

Утверждено
приказом директора
Средней школы № 21
от 23.12.2019 № 228

**Положение
об организации инклюзивного образования детей
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 21»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 21» (далее – Положение, ОУ) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2. Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в ОУ, которое создаёт условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности (далее – ООП) – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей обучающихся с ОВЗ в процессе обучения.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают ОУ наряду с нормотипичными сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

Частичная инклюзия - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением ОУ и обучаются по индивидуальным учебным планам. Дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

Внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в ОУ по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ООП на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ООП в ОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) в т. ч. ФГОС ОВЗ и ФГОС ОВЗ О у/о;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ООП.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное образование детей в ОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ООП и детей нормотипичных, в одном классе ОУ – инклюзивном;
- посредством открытия отдельного класса в ОУ для детей с ООП.

3.2. По уровню включения ребенка с ООП в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ООП (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают ОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ООП оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – дети с ООП обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных

мероприятиях, развлечениях совместно с детьми нормотипичными. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ООП зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормотипичных сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОУ являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка.

3.5. Прием обучающихся с ООП в ОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с письменного согласия (заявления) их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

3.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Механизм реализации инклюзивного образования в ОУ.

1. Организация диагностической работы учителя (учителей) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ООП.

2. По истечении диагностического периода (в случае необходимости) обучающийся направляется на психолого-педагогический консилиум для коллегиального обсуждения специалистами полученных результатов обследования, координации и согласованности взаимодействия специалистов, определение тактики сопровождения ребенка. (См. Положение о ППк).

3. В случае необходимости ППк направляет обучающегося на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка.

4. Организация образовательного процесса обучающегося с учётом рекомендаций ПМПК:

- корректировка адаптированной образовательной программы ОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ООП;
- реализация адаптированной образовательной программы;

4. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

4.1. Заключение ПМПК.

4.2. Заявление родителей (законных представителей) ребёнка с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4.3. Приказ ОУ об организации инклюзивного образования для ребенка с ООП

4.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ.

4.5. Индивидуальная карта учёта динамики развития ребёнка.

5. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. Финансирование ОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям и другим специалистам осуществляющим коррекционную работу, устанавливается ОУ самостоятельно, в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21».