

Аннотация к рабочей программе «Финансовая грамотность»

Курс «Финансовая грамотность» предназначен для учащихся 8 класса в качестве предмета школьного компонента учебного плана.

Главная задача данного предмета – привить учащимся критическую оценку финансовых предложений с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор, чтобы добиваться защиты, сохранения и преумножения личного финансового благополучия.

Данный курс комбинирует два основных подхода к обучению личным финансам. Согласно первому подходу, нужно последовательно изучать различные финансовые инструменты, от простых (например, депозиты) до более сложных (например, ценные бумаги). Обладая этими знаниями, человек сможет принять правильное решение в той или иной ситуации. Второй подход к изучению личных финансов отталкивается от принятия решений в типичных жизненных ситуациях – например, как приобрести квартиру, как купить автомобиль, как накопить на пенсию и т.д. Таким образом, человек не просто приобретает знания об отдельно взятом финансовом инструменте, а получает варианты финансовых решений тех или иных проблем.

Изучение предмета «Финансовая грамотность» разбито на блоки. Каждый блок представляет собой логически завершенную часть рабочей программы курса и подлежит контролю освоения знаний в виде теста. Учитывая, что в курсе предмета «Обществознание» в 8 классе изучается блок «экономика» и темы курса «Финансовая грамотность» тесно переплетаются с материалом, изучаемым в рамках предмета «обществознание», дополняя его практическим материалом и способами применения теоретических знаний на практике, оценки по результатам тестирования в рамках предмета «Финансовая грамотность» учитываются при выставлении четвертых и годовых оценок по курсу «обществознание». Отдельная промежуточная и итоговая аттестация по курсу «Финансовая грамотность» не проводится.

Знакомство с личными финансами начинается с блока «личное финансовое планирование». В блоке рассматриваются принципы принятия финансовых решений, правила домашней бухгалтерии и основы личного финансового планирования. После построения финансового «фундамента» учащиеся перейдут к изучению финансовых инструментов. В последующих блоках рассматриваются различные виды банковских продуктов – депозиты, кредиты, платежные карты, денежные переводы и т.д. Отдельные блоки посвящены основным видам страхования и основам инвестирования. Заключительные разделы курса посвящены темам, которые позволят учащимся более глубоко изучить практические аспекты личных финансов. В них рассматриваются различные виды пенсионного обеспечения, налогообложение физических лиц, различные виды финансовых махинаций.

На протяжении всего курса используются многочисленные примеры из жизни. Однако, курс не предполагает изучение универсальных правильных решений. Акцент делается на то, что каждый человек уникален, и у каждого

есть свое представление о том, что для него лучше, а что хуже. Поэтому, речь идет о преимуществах и недостатках каждого финансового инструмента, а также о наиболее частых ошибках, которые совершают пользователи финансовых услуг.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.