

Утверждено
приказом директора
Средней школы № 21
от 23.12.2019 № 228

**Положение
о классах инклюзивного (включённого) обучения
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21»**

1. Общие положения

1.1. Положение о классах инклюзивного (включённого) обучения (далее – Положение, инклюзивные классы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» (далее – ОУ) разработано в соответствии со статьёй 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, примерное содержание, формы и методы организации деятельности инклюзивных классов в ОУ.

1.3. Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

1.5. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.6. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым.

2. Цели и задачи инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивные классы открываются в ОУ с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности со сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

3. Организация и функционирование инклюзивных классов

3.1. Дети принимаются в инклюзивный класс только по заявлению (согласию) родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

3.2. В своей деятельности в отношении инклюзивных классов ОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Минпросвещения России, Министерства образования и социальной политики Свердловской области, а также настоящим Положением.

3.3. Наполняемость инклюзивных классов устанавливается в соответствии с СанПиН, из них не более 15% детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Для работы инклюзивных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

4. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах

4.1. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательной организации соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия нормотипичных детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

4.2.. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов (в т. ч. адаптированными), а также программами для детей с ОВЗ, утвержденными Министерством образования и науки РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

- 4.3.. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК.
- 4.4. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между ОУ и родителями (законными представителями) ребенка.
- 4.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями включает:
- необходимость полного или частичного присутствия ассистента в образовательном процессе;
 - организацию индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
 - организацию обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
 - организацию индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
 - организацию обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
 - форму и продолжительность самоподготовки учащихся (по необходимости).
- 4.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на любой другой срок (по необходимости).
- 4.7. Отметки об успеваемости и посещаемости вносятся в электронный журнал и дневник, а посещение коррекционных занятий в отдельный журнал (тетрадь), где прописываются темы занятий.
- 4.8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета ОУ.
- 4.9. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах образовательной организации, выдается в установленном порядке документ государственного образца об образовании при успешном прохождении итоговой аттестации.

5. Финансирование

- 5.1. При наличии в ОУ более трех классов такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьюторов и др.
- 5.2. Педагогическим работникам, специалистам инклюзивных классов устанавливается доплата согласно Положению об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»
- .