

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»

Утверждено:
Приказ № 140 от 30.08.2021
Директор Средней школы №21

_____ О.В.Иванова

Рабочая программа воспитания

г.Каменск-Уральский

2021

Содержание

№ п/п		стр.
	Паспорт программы воспитания	3
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	7
2	Цель и задачи воспитания	8
3	Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.2	Модуль «Классное руководство и наставничество»	12
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	14
3.4	Модуль «Школьный урок»	15
3.5	Модуль «Самоуправление»	16
3.6	Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.7	Модуль «Волонтерство»	17
3.8	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	18
3.9	Модуль «Профориентация»	18
3.10	Модуль «Школьные и социальные медиа»	19
3.11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
3.12	Модуль «Работа с родителями»	20
4	Анализ воспитательного процесса	21

Паспорт программы воспитания

<p>Название программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» на 2021-2026 год.</p>
<p>Нормативные и научно-методические основы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 №423-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитания», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; - Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса»; - Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации»; - ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; - ФГОС среднего общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413; - Устав образовательного учреждения.
<p>Цель программы</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

	<p>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; -реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; -вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; -использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; -поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; - организовывать для школьников экскурсии, посещение культурно - досуговых учреждений и реализовывать их воспитательный потенциал; -организовывать профориентационную работу со обучающимися; - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; -развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; - организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
<p>Ожидаемые результаты реализации рабочей Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ответственное включение детей и взрослых в различные виды общественно- полезной деятельности. -Сплочение классного коллектива, стремление к личностному росту и активной жизненной позиции каждого его члена. - Самоопределение в области познавательных интересов. -Установление доверительных отношений между участниками образовательного процесса, соблюдение общепринятых норм поведения и самоорганизации. -Формирование гражданско-патриотической позиции, ответственности, инициативности, самостоятельности, трудолюбия, дающие возможности для самовыражения и

	<p>самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде. -Приобщение детей к культурному наследию Каменска-Уральского. -Готовность школьника к осознанному выбору профессиональной деятельности. -Рост доверия между семьей и школой. -Формирование экологической культуры и осознанному восприятию ценности жизни и здоровья.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив, представители общешкольного родительского комитета и Совета учащихся.
Исполнители мероприятий программы	Администрация, Совет обучающихся, классные руководители, педагог-психолог, педагогический коллектив школы
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап. Подготовительный этап (сентябрь 2020 – август 2021 гг.)</p> <p>II этап. Основной этап (сентябрь 2021 г. – май 2025 гг.) Реализация программы воспитания, согласно обозначенным направлениям.</p> <p>III этап. Обобщающий этап (май-июнь 2025г.) Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития воспитательной системы школы.</p>
Основные модули программы	<p>Инвариантные модули</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классное руководство и наставничество» • «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» • «Работа с родителями» • «Школьный урок» • «Самоуправление» • «Профориентация» <p>Вариативные модули</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ключевые общешкольные дела» • «Детские общественные объединения» • «Экскурсии, походы» • «Организация предметно-эстетической среды» • «Школьные и социальные медиа»
Контроль за выполнением Программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга классных руководителей, замдиректора по воспитательной работе. Результаты мониторинга предоставляются ежегодно на заседании Педагогического совета образовательного учреждения и публикуются на сайте образовательного учреждения.</p> <p>В течение данного периода реализации программы промежуточные результаты обсуждаются на</p>

	административных совещаниях, на заседаниях: МО классных руководителей, Совете родителей и Совете обучающихся.
Основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняется и корректируется: перечень мероприятий в соответствии с календарем образовательных событий.
Адрес, контактный телефон образовательного учреждения	Свердловская область, г.Каменск-Уральский, улица Лермонтова,185 (3439)38-63-77 http://school21.k-ur.ru ,

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» (далее—Школа)— одно из больших образовательных учреждений города, имеет богатую историю,определенный уклад школьной жизни, сложившиеся традиции,особенности воспитательного процесса. Микрорайон школы территориально обширен, включает микрорайон Ленинский, д. Новый завод, поселок Первомайский, Аварийный, ст.Кунавино, д.Кодинка, Госдороги.Значительная часть родителей – рабочие и служащие промышленных предприятий.Школа активно взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями микрорайона № 8, 15, 72, 91, 52, учреждениями реализующими программы дополнительного образования (Центр дополнительного образования, Спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва), а также с учреждениями культуры и спорта (МАУК ДК «Современник», библиотека семейного чтения им. Гайдара, музыкальная школа №3, спортивный комплекс ОАО КУЗОЦМ, Городской краеведческий музей).

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенкеи семье;
- обеспечение безопасности обучающегося при нахождении в Школе;
- создание психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений для их конструктивного взаимодействия;
- реализация процесса воспитания через работу детского общественного объединения – Совет «Лидер»;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- соблюдение системности, целесообразности и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- интеграция воспитательных усилий педагогов в ключевые общешкольные дела-школьный проект «Самый лучший класс», «Новогодний калейдоскоп» «Защитники Отечества», «Космос и мы», «Весна Победы», которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы;
- коллективная разработка, планирование, проведение анализ их результатов мероприятий-ключевых дел-школьных проектов;
- совместная организация и проведение школьных проектов педагогов и учащихся;
- отсутствие соревновательности между классамиив проведении общешкольных дел и реализации школьных проектов;
- конструктивное взаимодействие школьников-межклассное и межвозрастное во внеклассной деятельности;
- формированиедоброжелательных и товарищеских взаимоотношенийв коллективах классов, кружков, секций, детского объединения;

-классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, осуществляющей по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях-семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формируется общая цель воспитания.

Цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей – усвоение ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям – развитию их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике- приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений, накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу;
- быть трудолюбивым в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

Знание младшим школьникам данных социальных норм и традиций способствует его вхождению в социальный мир, в систему отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, своей Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, определяющий его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни, определение социально значимого опыта:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома, на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел-школьных проектов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы через реализацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитательные возможности;
 - 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
 - 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6.поддерживать деятельность детского общественного объединения –Совет «Лидер», функционирующего на базе школы;
 - 7.организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 8.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 9.организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - 10.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 11.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 12.организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Планомерная реализация поставленных задач способствует организации в школе интересной, событийно насыщенной жизни детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел-школьных проектов, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Традиционными стали такие проекты как, «Неделя добра» (благотворительная акция для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), «Улыбнись, солдат» (патриотическая акция на поддержку военнослужащих срочной службы), «Я живой» (благотворительная акция по поддержке и оказанию посильной помощи бездомным животным), экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки и бабушки).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Традиционными стали такие мероприятия – праздник «День здоровья», «Папа, мама и я- спортивная семья», «День Защитника Отечества», «Масленица», «День Победы».

На школьном уровне:

школьные проекты проводятся ежегодно, участвуют все классы школы:

- школьный проект «Самый лучший класс»;
- школьный проект «Школьная спартакиада»;
- КТД «Турслёт»
- КТД «Осенний калейдоскоп»;
- КТД «День самоуправления»;
- КТД «Фестиваль национальных культур»;
- КТД «День науки» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- КТД «Отчизны верные сыны»
- КТД посвящённые государственным праздникам: День Знаний, Новогодние праздники, День матери, 8 Марта;
- КТД «День Победы»;
- предметные недели (русского языка и литературы, иностранного языка, математики, предметов естественнонаучного цикла, начальных классов, физической культуры, технологии и искусства);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День знаний», «Последний звонок»;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значимый вклад в развитие школы;

-общешкольные линейки по итогам четверти с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, победивших в школьном проекте «Самый лучший класс».

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы – школьные проекты в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.2.Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа в классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах-школьных проектах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития учащихся классасовместно с ними (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

-проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами; регулярные внутриклассные и вечера, совместное общеклассное дело, организуемое в каникулярное время;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио в начале года планируют их, а в конце года–вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, школьных психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей школьников к организации, проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задавших их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, накопление социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

К таким курсам относятся-«Занимательная грамматика английского языка», «Юный математик»,«Путешествие в страну Кино»,«Смысловое чтение», «Школа развития», «Математика вокруг нас».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

К таким курсам относятся- «Изостудия», «Ритмика», студия «Хореография»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, и терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

К таким курсам относятся профильные отряды «ЮИД» и «ДЮП».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

К таким курсам относится курс «Активисты школьного музея».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

К таким курсам относятся кружки и секции, такие как: «Баскетбол», стрельба «Меткий стрелок», «Волейбол», «Общая физическая подготовка с элементами скалолазания», «Шахматы», «Футбол», ВПК «Воин».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

К таким курсам относятся – кружок «Познай себя».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

К таким курсам относятся- «Подвижные игры».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся «Лидер», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор учебной деятельности);

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за отдельными направлениями работы.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение –это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, реализация конкретных направлений деятельности детского общественного объединения, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных

на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; участие в социально-значимых мероприятиях;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности, через применения символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных встреч.

В Школе созданы следующие школьные детские общественные объединения:

- 1.Первичное отделение Российского Движения Школьников;
- 2.ДЮП;
- 3.ЮИД;
- 4.Школьный спортивный клуб;
- 5.Военно-патриотический клуб «Воин»;
- 6.Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
7. Волонтерский отряд «Доброе сердце»

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство-это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивает коммуникативную культуру, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы. Волонтерство на уровне города для школьников сегодня – это работа встречающими лицами на городских мероприятиях, работа организаторами при проведении мероприятий разного уровня, посильная помощь нуждающимся людям, помощь в благоустройстве территорий;

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного, городского, областного уровней, проводимых на базе школы;

-посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам войны и труда; ветеранам педагогического труда;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы при организации и проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений. Традиционным стало проведение совместных праздников с ДООУ №8,15,52,72,91.

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; солдат срочной службы.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, концертов, тематических вечеров;

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

-участие в акциях по безопасности; изготовление и распространение листовок, буклетов.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах:

-регулярные пешие прогулки, экспедиции, походы выходного дня, экскурсии в музей, на предприятия города, на природу, интерактивные занятия;

-литературные, исторические, биологические экспедиции, в другие города и населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

-турслет школьников с проведением соревнований по спортивному ориентированию, конкурсов на лучший фотоотчет, знатоков лекарственных растений, туристкой кухни, туристкой песни, благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, охватывающей не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа осуществляется через:

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Такие как, «Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий», «День абитуриента» и др.;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-организация участия школьников в годовых профориентационных проектах, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, такие как «Проектория», «Билет в будущее», «Точка опоры» и др.;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение уроков – «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Я- класс»;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-официальный сайт школы <http://school21.k-ur.ru>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- школьное радио;

-школьная интернет-группа-разновозрастное сообщество школьников и педагогов в социальных сетях: Вконтакте, Одноклассники с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

-освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок, через информационный стенд школы (первый этаж);

-совместное (учащиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

-участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой в повседневности и в торжественной жизни Школы;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, направленные на решение проблем обучения и воспитания, в т.ч. с привлечением специалистов разных сфер;
- родительские классные форумы в социальных сетях, на сайте школы, с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в школьных психолого-педагогических консилиумах, Советах профилактики, с целью решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в Школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной работе. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности отражающий уважительное отношение обучающихся ко всем участникам образовательных отношений;
- принцип сущностных сторон воспитания, качественные характеристики реализации программы (содержание, виды деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);
- принцип развивающего характера, направленный на использование педагогом результатов реализации программы воспитания (постановки цели, задач воспитания; планирование воспитательной работы; подбор видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

Итог анализа воспитательного процесса - перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.