

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Утверждена
приказом директора
Средней школы № 21
от 30.08.2021. № 140

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»
(основное общее образование)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования.
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов

в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Предметное содержание речи.

№	Изучаемые разделы	Общие направления и задачи воспитания	Количество часов				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Моя семья.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание социальной ответственности и компетентности; - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;	9	14			
2	Мои друзья.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание социальной ответственности и компетентности; - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;		10	9	12	
3	Свободное время.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт	18	11	17		12

		<p>конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). 					
4	Здоровый образ жизни.	<p>Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; 		20	15	12	14
5	Спорт.	<p>Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; 			11	14	13
6	Школа.	<p>Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание социальной ответственности и компетентности; - воспитание нравственных чувств, убеждений, 	19	10			

		этического сознания;					
7	Выбор профессии.	Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;	9		15		13
8	Путешествия.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).	11	10		23	13
9	Окружающий мир.	Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	18	9	10	11	12
10	Средства массовой информации.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание социальной		9	10	16	12

		ответственности и компетентности; - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;					
11	Страны изучаемого языка и родная страна.	Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).	18	9	15	14	13
	Итого:		102	102	102	102	102

5 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования. Темы уроков.	Количество часов по плану	Корректировка
	Школа.	19	
1	Английский алфавит. Совершенствование умений вести диалоги этикетного характера.		
2	Давай поиграем! Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).		
3	Это я! Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.		
4	Откуда ты? Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на зрительную наглядность.		
5	Спой песню! Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных от 1 до 10. Совершенствование умений вести диалог-расспрос.		
6	Цвета. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.		
7	Глаголы движения. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: побудительное. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
8	Школьные принадлежности. Употребление в устной речи изученных лексических единиц.		
9	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Школа».		
10	Проверочная работа №1. по теме «Школа».		
11	Школьная жизнь. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
12	Школьная форма. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.		
13	Изучаемые предметы и отношение к ним. Совершенствование навыков заполнения анкет и формуляров.		
14	Школы Англии. Ведение диалога-побуждения к действию.		
15	Правила поведения в школе. Употребление в речи личных местоимений.		
16	Приветствия. Ведение диалогов этикетного характера.		
17	Граждановедение. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.		
18	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Школа».		
19	Проверочная работа №2. по теме «Школа».		
	Свободное время.	9	
20	Я из... Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.		
21	Мои вещи. Совершенствование навыков ведения диалога-обмена мнениями.		

22	Досуг и увлечения. Моя коллекция. Совершенствование навыков написания личного письма с опорой на образец.		
23	Сувениры из Великобритании. Развитие умения строить связные высказывание с опорой на прочитанный текст.		
24	Наша страна. Развитие умения строить связные высказывание с опорой на ключевые слова.		
25	Покупка сувениров. Поход по магазинам. Совершенствование навыков ведения комбинированного диалога.		
26	Англо-говорящие страны. Географическое положение. Составление плана устного сообщения.		
27	Обобщение и закрепления изученного материала по теме «Свободное время».		
28	Проверочная работа № 1 по теме «Свободное время».		
	Страны изучаемого языка и родная страна.	9	
29	Дома. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения.		
30	С новосельем. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.		
31	Моя комната. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание.		
32	Типичный английский дом. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
33	Дома. Правильное написание изученных слов.		
34	Осмотр дома. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вопросы.		
35	Тадж-Махал. Чтение публицистического текста с полным пониманием прочитанного.		
36	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
37	Проверочная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
	Моя семья.	9	
38	Моя семья. Восприятие на слух высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения.		
39	Взаимоотношения в семье. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.		
40	Знаменитые люди. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Развитие умения строить связные высказывание с опорой на план.		
41	Американские телесемьи. Чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации.		
42	Увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.		
43	Описание людей. Навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений.		
44	Моя семья. Развитие речевых умений строить высказывание с опорой на прочитанный текст.		
45	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Моя семья».		

46	Проверочная работа по теме «Моя семья».		
	Окружающий мир.	9	
47	Природа: растения и животные. Формирование умений пользоваться справочным материалом.		
48	В зоопарке. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.		
49	Мой питомец. Аудирование с пониманием основного содержания сообщения.		
50	Пушистые друзья. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на вопросы.		
51	Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное.		
52	Посещение ветеринарной лечебницы. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.		
53	Из жизни насекомого. Формирование умения семантизировать слова на основе языковой догадки.		
54	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Окружающий мир».		
55	Проверочная работа № 1 по теме «Окружающий мир».		
	Выбор профессии.	9	
56	Профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики основной школы.		
57	Мир профессий. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений.		
58	Выходные. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.		
59	Главные достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное.		
60	Биг Бен. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.		
61	Проводим время вместе. Совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию.		
62	Солнечные часы. Восприятие на слух научно-популярных текстов.		
63	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Выбор профессии».		
64	Проверочная работа по теме «Выбор профессии».		
	Окружающий мир.	9	
65	Год за годом. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе.		
66	Одевайся правильно. Совершенствование умений строить связные высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение.		
67	Какая у вас погода? Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета.		
68	Климат России. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
69	Времена года. Аудирование с выборочным пониманием		

	запрашиваемой информации.		
70	Покупка одежды. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
71	Погода. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.		
72	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Окружающий мир».		
73	Проверочная работа № 2 по теме «Окружающий мир».		
	Страны изучаемого языка и родная страна.	9	
74	Памятные даты. Написание коротких поздравлений с различными праздниками.		
75	Готовим сами. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание.		
76	У меня день рождения. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.		
77	День благодарения. Чтение художественного текста с полным пониманием прочитанного.		
78	Праздники и гулянья. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: восклицательное.		
79	Заказ блюд в ресторане. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.		
80	Когда я готовлю на кухне. Чтение текста с пониманием нужной информации: рецепты.		
81	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Страна изучаемого языка».		
82	Проверочная работа № 2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
	Свободное время.	9	
83	Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.		
84	Давай пойдём... Чтение текста с полным пониманием прочитанного.		
85	Не пропустите. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета.		
86	Оживлённые места Лондона. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.		
87	Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде. Чтение текста с пониманием нужной информации.		
88	Как пройти...? Совершенствование умений вести диалоги этикетного характера.		
89	В театре. Навыки распознавания и употребление в речи отрицательных и вопросительных предложений.		
90	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Свободное время».		
91	Проверочная работа № 2 по теме «Свободное время».		
	Путешествия.	11	
92	Путешествия, отдых. Введение новых лексических единиц на		

	тему.		
93	Летние забавы. Спорт. Использование прямого и обратного порядка слов.		
94	Виды спорта. Членение предложений на смысловые группы.		
95	Поехали! Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.		
96	Путешествия по России. Совершенствование умений ведения диалога-побуждения к действию.		
97	Как взять напрокат велосипед и автомобиль. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка.		
98	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Путешествия».		
99	Проверочная работа по теме «Путешествия».		
100	Повторение лексико-грамматического материала.		
101	Итоговая контрольная работа.		
102	Повторение изученных в 5 классе грамматических явлений.		

6 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования. Темы уроков.	Количество часов по плану	Корректировка
	Моя семья.	14	
1	Снова вместе! Различение на слух в потоке речи всех звуков английского языка и навыки их адекватного произношения.		
2	Повторение лексики, пройденной в 5 классе.		
3	Повторение грамматического материала, пройденного в 5 классе.		
4	Моя семья. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное.		
5	Члены семьи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание.		
6	Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в различных падежах (притяжательный падеж).		
7	Как твои дела? Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: вопросительное.		
8	Семьи в России. Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений.		
9	Семьи в Англии. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.		
10	Великобритания. Совершенствование умений строить связное высказывание без опоры на зрительную наглядность.		
11	Семейные встречи. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета (фразы приветствия и прощания).		

12	Семейные встречи. Навыки распознавания и употребления в речи синонимов.		
13	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Моя семья».		
14	Проверочная работа по теме «Моя семья».		
	Окружающий мир.	9	
15	Важное событие. Развитие умений писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками.		
16	У меня дома. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.		
17	Жизнь в городе. Основные способы словосложения: аффиксация.		
18	Мой микрорайон. Совершенствование навыков высказывания своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность		
19	Знаменитые улицы. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.		
20	Мастера вызывали? Совершенствование умений заполнять формуляры (заявка на обслуживание).		
21	Моя комната. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.		
22	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Окружающий мир».		
23	Проверочная работа по теме «Окружающий мир».		
	Путешествия.	10	
24	Пойдем гулять! Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: побудительное.		
25	Безопасность на дорогах. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.		
26	Правила дорожного движения. Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола can.		
27	Маршрут. Аудирование с пониманием интересующей информации.		
28	Знаменитости. Написание личного письма с использованием формул речевого этикета.		
29	Транспорт. Виды транспорта в Лондоне. Совершенствование навыков ведения диалога-расспроса.		
30	Как пройти..? Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на план.		
31	Что означает красный цвет? Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение.		
32	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Путешествия».		
33	Проверочная работа по теме «Путешествия».		
	Здоровый образ жизни.	10	
34	Режим труда и отдыха. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.		
35	Мои обязанности. Употребление в речи утвердительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени.		

36	Как на счет..? Употребление в речи вопросительных предложений в настоящем простом времени.		
37	Распорядок дня. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: с высказыванием своего мнения.		
38	Жизнь подростков в Великобритании. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
39	Жизнь подростков в России. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка.		
40	Назначение/ отмена встречи. Совершенствование навыков ведения диалога-расспроса.		
41	Куда сходить вечером. Аудирование с пониманием основного содержания сообщения.		
42	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».		
43	Проверочная работа № 1 по теме «Здоровый образ жизни».		
	Страны изучаемого языка и родная страна.	9	
44	Праздники. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
45	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи утвердительных предложений в настоящем продолженном времени.		
46	Исторические события. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений в настоящем продолженном времени.		
47	Традиции и обычаи. Совершенствование умений вести диалоги этикетного характера.		
48	Досуг и увлечения. Шотландские игры. Многозначность лексических единиц.		
49	Как заказать цветы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
50	В зеркале. Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.		
51	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
52	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
	Свободное время.	11	
53	Свободное время. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.		
54	На досуге. Навыки распознавания и употребления в речи простых распространенных предложений.		
55	Виды отдыха. Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на наглядность.		
56	Игры. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка: проведение выходных дней.		
57	Свободное время. Овладение умениями распознавать и		

	употреблять в устной речи в ситуациях неформального общения основных норм речевого этикета.		
58	Любимые занятия. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.		
59	Досуг и увлечения. Настольные игры. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
60	Покупка подарка. Совершенствование навыков ведения диалога – расспроса.		
61	Кукольный театр. Чтение рассказа с выборочным пониманием нужной информации.		
62	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Свободное время».		
63	Проверочная работа по теме «Свободное время».		
	Средства массовой информации.	9	
64	Почта. Чтение научно-популярного текста с пониманием основного содержания.		
65	Средства передачи информации. Употребление в речи утвердительных предложений в простом прошедшем времени.		
66	Телевидение, радио. Совершенствование умений ведения диалогов этикетного характера.		
67	Они были первыми. Навыки распознавания и употребления в речи антонимов.		
68	Стальной человек. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
69	В бюро находок. Овладение знаниями о распространенных образцах фольклора.		
70	Играя в прошлое. Формирование умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.		
71	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Средства массовой информации».		
72	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации».		
	Мои друзья.	10	
73	Виды жилища. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
74	Домашние обязанности. Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола must.		
75	Лучший друг/подруга. Совершенствование умений ведения диалогов этикетного характера.		
76	Лучший из лучших. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения		
77	Правила и инструкции. Совершенствование навыков составления небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
78	Вершины мира. Аудирование с пониманием основного содержания текста		
79	Заказ театральных билетов. Совершенствование умений делать выписки из текстов.		

80	Совместный досуг. Совершенствование умений заполнять простую анкету.		
81	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Мои друзья».		
82	Проверочная работа по теме «Мои друзья».		
	Здоровый образ жизни.	10	
83	Еда. Введение новых лексических единиц на тему.		
84	Меню. Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных.		
85	Британский завтрак. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
86	Давай перекусим! Употребление в речи глаголов в настоящем простом и настоящем длительном времени.		
87	Давай готовить. Совершенствование умений вести диалог – побуждение к действию.		
88	Кафе и закулочные в Великобритании. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.		
89	Заказ столика в ресторане. Совершенствование умений вести диалог – расспрос.		
90	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: об особенностях образа жизни.		
91	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».		
92	Проверочная работа № 2 по теме «Здоровый образ жизни».		
	Школа.	10	
93	Внеклассные мероприятия, кружки. Осуществление межличностного и межкультурного общения.		
94	Что будет завтра? Употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени (конструкция to be going to).		
95	Климат. Какая погода? Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
96	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений написания личного письма в ответ на письмо-стимул.		
97	Каникулы. В Эдинбург на каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.		
98	Бронирование номера в гостинице. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.		
99	Овладение умениями представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Школа».		
100	Проверочная работа по теме «Школа».		
101	Итоговая проверочная работа.		
102	Повторение изученных в 6 классе грамматических явлений.		

7 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования. Темы уроков.	Количество часов по плану	Корректировка
	Страны изучаемого языка и родная страна.	15	
1	Снова вместе! Различение на слух в потоке речи всех звуков английского языка и навыки их адекватного произношения.		
2	Повторение лексики, пройденной в 6 классе		
3	Повторение грамматического материала, пройденного в 6 классе.		
4	Добро пожаловать в Россию! Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.		
5	Кто есть кто? Жизнь в городе и сельской местности. Развитие речевых умений строить высказывание с использованием своего мнения с опорой на ключевые слова.		
6	Знаменитые замки. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.		
7	Страны изучаемого языка, их столицы и крупные города. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.		
8	Метро. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		
9	Отдохнем. Досуг и увлечения. Совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию.		
10	Достопримечательности Великобритании. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
11	Как купить билет в метро. Аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
12	Город Мехико. Чтение рекламного проспекта с пониманием основного содержания.		
13	Лондон. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.		
14	Обобщение и закреплении изученного материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»..		
15	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
	Свободное время.	7	
16	Досуг и увлечения. Книги. Совершенствование умений строить связные высказывание с высказываем своего мнения с опорой на прочитанный текст.		
17	Знаменитые писатели. Овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.		
18	Путешествие к центру Земли. Чтение отрывка из художественного произведения.		
19	Дар рассказчика. Совершенствование умений делать выписки из текстов.		
20	Кентервильское привидение. Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на		

	изучаемом иностранном языке.		
21	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Свободное время».		
22	Проверочная работа по теме № 1 «Свободное время».		
	Мои друзья.	9	
23	Внешность и черты характера. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.		
24	Американские подростки. Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений.		
25	Внешность и черты характера. Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.		
26	Кто есть кто? Употребление в речи сложносочиненных предложений.		
27	Вопреки всем трудностям. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.		
28	Охрана Гауэра. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
29	Викторианство. Основные способы словообразования: конверсия.		
30	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Мои друзья»..		
31	Проверочная работа №3 по теме «Мои друзья».		
	Средства массовой информации.	10	
32	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию повседневного общения..		
33	В новостях. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.		
34	Эмоции. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.		
35	А вы слышали? Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике собеседника.		
36	Действуй. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.		
37	Что посмотреть. Совершенствование умения вести диалог-обмен мнениями.		
38	Британские журналы для подростков. Овладение представлениями о сходстве и различии в традициях своей страны и страны изучаемого языка: особенности быта.		
39	В студии. Чтение интервью с полным пониманием содержания.		
40	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Средства массовой информации».		
41	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации».		
	Спорт.	11	
42	Предсказания. Прогресс в науке. Составление тезисов письменного сообщения.		
43	Что будет завтра. Совершенствование умений создания второго текста по аналогии.		
44	Гаджеты. Развитие умения высказывать свое мнение с краткой		

	аргументацией и умения вести диалог-обмен мнением.		
45	Виды спорта. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.		
46	Он-лайн обучение. Условные предложения нулевого и первого типа.		
47	Твое мнение. Совершенствование умений вести диалог - обмен мнениями.		
48	Современные подростки. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.		
49	Модулируя реальность. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
50	Технологии будущего. Совершенствование умений работать с информацией: расширение устной и письменной информации.		
51	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Спорт».		
52	Проверочная работа по теме «Спорт».		
	Свободное время.	10	
53	Развлечения. Досуг и увлечения. Совершенствование умений заполнять таблицу.		
54	Веселье начинается здесь. Навыки распознавания и употребления в речи настоящего завершённого времени.		
55	Лагеря отдыха. Совершенствование умения вести диалог-побуждение к действию.		
56	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи указательных местоимений.		
57	Времяпрепровождения. Виды отдыха. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.		
58	Парки отдыха. Развитие умения составлять объявление на основе прочитанного текста		
59	Правила поведения в бассейне. Совершенствование навыков обобщения и сокращения информации.		
60	Выходной день. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: побудительное.		
61	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Свободное время».		
62	Практическая работа №6 по теме «Свободное время».		
	Выбор профессии.	8	
63	В центре внимания. Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.		
64	В мире кино. Совершенствование умений составлять план письменного сообщения.		
65	Проблема выбора профессии. Случаи употребления настоящего завершённого и простого прошедшего времени.		
66	Мир музыки. Совершенствование умения вести комбинированный диалог.		
67	Покупка билета в кино. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.		
68	Общение. Овладение умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.		
69	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Выбор		

	профессии».		
70	Проверочная работа № 1 по теме «Выбор профессии».		
	Окружающий мир.	10	
71	Проблемы экологии. Чтение прагматического текста с пониманием основного содержания.		
72	Кислотные дожди. Настоящее завершённое длительное время. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом: грамматическим словарем.		
73	Защита окружающей среды. Помоги природе. Чтение статьи с полным пониманием.		
74	Юные экологи. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		
75	Рожденные свободными. Совершенствование умений строить связные высказывания с краткой аргументацией своего мнения.		
76	Природа Шотландии. Совершенствование умения составлять небольшие письменные высказывания.		
77	Пищевая цепочка. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
78	Вступай в клуб! Навыки распознавания и употребления в речи всех коммуникативных типов предложения.		
79	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Окружающий мир».		
80	Проверочная работа по теме «Окружающий мир».		
	Выбор профессии.	7	
81	Что ты ешь. Лексическая сочетаемость.		
82	Здоровое питание. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка: традиции в питании.		
83	Работа в магазине. Случаи употребления настоящего завершённого и настоящего завершённого продолженного времени.		
84	Правильный выбор. Совершенствование умений вести диалоги этикетного характера.		
85	Подарки для всех. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.		
86	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Выбор профессии».		
87	Проверочная работа № 2 по теме «Выбор профессии».		
	Здоровый образ жизни.	15	
88	Жизнь без стресса. Режим труда и отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию повседневного общения.		
89	Занятия спортом. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.		
90	Будь здоров! Навыки распознавания и употребления в речи возвратных местоимений.		
91	Проблемы со здоровьем. Совершенствование умений написания личного письма без опоры на образец.		
92	Экстренная служба Австралии. Чтение текста с пониманием необходимой информации.		
93	В медпункте. Совершенствование умений ведения диалога – расспроса.		
94	Лекарства. Чтение текста с выборочным пониманием		

	запрашиваемой информации.		
95	За и против. Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст.		
96	На приеме у врача. Совершенствование умений вести комбинированный диалог.		
97	Робинзон Крузо. Овладение представлением о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке.		
98	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».		
99	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».		
100	Повторение изученных в 7 классе лексических единиц.		
101	Повторение изученных в 7 классе грамматических явлений.		
102	Викторина «Своя игра».		

8 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования. Темы уроков.	Количество часов по плану	Корректировка
	Мои друзья.	12	
1	Налаживание контактов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.		
2	Характер. Введение новых лексических единиц на заданную тему.		
3	Новый друг. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
4	Мой день. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах.		
5	Внешность человека. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вербальные опоры (ключевые слова).		
6	Открытка. Совершенствование умений написания коротких поздравлений с выражением пожеланий.		
7	Межличностные отношения с друзьями и в школе. Совершенствование умений вести диалоги этикетного характера.		
8	Поведение в обществе. Совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ.		
9	Нормы этикета. Чтение прагматического текста с пониманием основного содержания.		
10	Конфликты и их разрешение. Навыки распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений и их производных.		
11	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Мои друзья».		
12	Проверочная работа по теме «Мои друзья».		
	Здоровый образ жизни.	12	

13	Обенто. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
14	Здоровое питание. Введение новых лексических единиц по теме «Еда и покупки».		
15	Школьный обед в Японии. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
16	День без покупок. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.		
17	В кафе и ресторане. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.		
18	Национальная кухня. Владение знаниями о реалиях страны изучаемого языка: традиции в питании.		
19	Любимое блюдо. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета.		
20	Благотворительность. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
21	Особенности русской национальной кухни. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных местоимений.		
22	Экология. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
23	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».		
24	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».		
	Страны изучаемого языка и родная страна.	14	
25	Государственные символы. Работа с различными типами текстов (статья, интервью, рассказ).		
26	Географическое положение. Климат. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
27	Есть, что посмотреть. Владение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка: всемирно известные достопримечательности.		
28	Отрасли науки. Совершенствование умений делать выписки из текста.		
29	Профессии. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации по теме.		
30	Мария Кюри. Владение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка: выдающиеся люди и их вклад в мировую науку.		
31	Необычная галерея. Навыки распознавания и употребления в речи отрицательных и вопросительных предложений.		
32	Александр Грэхам Белл. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
33	Музеи Лондона. Основные способы словообразования: аффиксация.		
34	Английские банкноты. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
35	Пионеры космоса. Совершенствование умений составлять план письменного сообщения.		
36	История мореплавания. Чтение текста с выборочным		

	пониманием запрашиваемой информации.		
37	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
38	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
	Путешествия.	10	
39	Внешность и самооценка. Введение лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.		
40	Одежда, мода. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
41	Виды ткани. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога.		
42	Мюзикл «Кошки». Овладение умениями распознавать и употреблять в письменной речи в ситуациях формального общения основных норм речевого этикета.		
43	Проблемы подростков. Совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания на заданную тему.		
44	Телефон доверия. Навыки распознавания и употребление в речи предлогов.		
45	Национальные костюмы Британии. Чтение текста с понимание основного содержания.		
46	Национальные костюмы России. Овладение умениями представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.		
47	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Путешествия».		
48	Проверочная работа № 1 по теме «Путешествия».		
	Окружающий мир.	11	
49	Природные катаклизмы. Введение новых лексических единиц, обслуживающих ситуацию повседневного общения.		
50	Глобальные проблемы. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
51	Стихийные бедствия. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений.		
52	Защита окружающей среды. Совершенствование умений участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.		
53	Правила дорожного движения. Совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы.		
54	Суеверия и предсказания. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.		
55	Шотландские коровы. Знакомство с исследовательскими методами(наблюдение, анкетирование, интервьюирование).		
56	Переработка мусора. Разработка краткосрочного проекта.		
57	Торнадо. Устная презентация краткосрочного проекта с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.		
58	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Окружающий мир».		

59	Проверочная работа по теме «Окружающий мир».		
	Путешествия.	13	
60	Способы передвижения. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
61	Выходной день. Формирование умений осуществлять словообразовательный анализ.		
62	Страны и путешествия. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом: лингвострановедческие справочники.		
63	Проблемы на отдыхе. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
64	Путешествие автостопом. Навыки распознавания и употребления утвердительных предложениях в косвенной речи.		
65	Транспорт. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вопросы.		
66	Полный вперед! Совершенствование умений делать выписки из текста.		
67	Гостевая семья. Совершенствование умений заполнения анкеты.		
68	Оперный театр в Сиднее. Основные способы словообразования: словосложение.		
69	Река Темза. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
70	Памятники мировой культуры в опасности. Овладение представлениями о всемирно известных достопримечательностях.		
71	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Путешествия».		
72	Проверочная работа № 2 по теме «Путешествия».		
	Средства массовой информации.	16	
73	Поколение «М». Чтение текста с пониманием основного содержания.		
74	Мультимедиа. Совершенствование умений составлять небольшое письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.		
75	Современные средства связи. Введение новых лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.		
76	Окончание школы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.		
77	Экзамены. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.		
78	Танцевальные школы. Участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.		
79	Защита коал. Краткое представление результатов проектной деятельности.		
80	Как делают бумагу. Совершенствование умений делать выписки из текста.		
81	За и против сочинений. Совершенствование умений высказывать свое мнение.		

82	Тринити колледж в Дублине. Совершенствование умений составлять небольшое письменное высказывание.		
83	Российская система образования. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
84	Великие умы России. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование.		
85	Куда пойти учиться? Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога.		
86	Пользование компьютерной сетью. Чтение текста с пониманием интересующей информации.		
87	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Средства массовой информации».		
88	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации».		
	Спорт.	14	
89	Интересы и увлечения. Введение новых лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.		
90	Виды спорта. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.		
91	Необычный спорт. Навыки распознавания и употребления в речи условных предложений.		
92	Спортивные игры. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.		
93	Олимпийские игры. Совершенствование умений написания личного письма с употреблением формул речевого этикета.		
94	Чемпионат мира по футболу. Основные способы словообразования: аффиксация.		
95	Спортивный инвентарь. Введение новых лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.		
96	Добро пожаловать в клуб! Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
97	Талисманы команд. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.		
98	Фестиваль северных народов. Овладение умениями представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.		
99	Живая планета. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом: мультимедийные средства.		
100	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Спорт».		
101	Проверочная работа по теме «Спорт».		
102	Повторение изученных в 8 классе лексических единиц и грамматических явлений.		

9 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования. Темы уроков.	Количество часов по плану	Корректировка
	Страны изучаемого языка и родная страна.	13	
1	Давай устроим вечеринку. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.		
2	Народные гулянья. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка: основные национальные праздники.		
3	Предрассудки и суеверия. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте.		
4	Традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах.		
5	Карнавал в Рио. Навыки распознавания и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
6	Праздники в нашей стране. Совершенствование навыков составления небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
7	Шотландский праздник Хогманай. Основные способы словообразования: словосложение.		
8	Американский праздник "Pow-Wow". Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
9	День Памяти. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.		
10	Татьянин День. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
11	Давайте праздновать! Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.		
12	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
13	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».		
	Окружающий мир.	12	
14	Жизнь в космосе. Введение новых лексических единиц, обслуживающих ситуацию повседневного общения по теме.		
15	Жизнь в сельской местности. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
16	Жилище. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом: двуязычным и толковым словарями.		
17	Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вопросы.		
18	Насекомые в доме. Совершенствование умений написания личного письма с употреблением формул речевого этикета.		
19	Домашние эльфы. Навыки распознавания и употребления в		

	речи фразового глагола make.		
20	Дом премьер-министра. Совершенствование умений составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец.		
21	Проблемы экологии. Животные в опасности. Чтение и понимание основного содержания.		
22	Большие проблемы. Основные способы словообразования: словосложение.		
23	О старых северных деревнях. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
24	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Окружающий мир».		
25	Проверочная работа по теме «Окружающий мир».		
	Свободное время.	12	
26	В поисках Несси. Введение новых лексических единиц, обслуживающих ситуацию повседневного общения.		
27	Сны и кошмары. Аудирование с пониманием основного содержания.		
28	Какое совпадение! Навыки распознавания и употребления в речи прошедших видовременных форм глагола, конструкций used to, would.		
29	Иллюзии. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.		
30	Карманные деньги. Совершенствование умений составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план.		
31	Прими решение! Навыки распознавания и употребления в речи фразового глагола come.		
32	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их культурном наследии.		
33	Молодежная мода. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
34	О домовых и русалках. Овладение умениями представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.		
35	Художественные стили. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
36	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Свободное время».		
37	Проверочная работа по теме «Свободное время».		
	Средства массовой информации.	12	
38	Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование умений строить связные высказывания с краткой аргументацией своего мнения.		
39	Компьютерные проблемы. Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.		
40	Где роботы? Навыки распознавания и употребления в речи условных придаточных предложений.		
41	Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в разных степенях сравнения.		
42	«Ваше мнение». Совершенствование умений составлять		

	небольшие письменные высказывания с опорой на план.		
43	Жизнь в сети. Навыки распознавания и употребления в речи фразового глагола break.		
44	ТВ передача «Гаджет – шоу». Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
45	Электронные отходы. Совершенствование умений делать выписки из текстов.		
46	Робототехника в России. Совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию.		
47	Потоки информации. Совершенствование умений составлять тезисы устного сообщения.		
48	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Средства массовой информации».		
49	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации».		
	Выбор профессии.	13	
50	Это искусство? Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики.		
51	Музыкальные стили. Аудирование с пониманием основного содержания.		
52	Граффити. Навыки распознавания и употребления в речи наречий в разных степенях сравнения.		
53	Фильмы. Совершенствование умений строить связные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст.		
54	Рецензия на книгу/фильм. Совершенствование умений составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план.		
55	Классическая музыка. Навыки распознавания и употребления в речи фразового глагола get.		
56	Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
57	Литература. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
58	Третьяковская галерея. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний план к тексту.		
59	Болливуд. Совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.		
60	Великий Шекспир. Совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке: литература.		
61	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Выбор профессии».		
62	Проверочная работа по теме «Выбор профессии».		
	Путешествия.	13	
63	Город и общественная жизнь. Совершенствование умений вести комбинированный диалог.		
64	Уличное движение. Аудирование с пониманием основного содержания.		
65	Помощь ближнему. Навыки распознавание и употребление		

	в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога		
66	Общественные услуги, работа. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальной опорой: ключевые слова.		
67	Служба социальной помощи. Совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо-стимул.		
68	Пизанская башня. Навыки распознавания и употребления в речи фразового глагола check.		
69	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
70	Московский Кремль. Чтение текста выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
71	Экологически безопасные виды транспорта. Совершенствование умений работать с информацией: заполнение таблицы.		
72	Общественные места обслуживание населения. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка: особенности образа жизни.		
73	Полицейский участок. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.		
74	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Путешествия».		
75	Проверочная работа по теме «Путешествия».		
	Здоровый образ жизни.	14	
76	Страхи и фобии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию повседневного общения.		
77	Скорая помощь. Аудирование с пониманием основного содержания.		
78	Телефон доверия. Навыки распознавания и употребления в речи условных предложений реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II.)		
79	Отказ от вредных привычек. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.		
80	«За и против». Польза и вред компьютерных игр. Совершенствование умений составлять небольшое письменное высказывание.		
81	Наши желания. Навыки распознавания и употребления в речи фразового глагола keep		
82	Дикие животные США. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
83	Безопасность. Совершенствование умений строить связные высказывания с вербальной опорой: план.		
84	Здоровые привычки. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.		
85	Защити себя сам. Совершенствование умений составления плана письменного высказывания.		
86	Как избежать проблем? Совершенствование умений		

	находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.		
87	Передохни! Основные способы словообразования: аффиксация.		
88	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».		
89	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».		
	Спорт.	13	
90	Никогда не сдавайся! Совершенствование умений ведения диалога – обмена мнениями.		
91	Спортивные соревнования. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		
92	Рискуй! Навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.		
93	Выживание. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.		
94	Письмо – заявление о приеме на работу. Совершенствование навыков заполнения анкет и формуляров.		
95	Собираем чемодан. Навыки распознавания и употребления в речи фразового глагола <i>carry</i> .		
96	Хелен Келлер. Совершенствование умений вести диалог-расспрос.		
97	Всё об Антарктиде. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
98	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. Совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.		
99	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Спорт».		
100	Проверочная работа по теме «Спорт».		
101	Повторение лексических единиц, изученных в 9 классе.		
102	Повторение грамматических явлений, изученных в 9 классе.		
	Итого:	102	

График тематических контрольных работ.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5 класс	2	3	3	4
6 класс	2	2	3	4
7 класс	2	2	3	3
8 класс	2	1	3	2
9 класс	1	2	3	2