

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждена приказом
директора Средней школы № 21
от 01.09.2022 г. № 193

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
срок реализации 2 года

Возраст обучающихся 7 — 11 лет

Разработчик: Каргаполов А.С.

Каменск-Уральский
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности.

Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Актуальность программы. Вот уже много веков люди изучают истины шахмат. В последние годы интерес к этому виду спорта значительно вырос. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека.

Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся приобретенные ими знания, умения, навыки. Обучения шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и информированию критичности мышления и объективности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу в жизни, в которой шахматы - любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности. Всплеск интереса к шахматам, шахматной педагогике подтверждается возросшим количеством издаваемой шахматной литературы. За последние годы на прилавках книжных магазинов появились качественные шахматные учебные пособия. Книжные магазины располагают многочисленным арсеналом изданных решебников, комбинаций, этюдов по всем разделам шахматной практики. Как довести огромный объем полезной и нужной информации до уровня ее практического использования? Задача не из простых. На ее решение как раз и направлена данная программа.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

. Новизна и отличительная особенность данной программы заключается: в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемой программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям; в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии; в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером; в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Уровень программы - стартовый и базовый 1 год обучения - «стартовый», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (обучающиеся получают первичное представление о шахматах и знакомятся с правилами игры). 2 год обучения - «базовый», предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы (углубляются полученные знания, изучаются тактические приемы и сложные комбинации, формируется навык самостоятельной работы и устойчивый интерес к шахматам).

Адресат программы - Адресат программы – учащиеся в возрасте 7 -11 лет. Количественный состав 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года. 1-й год обучения – 37 часов в год; 2-й год обучения – 37 часов в год. Группа 1-го года обучения формируется из всех желающих. Группа 2 года обучения формируется из детей, прошедших обучение в 1-й год, а также принимаются дети, обладающие необходимыми знаниями и навыками для обучения по программе 2го года обучения.

Форма обучения – очная.

Формы обучения: практикум, контрольная работа, сеанс одновременной игры, турнир, блицтурнир, конкурс, лекция, беседа, анализ партий, консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии. Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях). Критерии оценки учебных результатов программы Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования. Высокий уровень освоения программы Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Средний уровень освоения программы Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки. Низкий уровень освоения программы Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Особенности организации учебного процесса

В объединение «Шахматы» принимаются все желающие учащиеся 7-11 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Цель программы. Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

Тематический план первого года обучения

П.п	Наименование темы, раздела	Коли всего	Чество Теория	Часов Практика	Формы аттестации, контроля
1	Шахматная доска	3	1	2	Наблюдение
2	Шахматные фигуры	20	3	17	Опрос.
3	Шах	2		2	Наблюдение.
4	Мат	5	1	4	
4.1	Теория. Мат. Цель игры	1	1		Опрос.
4.2	Мат различными фигурами. Мат в 1 ход.	3		3	Разыгрывание типовых позиций.
4.3	Мат пат. виды ничьей.	1		1	Разыгрывание типовых позиций.
5	Шахматная партия	2		2	Наблюдение. Анализ разыгрываемых партий
	Всего	37	6	31	

Тематический план второго года обучения

П.п	Наименование темы, раздела	Коли всего	Чество Теория	Часов Практика	Формы аттестации ,контроля
1	Шахматная партия	2		2	Наблюдение. Анализ.
2	Краткая история шахмат	2	2		Опрос.
3	Шахматная нотация	2		2	
4	Ценность шахматных Фигур	1	1		
5	Техника матования Одинокого короля	2		2	Разыгрывание типовых позиций.
6	Достижение мата без жертвы материала	6		6	Разыгрывание типовых позиций.
7	Шахматная комбинация	10	2	28	Наблюдение
8	Игровая практика	12		12	Наблюдение. Анализ разыгрываемых партий
	Всего	37	5	35	

Содержание (1-ый год обучения)

1. Шахматная доска (3ч.)

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.

Практика. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.

2. Шахматные фигуры (20ч.)

Теория. Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение.

Практика. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур.

3. Шах (2 ч.).

Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита. Открытый шах. Двойной шах от шаха.

4. Мат. цель игры (10 ч.)

Теория. Мат. Цель игры. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Практика. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

5. Шахматная партия (2 ч.).

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения
Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта
Демонстрация коротких партий.

Содержание (2-ой год обучения)

Шахматная партия (2 ч.).

Практика. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Краткая история шахмат (2ч.)

Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Шахматная нотация (2 ч.)

Практика. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

Ценность шахматных фигур (1 ч.)

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

Техника матования одинокого короля (2 ч.)

Практика. Две ладьи против короля.
Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Достижение мата без жертвы материала (6 ч.)

Практика. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Шахматная комбинация (10 ч.)

Теория. Матовые комбинации. Тема отвлечения.

Практика. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте.

Игровая практика (12 ч.)

Практика. Тренировочные партии. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Соревнования, турниры.

Планируемые результаты

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

1 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- все ходы фигур;- шахматную нотацию;- сравнительную ценность фигур;- что такое шах, мат, пат;- общие принципы игры в начале партии;- правила поведения во время игры;- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;- правила поведения в помещении и на улице;- правила техники безопасности;- правила поведения во время игры.	<ul style="list-style-type: none">- ставить мат тяжёлыми фигурами;- играть шахматную партию с записью;- правильно вести себя в помещении и на улице;- правильно вести себя во время игры.

2 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- как проводить атаку на короля;- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;- что такое открытая линия;- 7-я, 2-я горизонталь.	<ul style="list-style-type: none">- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);- играть шахматную партию с записью и часами;- уважительно относиться к сопернику по игре.

По окончании первого года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

- будет сформирован самоконтроль

По окончании второго года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

память, внимание, мышление;

- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение

- для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом - столы для игры в шахматы;

- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.

учебно-методическое обеспечение: Программа. Энциклопедии. Методическое пособие для учителя. Наглядные пособия. Коробки с деревянными шахматами. Коробки с магнитными шахматами. Плакаты: Различные позиции в шахматах. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков. Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров. Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, тесты турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров). Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров). Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров.

Формы аттестации и контроля

Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определение начальных знаний и умений у учащихся	Наблюдение Фронтальный опрос
Текущий	В течении всего учебного года	Определение уровня текущих знаний и умений в области шахмат	Наблюдение
Промежуточный	По окончанию изучения темы или раздела. В конце месяца. Четверти полугодия.	Определение уровня знаний и умений в области игры в шахматы	Наблюдение турнир
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение уровня ожидаемых результатов	Наблюдение. Итоговый блиц-турнир.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.– 100 с.

2. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018. – 352 с.
3. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике. – СПб.: Питер, 2014. – 144 с.
4. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Литера. 2019.– 128 с.
5. Костров В.В. Шахматный решебник: Комбинации. – СПб.: Литера. 2018. – 64 с.
6. Костров В.В. Шахматный решебник: Реализация материального перевеса. – СПб.: Литера. 2014. – 64 с.
7. Костров В.В. Шахматный решебник: Связка. – СПб.: Литера. 2014. – 64 с.
8. Костров В.В. Шахматный решебник: Двойной удар. – СПб.: Литера. 2018. – 64 с.
9. Костров В.В. Шахматный решебник: Отвлечение. – СПб.: Литера. 2014. – 64 с.
10. 64 с.
11. Костров В.В. Шахматный решебник: Завлечение. – СПб.: Литера. 2014. – 64 с.
12. Пожарский В. Шахматный учебник. – М.: Феникс, 2014. - 413 с.
13. Романова И. Шахматы для начинающих: правила, стратегии и тактика игры/ И. Романова; под ред. И.Г. Сухина. – М.: АСТ. 2014 – 160 с.
14. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017. – 350 с.
15. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017. – 340 с.
16. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
17. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 256 с.
18. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018. – 272 с.

Литература для обучающихся:

1. Гринчук Н. Блокнот юного шахматиста. - СПб: Питер, 2019. – 64 с.
2. Костров В.В. Блокнот шахматенка. – СПб.: Литера. 2015
3. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.– М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 160 с.
4. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2014. – 270 с.
5. ЧэнРэй. Практические шахматы: 600 задач чтобы повысить уровень игры. – М.: Эксмо, 2018. – 216 с.

Интернет-ресурсы

Web-сайт учреждения <http://кам-длт.рф>

Страница объединения в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public64590882>

<https://chess-board.ru> электронная шахматная доска