. Диалог этикетного характера «На улице». Жизнь в городе.		
14	Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
15	Повторение изученного материала. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.		
16	Жизнь в городе. Достопримечательности. Контроль навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).		
17	Контрольная по теме «Старый немецкий город»		
18	Анализ к/р.		
III	Страны изучаемого языка и родная страна	28	
19	Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой. Жизнь в городе. Мир профессий. Основные способы словообразования: аффиксация.		

20	Ознакомление с указательными местоимениями.		
21	Аудирование с выборочным пониманием информации.		
22	Обучение работе с текстом. Контроль навыков чтения.		
23	Развитие навыков устной речи. «На улице». Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
24	Развитие навыков аудирования и говорения.		
25	Урок – повторение по теме: «Мой город. Кто в нем живет?». Мир профессий.		
26	Обобщение материала «Кто живет в городе?» Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.		
27	Введение лексики по теме «Улицы города». Достопримечательности.		
28	Совершенствование навыков ответа на вопросы. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.		
29	Спряжение сильных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
30	Совершенствование навыков чтения.		
31	Аудирование с полным пониманием текста.		
32	Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.		
33	Улицы нашего города Антонимы. Жизнь в городе. Контроль письма. Правильное написание изученных слов. Словарный диктант.		
34	Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		
35	Обобщение материала по теме «Улицы города»		
36	Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе». Лучший друг, подруга. Черты характера.		
37	Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.		
38	Совершенствование навыков чтения и письма. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).		
39	Развитие навыков разговорной речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи повествование.		
40	Ситуативное общение. Работа с картой города. Жизнь в городе.		
41	Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.		
42	Чтение текста с полным пониманием. Контроль навыков чтения		

43	Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?» Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).		
44	Контроль навыков монологической речи.		
45	Контрольная работа по теме «Город»		
46	Анализ к/р. Работа над ошибками		
IV	Моя семья	9	
47	Повторение лексики по теме «Семья». Взаимоотношения в семье.		
48	Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом		
49	Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.		
50	Описание комнаты/дома. Контроль говорения		
51	Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах.		
52	Порядок слов в предложении, глаголы с отделяемыми приставками. Использование прямого и обратного порядка слов.		
53	Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.		
54	Чтение текста с полным пониманием. Обобщающее повторение «В доме, в квартире. Что здесь есть?»		
55	Контрольная работа по теме «Дом, квартира»		
V	Окружающий мир	20	
56	Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года». Погода.		
57	Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки. Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание.		
58	Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.		
59	Традиции и обычаи. Национальные праздники. Контроль письма. Написание коротких поздравлений с праздником, выражение пожеланий.		
60	Диалог – побуждение к действию. «Подготовка к празднику». Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.		
61	Систематизация лексики по теме.		
62	Совершенствование навыков говорения по теме. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
63	Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?» Чтение с пониманием основного содержания. Национальные праздники.		
64	Контрольная работа по аудированию по теме «Времена года». Аудирование с полным пониманием текста.		

65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
66	Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen». Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		
67	Введение новой лексики «Защита окружающей среды». Работа с полилогом.		
68	Развитие навыков диалогической речи. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Предлоги дательного падежа. Диалог – побуждение к действию.		
69	Проблемы экологии. Спряжение сильных глаголов в наст. времени + существительные в винительном падеже. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.		
70	Повторение степеней сравнения прилагательных. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.		
71	Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора. Диалог – расспрос.		
72	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Защита окружающей среды». Словарный диктант.		
73	Контроль чтения с полным пониманием содержания.		
74	Контрольная работа «Большая уборка в городе».		
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
VI	Свободное время	27	
76	Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».		
77	Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.		
78	Развитие навыков работы с диалогом. Диалог – побуждение к действию.		
79	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Предлоги винительного и дательного падежа. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.		
80	Развитие речевых умений «Гости в городе» Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Карманные деньги.		
81	Ситуативное общение «Экскурсия по городу»		
82	Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.		
83	Досуг и увлечения (музыка). Виды отдыха.		
84	Подготовка к контрольной работе. Словарный диктант.		
85	Контрольная работа по теме «В наш город приезжают гости»		
86	Развитие навыков аудирования. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
87	Работа с текстом. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Предлоги винительного падежа.		
88	Досуг и увлечения. Ведение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение с полным пониманием микротекстов.		
89	Развитие навыков говорения.		
90	Ситуативное общение «За столом» Диалог – побуждение к действию.		
91	Систематизация лексико-грамматического материала по теме.		

92	Обобщение пройденного материала.		
93	Повторение изученного, подготовка к итоговой контрольной работе.		
94	Повторение изученного, подготовка к итоговой контрольной работе.		
95	Повторение изученного, подготовка к итоговой контрольной работе.		
96	Итоговая контрольная работа.		
97	Анализ работ, работа над ошибками.		
98	Контроль чтения.		
99	Контроль монологической речи.		
100	Викторина по страноведению. «Что я знаю о Германии»		
101	Чтение индивидуальных текстов. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
102	Урок - КВН		

6 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
I	Школа	16	
1	Здравствуй школа! Школьная жизнь Порядок слов в предложении.		
2	Вопросительные слова		
3	Люди и их профессии. Настоящее время глагола.		
4	Спряжение глаголов в настоящем времени.		
5	Школьная жизнь. Начало учебного года НЛЕ		
6	Поздравляем с началом нового учебного года. Написание коротких поздравлений с праздником, выражение пожеланий.		
7	Начало учебного года в Германии.		
8	Начало учебного года в разных странах. Школьная жизнь. Кружки. Основные способы словообразования: конверсия. Словарный диктант.		
9	Каникулы. Чем мы занимались летом? Диалог – побуждение к действию. Прошедшее время.		
10	Моя первая учительница. Правила поведения в школе. Чтение диалога.		

11	Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
12	Повторение. Лексико –грамматические упражнения по теме Perfekt. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
13	Прошедшее литературное время. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
14	Систематизация грамматических знаний.		
15	Подготовка к контрольной работе.		
16	Контрольная работа по теме «Прошедшее время глагола»		
II	Окружающий мир	20	
17	НЛЕ по теме «Осень» Погода.		
18	Активизация лексики. Основные способы словообразования: словосложение.		
19	Погода. Описание погоды осенью. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).		
20	Контроль монологической речи по теме «Осень»		
21	Аудирование текста с пониманием основного содержания. «Погода осенью»		
22	Собираем урожай. Словарный диктант.		
23	Животные осенью		
24	Животные осенью		
25	Образование причастия		
26	Спряжение глагола «быть» в прошедшем времени		
27	Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
28 -29	Диалог – расспрос «В магазине». Составление диалогов по образцу.		
30	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.		
31	Контроль диалогической речи.		
32	Лексико – грамматические упражнения по теме «Perfekt». Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
33	Степени сравнения прилагательных и наречий. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.		

34	Степени сравнения прилагательных и наречий. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.		
35	Систематизация грамматических знаний		
36	Контрольная работа по теме «Осень»		
III	Школа	12	
37	Школа. НЛЕ.		
38	Классная комната		
39	Школьная жизнь. Кружки. Активизация лексики. Основные способы словообразования: словосложение.		
40	Прошедшее разговорное время глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
41	Прошедшее разговорное время глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками. Словарный диктант.		
42	Немецкие школы. Чтение текста. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Школьная жизнь.		
43	Какие немецкие школы? Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.		
44	Моя школа. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.		
45	Рассказ о школе. Написание личного письма. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
46	Систематизация грамматических знаний. Подготовка к контрольной работе.		
47	Контрольная работа по теме «Школа»		
48	Национальные праздники. Рождество в Германии. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Написание коротких поздравлений с праздником, выражение пожеланий.		
IV	Здоровый образ жизни	28	
49	Расписание занятий.		
50	Часы		
51	Режим труда и отдыха.		

52	Делу время – потехе час. Режим труда и отдыха.		
53	Делу время – потехе час. Комбинированный диалог.		
54	Предлоги дательного и винительного падежей		
55	Основные формы глагола		
56	Основные формы глагола		
57	Основные формы сильных глаголов		
58	Лексико –грамматические упражнения по теме «Основные формы глаголов»		
59	Аудирование текста с выборочным пониманием нужной информации. Спортивные соревнования.		
60	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.		
61	Изучаемые предметы и отношения к ним. Мой любимый школьный предмет.		
62	Повторение изученного материала. Словарный диктант.		
63	Систематизация грамматических знаний по теме «Прошедшее время». Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
64	Зачёт по основным формам глаголов		
65	Распорядок дня. Режим труда и отдыха.		
66	Активизация лексики по теме «Распорядок дня»		
67	Внешность и черты характера. Лучший друг, подруга. НЛЕ.		
68	Активизация лексики. Досуг и увлечение.		
69	Рассказ – загадка о внешности человека. Лучший друг, подруга.		
70	Склонение имён существительных. Типы склонения. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.		
71	Склонение имён существительных. Типы склонения		
72	Лексико – грамматические упражнения по теме «Склонение существительных»		
73	Чтение текста с полным пониманием с помощью словаря, пересказ прочитанного. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры прочитанный/прослушанный текст.		
74	Чтение текста с помощью словаря, пересказ прочитанного. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
75	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Подготовка к контрольной работе.		
76	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»		
V	Путешествия	17	

77	Подготовка к поездке в Германию. Путешествие по странам изучаемого языка.		
78	Путешествие в Берлин. Путешествие по странам изучаемого языка.		
79	Крупные города Германии. Поездка во Франкфурт-на-Майне. Путешествие по странам изучаемого языка.		
80	Поездка в Бремен		
81	Путешествие по странам изучаемого языка.		
82	Контроль монологической речи «Берлин».		
83	Чтение индивидуальных текстов о городах Германии. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
84	Чтение индивидуальных текстов о городах Германии. Путешествие по странам изучаемого языка.		
85	Ориентируемся в незнакомом городе. Диалог – побуждение к действию.		
86	Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
87	Достопримечательности немецких городов.		
88	Достопримечательности немецких городов.		
89	Систематизация грамматических знаний. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.		
90	Подготовка к контрольной работе.		
91	Подготовка к контрольной работе. Обобщающее повторение.		
92	Контрольная работа по теме «Путешествие»		
93	Работа над ошибками		
VI	Свободное время	9	
94	Будущее время. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
95	НЛЕ по теме «Одежда». Молодёжная мода.		
96	Активизация лексики.		
97	Диалог – побуждение к действию. Поход по магазинам. Карманный деньги.		
98	Повторение изученного за год		
99	Систематизация грамматических знаний		
100	Подготовка контрольной работе.		
101	Итоговая контрольная работа.		
102	Урок - КВН		

7 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
I	Школа	7	
1	Встреча в школе после летних каникул. Школьная жизнь. Каникулы.		
2	Прошедшее время. Использование прямого и обратного порядка слов.		
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Виды отдыха. Каникулы. Написание личного письма. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,		
4	Порядковые числительные.		
5	Повторение по теме «Времена года». Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv		
6	Где говорят по – немецки? Чтение текста с полным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
7	Контрольная работа.		
II	Страны изучаемого языка и родная страна	16	
8	Что такое Родина для каждого из нас?		
9	Путешествие по странам изучаемого языка. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.		
10	Европа как общий дом для людей.		
11	Общая Европа – что это? Страны, столицы, крупные города.		
12	Где мы чувствуем себя дома? Словарный диктант.		
13	Учимся давать советы. Диалог – побуждение к действию.		
14	Что думают о людях разных стран? Страны, столицы, крупные города. Использование прямого и обратного порядка слов.		
15	Менталитеты народов разных стран. Население.		
16	Склонение имён прилагательных.		
17	Склонение имён прилагательных.		
18	Положение иностранцев в Германии. Аудирование текста с пониманием общего содержания.		
19	Чтение текста с полным пониманием.		
20	Защита проекта по теме: «Что мы называем нашей Родиной». Развитие навыков монологической речи. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.		
21	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и		

	людьми. Написание личного письма. Культурные особенности: традиции и обычаи.		
22	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. Словарный диктант.		
23	Контрольная работа по теме «Моя родина».		
III	Путешествия	32	
24	Город, каким он может быть.		
25	Из истории Москвы. Государственные символы. Памятные даты. Путешествия по России. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
26	Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Кремль – сердце Москвы.		
27	Путешествия по России. Санкт –Петербург. Исторические события. Чтение текста с полным пониманием.		
28	Города Золотого кольца. Путешествия по России. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
29	Города Золотого кольца. Путешествия по России. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
30	Путешествия по странам изучаемого языка. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.		
31	Что мы можем рассказать о городе? Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,		
32	Порядок слов в немецком предложении. Словарный диктант.		
33	Употребление союзов <i>darum, deshalb</i> . Аудирование текста с полным пониманием содержания.		
34	Путешествия по странам изучаемого языка. Крупные города Германии. Знакомство с достопримечательностями Франкфурта на Майне и некоторых других городов. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.		
35	Неопределённо – личное местоимение, порядок слов в сложносочинённом предложении. Навыки		

	распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений.		
36	Обобщающее повторение. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
37	Аудирование с полным пониманием текста. Берлин – город мира. Столица Германии. Путешествия по странам изучаемого языка.		
38	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.		
39	Защита проектов на тему «По городам Германии».		
40	Контрольная работа по теме «Путешествие».		
41	Транспорт. Основные средства передвижения. НЛЕ.		
42	Транспорт.		
43	Как ориентироваться в незнакомом городе? Диалог – побуждение к действию.		
44	Какой город нам нужен? Словарный диктант.		
45	Правила дорожного движения. Транспорт.		
46	Придаточные дополнительные. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.		
47	Модальные глаголы с <i>man</i> . Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		
48	Дорога к школе.		
49	Как спросить о дороге в незнакомом городе. Диалог – расспрос.		
50	В темпе большого города.		
51	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.		
52	Контроль диалогической речи.		
53	Контрольная работа по теме «Транспорт»		
54	Развитие монологической речи.		
55	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.		
IV	Окружающий мир	29	
56	Жизнь в сельской местности.		
57	Домашние животные. НЛЕ. Природа: растения, животные.		
58	Сельскохозяйственные машины.		
59	Немецкая деревня вчера и сегодня. Чтение текста с полным пониманием.		
60	Работа подростков на ферме в Германии. Жизнь в сельской местности.		
61	Русские народные промыслы. Комбинированный диалог. Словарный диктант.		
62	Будущее время. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее		

	употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
63	Придаточные предложения причины.		
64	Порядок слов в придаточных предложениях. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.		
65	Чтение сказки «Крестьянин и три сына» с полным пониманием.		
66	Комбинированный диалог.		
67	Закрепление материала, подготовка к контрольной работе.		
68	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»		
69	Жизнь в сельской местности. Защита проекта «В деревне много интересного». Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.		
70	Праздник урожая в Германии.		
71	Наша планета в опасности. Защита окружающей среды.		
72	Что может привести планету к катастрофе? Проблемы экологии.		
73	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Природа: растения, животные. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).		
74	Придаточные предложения причины.		
75	Структура сложного предложения.		
76	Участие детей в защите окружающей среды.		
77	Чтение текстов о защите окружающей среды с полным пониманием.		
78	Аудирование с полным пониманием текста. Словарный диктант.		
79	Систематизация грамматических знаний.		
80	Систематизация грамматических знаний.		
81	Защита проектов на экологическую тему. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.		
82	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.		
83	Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»		
84	Чтение текста с общим пониманием.		
V	Спорт	18	
85	Виды спорта.		
86	Значение спорта в жизни человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.		
87	Из истории спорта. Спортивные игры. Лексическая сочетаемость.		

88	Роль спорта в формировании характера человека. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
89	Разное отношение к спорту. Спортивные соревнования. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.		
90	Народная мудрость о спорте. Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье.		
91	Модальные глаголы. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		
92	Придаточные предложения.		
93	Предлоги с двойным управлением.		
94	Диалог – побуждение к действию.		
95	Развитие навыков монологической речи.		
96	Развитие навыков работы с незнакомым художественным текстом. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.		
97	Систематизация грамматических знаний.		
98	Контрольная работа по теме «Спорт»		
99	Защита проектов. Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.		
100	Обобщающее повторение.		
101	Итоговая контрольная работа.		
102	Урок – КВН.		

8 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
I	Школа	13	
1	Каникулы. Воспоминания о летних каникулах		
2	Каникулы. Воспоминания о летних каникулах		
3	Каникулы. Где и как проводят лето немецкие дети? Чтение текста с полным пониманием. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
4	Мои летние каникулы. Диалог - расспрос.		

5	Наши летние впечатления. Монологическая речь по теме. Переписка с зарубежными сверстниками.		
6	Молодежные туристические базы. Чтение с пониманием основного содержания.		
7	Месторасположение кемпинга. Чтение с пониманием основного содержания.		
8	Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
9	Аудирование текста с выборочным пониманием информации. Словарный диктант.		
10	Прошедшее и предпрошедшее время. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
11	Предпрошедшее время. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
12	Придаточные предложения времени. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.		
13	Придаточные предложения времени		
II	Мои друзья	10	
14	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Диалог – расспрос. Межличностные отношения с друзьями и в школе.		
15	Межличностные отношения с друзьями и в школе. Диалоги по теме.		
16	Говорение – серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка. Ответы на вопросы по теме.		
17	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета,		
18	Контроль чтения		
19	Чтение текста с полным пониманием. Межличностные отношения с друзьями и в школе.		
20	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
21	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Творчество Гейне «Лорелея».		
22	Подготовка к контрольной работе. Систематизация грамматических знаний. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
23	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»		
III	Школа	22	
24	Школы в Германии. НЛЕ по теме. Школьная жизнь.		
25	Чтение текста с полным пониманием «Школы в Германии»		
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?		

27	Чтение текста с полным пониманием «Вальдорфские школы - школы без стресса» Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
28	Вальдорфские школы - школы без стресса. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Правила поведения в школе		
29	Школа будущего. Расписание уроков. Внеклассные мероприятия. Круги.		
30	Изучаемые предметы и отношения к ним. Комбинированный диалог. Словарный диктант.		
31	Школьный обмен. Рассказ о системе образования в Германии. Переписка с зарубежными сверстниками.		
32	Изучение иностранных языков. Роль иностранного языка в планах на будущее.		
33	Чтение текста с полным пониманием содержания		
34	Будущее время.		
35	Придаточные определительные предложения. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.		
36	Придаточные определительные предложения. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.		
37	Вопросы по теме.		
38	Диалог – обмен мнениями. Школьная форма.		
39	Диалог – обмен мнениями.		
40	Качества хорошего учителя. Монологическая речь		
41	Контроль диалогической речи.		
42	Перед уроком. Беседа по теме.		
43	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,		
44	Чтение текста с полным пониманием «Der Rattenfänger von Hameln»		
45	Контрольная работа по теме «Школа»		
IV	Страны изучаемого языка и родная страна.	28	
46	Мы готовимся к поездке по Германии. НЛЕ.		
47	Культурные особенности: национальные праздники. Рождество в Германии. Традиции и обычаи. Написание коротких поздравлений с праздником, выражение пожеланий.		
48	Перед началом путешествия важно изучить карту. Географическое положение Германии. Страны, столицы, крупные города. Климат.		
49	Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Молодёжная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,		
50	Делаем покупки. Поход по магазинам.		

51	Путешествие. Монологическая речь по теме. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
52	Покупки в Германии. Диалог – расспрос. «В магазине». Словарный диктант.		
53	Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
54	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения <i>man</i>		
55	Относительные местоимения при описании людей, городов.		
56	Придаточные определительные предложения. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.		
57	Придаточные определительные предложения.		
58	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.		
59	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры прочитанный/прослушанный текст.		
60	Поход по магазинам. Диалог – расспрос «В продовольственном магазине»		
61	Диалогическая речь		
62	Контроль диалогической речи		
63	Новая денежная единица в Европе. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.		
64	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Творчество Брехта. Чтение с пониманием основного содержания.		
65	Систематизация грамматических знаний.		
66	Систематизация грамматических знаний.		
67	Подготовка к контрольной работе. Словарный диктант.		
68	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»		
69	Что мы уже знаем о Германии? Население. Государственные символы, столица. Крупные города. НЛЕ.		
70	Путешествие по Берлину. Достопримечательности. Монологическая речь.		
71	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
72	Рейн - самая романтическая река Германии. Чтение с полным пониманием. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
73	Путешествие по Рейну. Чтение с полным пониманием.		

V	Путешествия	29	
74	Путешествие часто начинается с вокзала. НЛЕ Транспорт		
75	Активизация лексики. Путешествия по странам изучаемого языка.		
76	Аудирование «На вокзале»		
77	В ресторане. Диалог – побуждение к действию.		
78	Относительные местоимения с предлогами		
79	Относительные местоимения с предлогами		
80	Страдательный залог. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
81	Страдательный залог. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
82	Крупные города Германии. Путешествия по странам изучаемого языка. Экскурсия по Кёльну. Чтение с полным пониманием		
83	Экскурсия по Кёльну. Ответы на вопросы по теме.		
84	Диалог – расспрос «В закусочной». Составление диалога по образцу.		
85	Нравы и обычаи, праздники в Германии. Национальные праздники. Чтение, пересказ текста. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.		
86	Систематизация грамматических знаний. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
87	Основные формы глаголов.		
88	Основные формы глаголов.		
89	Защита проектов. Достопримечательности городов Германии. Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.		
90	Подготовка к контрольной работе.		
91	Контрольная работа по теме «Пассивная форма глагола»		
92	Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
93	Развитие навыков письменной речи.		
94	Работа над чтением Путешествие по странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.		
95	Повторение изученной лексики. Лексические упражнения		
96	Повторение изученной лексики. Лексические упражнения		
97	Систематизация грамматических знаний.		

98	Систематизация грамматических знаний.		
99	Подготовка к контрольной работе.		
100	Подготовка к контрольной работе.		
101	Итоговая контрольная работа.		
102	Анализ работы		

9 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	корректировка
I	Школа	8	
1	Каникулы. Кто, где, как провел каникулы. Развитие навыков чтения и монологической речи.		
2	Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Австрия – любимое место отдыха. Чтение текста с полным пониманием.		
3	Придаточные предложения (дополнительные, причины). Систематизация грамматических навыков. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.		
4	Каникулы. Летние каникулы в Германии. Где проводит каникулы наша молодёжь.		
5	Каникулы. Развитие лексических навыков и навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры прочитанный/прослушанный текст.		
6	Школьная жизнь. Образование в Германии. Развитие навыков устной речи. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога. Passiv. Систематизация грамматических навыков.		
7	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения.		
8	Школьное образование. Международные школьные обмены. Европейские школы. Чтение текста с полным пониманием. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
II	Свободное время	23	
9	Досуг и увлечения. Каникулы и книги. Совместимы ли они? Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.		
10	Досуг и увлечения. Чтение. Роль книги в жизни человека.		

	Г.Фаллада. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.		
11	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Классики немецкой литературы: Гессе, Гейне, Шиллер. Развитие навыков чтения стихотворных текстов.		
12	Современные детские писатели. М. Прейслер. Отношения с друзьями, проблема поиска друга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Высказывание мнений. Словарный диктант.		
13	Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Чтение в Германии и России. Изучающее чтение статистических данных со словарем, обмен информацией по содержанию.		
14	Досуг и увлечения. Комиксы, их смысл. Развитие навыков чтения и устной речи.		
15	Контроль чтения.		
16	В книжной лавке. Развитие навыков и умений устной речи. Диалог — побуждение к действию.		
17	Хобби. Типы читателей. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры прочитанный/прослушанный текст.		
18	Немецкие книжные каталоги. Чтение аннотаций к книгам. Написание аннотации к книге. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.		
19	Литературные жанры. Формирование лексических навыков с опорой на контекст. Высказывание мнений о любимой книге.		
20	Любимые литературные герои. Описание серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Развитие навыков и умений устной речи		
21	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне. Развитие навыков аудирования.		
22	Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне. Развитие навыков аудирования.		
23	Контроль чтения.		
24	Досуг и увлечения. Как создаются книги? Образование и употребление временных форм Passiv. Формирование грамматических навыков.		
25	Временные формы Passiv. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Развитие грамматических навыков.		
26	Предложения с инфинитивным оборотом um...zu. Придаточные предложения цели с союзом damit.		
27	О чтении на уроке иностранного языка. Читательские пристрастия. Совершенствование умений строить связные		

	высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
28	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Читательские пристрастия. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
29	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии». Словарный диктант.		
30	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?»		
31	Путешествия по странам изучаемого языка. Немецкие города-центры книгоиздательства. Из немецкой классики. Развитие навыков чтения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.		
III	Мои друзья	6	
32	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Молодежные субкультуры в Германии и России. Обучение ознакомительному чтению Молодежные субкультуры.		
33	Проблемы молодежи. Карманные деньги. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков аудирования и чтения полилога.		
34	Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
35	Молодежные направления в Германии. Проблемы молодежи. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,		
36	Конфликтные ситуации и способы их решения. Отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков ознакомительного чтения, прогнозирование действий персонажей. Словарный диктант.		
37	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Проблемы молодежи. Активизация новой лексики.		
IV	Моя семья	11	
38	Взаимоотношения в семье. Проблемы насилия дома, в школе, на улице. Развитие лексических навыков в устной речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
39	Контроль навыков чтения.		
40	Инфинитивные обороты: statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv. Формирование грамматических навыков.		
41	Инфинитивные обороты: statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.		

	Формирование грамматических навыков.		
42	Конфликтные ситуации и способы их решения. Повод для ссоры с родителями. Наказания. Взаимоотношения в семье Телефон доверия для подростков. Развитие навыков аудирования		
43	Телефон доверия для подростков. Развитие навыков аудирования		
44	Защита проектов. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? Развитие навыков говорения. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.		
45	Взросление – трудная пора. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развития навыков говорения. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
46	Молодежная мода. Взаимоотношения с родителями, сверстниками. Мои проблемы. Развитие навыков письма. Словарный диктант.		
47	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?»		
48	Контрольная работа по теме «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?»		
V	Мои друзья	3	
49	Взаимоотношения со сверстниками. Дружба. Обучение ознакомительному чтению. Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера. Комбинированный диалог.		
50	Страна изучаемого языка. Жизнь немецкой молодежи. Досуг. Из современной литературы для юношества. Развитие навыков чтения и устной речи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.		
51	Контроль чтения.		
VI	Выбор профессии	21	
52	Система школьного образования в Германии. Типы школ. Изучающее чтение.		
53	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Развитие навыков поискового чтения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.		
54	Проблема выбора профессии. Популярные профессии в Германии. Развитие навыков устной речи на основе контекста. Диалог – побуждение к действию. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры		

	прочитанный/прослушанный текст.		
55	Профессиональная подготовка в немецких школах. Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.		
56	Что важно при выборе профессии. Активизация новой лексики. Развитие навыков говорения. Диалог – побуждение к действию.		
57	Страна изучаемого языка. Крупнейшие индустриальные предприятия Германии. Развитие навыков аудирования и письма.		
58	Будущее начинается уже сегодня Востребованные профессии. Мир профессий. Развитие лексических навыков в устной речи.		
59	Проблема выбора профессии. Словообразование. Виды управления глаголов. Местоименные наречия. Формирование грамматических навыков.		
60	Планы школьников на будущее. Комбинированный диалог. Местоименные наречия. Развитие грамматических навыков.		
61	Журнал "JUMA" о выборе профессии подростками. Развитие навыков аудирования.		
62	Факторы, влияющие на выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.		
63	Проектная деятельность. Твои планы на будущее. Развитие навыков монологической речи. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу		
64	Контроль навыков говорения.		
65	Контроль чтения.		
66	Мир профессий. Профессии немцев. Профессии, востребованные в нашем регионе. Извлечение информации из диаграммы и комментирование ее. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. Переписка с зарубежными сверстниками.		
67	Проблема выбора профессии. О профессии стюардессы мечтают многие. Развитие навыков и умений аудирования.		
68	Ничего не даётся просто так. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.		
69	Проблема выбора профессии. Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?» Словарный диктант.		
70	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»		
71	Страна изучаемого языка. Факты и документы:		

	информация о выборе профессии Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.		
72	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Из немецкой истории. Г. Шлиманн. Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения.		
VII	Средства массовой информации.	30	
73	Роль средств массовой информации в жизни общества.		
74	Немецкие журналы и газеты. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
75	Средства массовой информации : пресса Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur».		
76	Средства массовой информации: телевидение, радио, интернет. Телевидение против Интернета. Телевидение в Германии.		
77	Телевидение: за и против. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. Переписка с зарубежными сверстниками.		
78	Плюсы и минусы СМИ. Выражение отношения к прочитанному, аргументирование мнений.		
79	Виды зависимости у подростков. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.		
80	Средства массовой информации. Интернет. Интернет как помощник в учебе. Диалог-расспрос с опорой на информацию из текста.		
81	Контроль чтения		
82	Средства массовой информации и коммуникации. Школьный сайт. Формирование лексических навыков.		
83	СМИ: радио. Радио «Немецкая волна». Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.		
84	Репортажи журнала „Aktuell“. Развитие навыков аудирования.		
85	Падежные предлоги, предлоги с двойным управлением. Развитие грамматических навыков и умений. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.		
86	Придаточные предложения времени с союзом wenn. Развитие грамматических навыков и умений.		
87	Придаточные условные предложения. Развитие грамматических навыков и умений.		
88	Мнения о различных СМИ. Диалог обмен мнениям на		

	основе прочитанного текста.		
89	Роль компьютера в нашей жизни. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры прочитанный/прослушанный текст.		
90	Переписка. Письмо психологу. Развитие навыков аудирования. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. Переписка с зарубежными сверстниками.		
91	Объявления журнала „BRAVO, GiRL!“. Поиск друга по переписке. Развитие навыков поискового чтения и письма. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.		
92	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?» Словарный диктант.		
93	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?»		
94	Страна изучаемого языка. Предпочтения жителей Германии в сфере СМИ		
95	Отношение немцев к СМИ.		
96	Обобщающее повторение материала за курс 9 класса.		
97	Обобщающее повторение материала за курс 9 класса.		
98	Обобщающее повторение лексико-грамматических навыков за курс 9 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.		
99	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
100	Итоговая контрольная работа.		
101	Контроль навыков говорения.		
102	Анализ контрольных работ. Подведение итогов.		

График тематических контрольных работ

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
5	2	1	3	2	8
6	1	2	1	2	6
7	2	1	2	3	8
8	1	1	1	2	5
9	-	1	2	2	5