



СОГЛАСОВАНА

Л.М. Миннуллина,
начальник ОМС
«Управление образования
Каменск-Уральского
городского округа»
2024г.

РАССМОТРЕНА

Наблюдательным советом
учреждения
(протокол от «21» ноября
2024г. № 16)

ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета
Средней школы № 21
(протокол от «25» ноября
2024г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от «26»
ноября 2024г. № 281)
с учетом мнения выборного
органа первичной
профсоюзной организации
(протокол от «25» ноября
2024г. № 45)
с учетом мнения Советом
родителей комитета
(протокол от «23» ноября
2024г. № 2)
с учетом мнения совета
обучающихся
(протокол от «20» ноября
2024г. № 2)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 21»**

«ШАГ НА ВСТРЕЧУ»

НА 2025-2028 ГОДЫ

Каменск-Уральский городской округ
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» (Средняя школа №21)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития разработана с учётом государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10) <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 4. Федерального государственного образовательного стандарта



	<p>среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</p> <p>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20;</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Школьный уровень</p> <p>1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»</p>
Миссия школы	Школа равных возможностей.
Цель	<p>Создание условий для обеспечения доступности качественного общего образования детей с различными образовательными потребностями через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды на основе реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профильный класс. - Мудрая школа.



	<ul style="list-style-type: none"> - Вместе быстрее, выше, сильнее! - Мы вместе! - Выбираем будущее вместе! - Педагог, как партнёр и наставник по развитию. - Школа для каждого. - Цифровая школа
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Совершенствование воспитательной системы школы, обеспечивающей развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося, в том числе через взаимодействие с родителями. 3. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации через конкурсное движение, тьюторское сопровождение выпускников, сетевое взаимодействие с ВУЗами, предприятиями города. 4. Обеспечение роста качества педагогических кадров через развитие системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. 5. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса, расширение потенциала школьного спортивного клуба «Созвездие». 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется не менее 2 профилей обучения на уровне среднего общего образования с целью удовлетворения различных интересов обучающихся; 2. Обеспечено углубленное изучение отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования; 3. Отсутствуют выпускники 11 класса, не прошедшие ГИА и не получившие аттестат о среднем общем образовании, доля выпускников 9 классов, не прошедших ГИА и не получивших аттестат об основном общем образовании не превышает 5%; 4. На 15% увеличилась доля обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты; 5. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся), наличие победителей и



	<p>призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад, конкурсов и соревнований;</p> <p>6. Разработаны и реализуются локальные акты, регламентирующие получение общего образования в различных формах (в том числе в форме семейного образования, обучение по индивидуальному учебному плану) с учетом потребностей, возможностей личности;</p> <p>7. Разработаны и реализованы в сетевом формате совместно с предприятиями, организациями и учреждениями – партнерами (МБУДО «Центр дополнительного образования», УрФУ, ОАО «КУЗОЦМ», ООО «ФОРЭС», ООО «ПАРТНЁРЪ») рабочие программы учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на поддержку профильного обучения, создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации;</p> <p>8. На основе диагностик результатов профессиональных дефицитов обеспечено адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, 100% педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений;</p> <p>9. Не менее 90% педагогических работников (за 3 последних года) прошли обучение по программам повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, включенным в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>10. Создана и функционирует система наставничества педагогов;</p> <p>11. Не менее 30% родителей участвуют в традиционных событиях школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и творческие группы педагогов Школы, Совета родителей и Совета обучающихся «Лидер», члены Наблюдательного Совета, представители сетевых партнеров ОО.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Иванова Оксана Владимировна, директор,</p> <p>Кураторы разработки Программы: Телятников Александр Юрьевич, заместитель директора, Сычёва Юлия Юрьевна, заместитель директора, Дьячкова Светлана Юрьевна, заместитель директора.</p>
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (январь-февраль 2025 г.), Этап реализации (март 2025г. – октябрь 2028г.), Обобщающий этап (ноябрь -декабрь 2028 г.).</p>



<p>I этап – подготовительный (январь-февраль 2025 г)</p>	<p>Проведение стратегических сессий с педагогическим, родительским, ученическим коллективами образовательной организации, социальными партнёрами. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (заседания Совета родителей, общешкольные и классные собрания). Обновление локальных актов ОО тьюторского сопровождения детей с разными образовательными потребностями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Заключение договоров с социальными партнёрами.</p>
<p>II этап – реализация (март 2025г. – октябрь 2028г)</p>	<p>Реализация основных мероприятий программы развития «Шаг навстречу», а именно проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профильное обучение. - Мудрая школа. - Вместе быстрее, выше, сильнее! - Мы вместе! - Выбираем будущее вместе! - Педагог, как партнёр и наставник по развитию. - Школа для каждого. - Цифровая школа
<p>III этап – обобщающий (ноябрь -декабрь 2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ результатов реализации Программы развития «Шаг навстречу». Обобщение положительных практик реализации проектов. Определение целей, задач, направлений на следующий период. Принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участия в грантовых конкурсах. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Наблюдательным Советом при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).



Исполнители контроля:

Иванова Оксана Владимировна, директор школы (общее руководство контролем реализации Программы);

Федорова Элеонора Николаевна, председатель первичной профсоюзной организации школы (контроль реализации Программы от профсоюзной организации);

Агапова Ирина Владимировна, председатель Совета родителей (контроль реализации Программы от родительской общественности);

Дьячкова Светлана Юрьевна, Сычева Юлия Юрьевна, Телятников Александр Юрьевич, заместители директора школы (контроль реализации разделов Программы и дорожных карт в соответствии с функциональными обязанностями);

Петрова Наталья Владимировна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

Методы контроля и мониторинга:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией школы, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании Совета родителей, Педагогического совета, Наблюдательного совета.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.



2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» (Средняя школа №21) 2. Дату создания (основания) ОО: 30 марта 1989 года 3. ИНН 6666008606. 4. Учредитель ОО: орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа». 5. Сведения о лицензии: лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01277-66/00193990 от 18.03.2019г. (приказ МОиПО Свердловской области от 18.03.2019 № 244-ли). 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес: 623414, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Лермонтова, 185 фактический адрес: 623414, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Лермонтова, 185 7. Контакты: телефон 8(3439)386377, 8(3439)386278, адрес электронной почты 453112@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://school21.obrku.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 923 человека, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 329 человек; 2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 82 человека; 3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 373 человека; 4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 95 человек; 5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 44 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют. 2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является директор. Директор школы с 2007 года Иванова Оксана Владимировна. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 65-67 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие



деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Информационная открытость результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://school21.obrku.ru/>. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: социально-экономических и естественно-научных дисциплин, объединение педагогов математических дисциплин «МИФ»; объединение педагогов иностранных языков, объединение педагогов начального образования, объединение педагогов русского языка и литературы, объединение педагогов физической культуры, объединение педагогов «Искусство», объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Лидер» и Совет родителей.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учетом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4); основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2); основная общеобразовательная программасреднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ. Язык обучения – русский.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 8125,6 кв.м. в том числе учебная –



	<p>6346,8 кв.м. на одного обучающегося 8,8 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,88 кв.м.). ОО имеет 49 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология(мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала, тир, лыжная база), ОБЗР, музыка, иностранный язык, имеются кабинеты психологов, дефектологов и логопедов. Актальный зал оборудован зеркалами и хореографическим станком для занятий хореографией. Для организации образовательного процесса оборудован музей, информационно-библиотечный центр и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивный стадион с площадками для занятий футболом, баскетболом, волейболом, теннисом, лёгкой атлетикой, для сдачи комплекса ГТО и детский городок. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.</p> <p>5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется еженедельно. Информационные технологии используются в разработке различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности ОО</p>	<p>Школа работает в одну смену. Пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-7 классов, шестидневная – для учащихся 8-11 классов. Календарный учебный график соответствует федеральному календарному учебному графику. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а</p>



	<p>именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно- тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; • создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; • повышения уровня квалификации персонала. <p>ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом, осуществляется физическая охрана здания.</p> <p>В 2024г. средний возраст учителей составлял 43 года. В 2024г. образовательную деятельность осуществляли 63 педагогических и административных работников, из них, учителей – 51 человек; педагогов дополнительного образования– 5 человек; совместителей – 8 человек (2 педагога обучающихся на дому, 6 ПДО); административных работников - 5 человек. В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения -7 человек (2 учителя-логопеда, 2 дефектолога, 2 педагога-психолога, учитель адаптивной физической культуры). Так же в штате школы педагог-библиотекарь. 53 педагогических и административных работников с высшим образованием, 7 педагогов получают высшее образование. Педагогов стаж, которых составляет 0-5 лет, в школе 12 человек. 14 педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика», один педагог получил дополнительную квалификацию по направлению «Сурдопедагогика». Распределение педагогических работников по категориям: высшая категория – 21 человек (41 %), первая категория – 28 человек (55 процентов), без категории - 3 человека (6 %).</p> <p>На основе анализа педагогических потребностей разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников до 2025 года. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе региональных центров повышения квалификации, корпоративное обучение на базе Школы, дистанционное обучение, самообразование, методическую работу городе, в Школе.</p> <p>Повышение квалификации в 2024 году прошли 47 педагогических работника (88,7%). Серьезное внимание уделено повышению</p>



	<p>квалификации по формированию и оцениванию функциональной грамотности, работе с детьми с ОВЗ, работе по ФГОС и т.д.</p> <p>Методической работе в Школе уделяется особое внимание. На заседаниях методического совета решаются вопросы определения стратегии проведения методической работы; актуальные проблемы, от которых зависит эффективность и результативность деятельности предметных объединений; дается оценка результатов методической работы за учебный год; осуществляется диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса; вопросы повышения квалификации педагогов; экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности и элективных курсов; организация и проведение методических семинаров.</p> <p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; • в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; • кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. <p>Уровень профессиональной грамотности учителей достаточно высок благодаря их участию в работе постоянно действующих семинаров, конференций, мастер-классах, творческих мастерских. Педагоги публикуют методические материалы на сайтах педагогических сообществ, принимают участие во всероссийских конкурсах, в различных педагогических проектах. В школе развита система наставничества. В данный момент в наставнических парах работают 23 педагога. Педагоги школы в течении нескольких лет становились победителями в городских профессиональных конкурсах «Наставник года: учу, учусь, учимся вместе!», муниципального этапа конкурса «Учитель года».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа относится к микрорайону Ленинский Синарского района Каменск-Уральского городского округа, поселок Первомайский, деревня Кодинка, деревня Новый Завод, поселок Солнечный, железнодорожная станция Кунавино. Основная часть родителей обучающихся - рабочие и служащие городских промышленных предприятий. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется совместно с организациями - партнерами: ДК «Современник», Центр молодёжной политики, МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа», ТКДН и ЗП Синарского района, Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 24 ММО МВД России «Каменск-Уральский», территориальное управление социальной защиты населения города Каменска - Уральского и Каменского района, отдел</p>



	<p>опеки и попечительства администрации города Каменска - Уральского, ОГИБДД МО МВД России Каменск-Уральский, Пожарные части и службы Каменска- Уральского, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада», Городской центр занятости, городской совет ветеранов, Каменск-Уральское городское отделение Свердловской областной общественной организации инвалидов и ветеранов военных конфликтов «Арсенал», Каменск-Уральская городская общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров, отделение г. Каменска-Уральского и Каменского городского округа Свердловской областной молодежной Ассоциации патриотических отрядов «Возвращение». Сотрудничество Школы с АО «КУЗОЦМ», ООО «ФОРЭС», ООО «ПАРТНЁРЪ» даёт не только обновление материально-технической базы, но и проведение профессиональных проб старшеклассников.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2020 года Школа являлась региональной инновационной площадкой «Школа равных возможностей». Основной идеей проекта стало понимание того, что дети с особыми образовательными потребностями могут быть способными в разных областях деятельности, но существует неравенство возможностей между детьми с особыми образовательными потребностями (далее - с ООП) и здоровыми сверстниками. В связи с этим большое значение стала приобретать «неадаптивная социализация». Подход, связанный с неадаптивной социализацией, является новым для системы образования, так как большое значение сегодня приобретает «неадаптивная социализация» на основе обучения ребёнка с ООП методам социального проектирования, самоопределения, выдвижения общественных инициатив и диалогового обучения. Опыт работы был представлен на общефедеральной стажировке «Эффективные управленческие практики достижения образовательных и воспитательных результатов» и стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» по теме «Школа равных возможностей»: из опыта социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». Средняя школа № 21 – образовательное учреждение с уникальным для нашего городского округа и Свердловской области опытом работы. Мы постоянно осваиваем новые технологии работы, которые применяем для разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Мы умеем работать с детьми различных нозологических групп. Данные результаты деятельности свидетельствуют о том, что у Средней школы № 21 миссия – равные возможности для каждого обучающегося – не просто слова. Мы открыты для всех заинтересованных лиц в сфере создания условий для дальнейшей реализации проекта.</p> <p>Создание условий для реализации прав и гарантий детей-инвалидов и детей с ООП является одной из первоочередных задач развития образования в Средней школе № 21.</p> <p>В соответствии с формой статистической отчетности ОО-1 в Средней школе № 21 обучается 188 учащихся с ООП, а также дети-</p>



инвалиды. Результаты реализации инновационного проекта открыли нам возможности для дальнейшего улучшения условий по созданию равных возможностей каждому обучающемуся.

В 2023-2024г.г. – ОО участвует в реализации федеральной онлайн-программы «Код будущего» по освоению современных языков компьютерного программирования.



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1.	Знание	43 балла – высокий уровень (81 процент от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+10 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i>
2.	Здоровье	20 баллов – высокий уровень (83 процента от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+4 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года</i>
3.	Творчество	24 баллов – средний уровень (82,8 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления



			<p>проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+5 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</i></p>
4.	Воспитание	21 балл – высокий уровень (95,5 процентов от максимально возможного количества баллов)	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</p> <p><i>+1 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</i></p>
5.	Профориентация	13 баллов – высокий уровень (92,9 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</p> <p><i>+1 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028 года.</i></p>
6.	Учитель. Школьная команда.	27 баллов – высокий уровень (87 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических</p>



			<p>практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профорентация» до конца 2028 года.</p>
7.	Школьный климат	18 баллов – высокий уровень (94,7 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +1 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профорентация» до конца 2028 года.</p>
8.	Образовательная среда	19 баллов – высокий уровень (90,5 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профорентация» до конца 2028 года.</p>



3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1.	«Знание»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>
		Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.



		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие ресурсных возможностей для приобретения ТСО для учащихся с ОВЗ
2.	«Здоровье»	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.	«Творчество»	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
4.	«Воспитание»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.



			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5.	«Профориентация»	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.	«Учитель. Школьная команда»	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7.	«Школьный климат»	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
8.	«Образовательная среда»	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.



3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации на период 2025-2028 гг. управленческие решения
1.	«Знание»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	<p>Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Расширение материально-техническая база, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>
		Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (5-9 классы).</p> <p>Организовать сетевое партнерство с вузами (УрФУ, УрГПУ) по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p>
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Организовать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-11 классов.
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	



		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2.	«Здоровье»	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Ликвидация профессиональных дефицитов у педагогических работников через ИОМ.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». для 1-11 классов.
3.	«Творчество»	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Организовать работу по изучению образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности, в том числе с использованием ресурсов ЦДО и социальных партнёров.
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении для 2-11 классов.
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	



4.	«Воспитание»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Разработать и утвердить программу школьного родительского клуба. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
5.	«Профориентация»	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Организовать работу по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся с ОВЗ для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в чемпионатах 8-9 классов.
6.	«Учитель. Школьная команда»	Участие педагогов в конкурсном движении	Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, в том числе дистанционно.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Обеспечить работу команды наставников по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата.
7.	«Школьный климат»	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Принять в штат сотрудников ОО или переподготовить социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
8.	«Образовательная среда»	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Создание цифровой модели образовательной среды ОО.



3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	<p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности.</p> <p>Стабильные результаты независимой оценки качества (ОГЭ, ЕГЭ). Учащиеся становятся победителями муниципальных и региональных конкурсов.</p> <p>Высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и ВУЗах.</p> <p>Применяются сетевые формы реализации программ.</p>	<p>Не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Нет предпрофильных классов.</p> <p>Низкий процент участия обучающихся во ВСОШ регионального уровня.</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через объединения общего и дополнительного образования, в том числе в сетевой форме.</p> <p>Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся и олимпиадного движения школьников.</p>	<p>Кадровое и финансовое обеспечение.</p>
«Здоровье»	<p>100% обеспеченность бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы, детей с ОВЗ и детей, имеющих право на льготное питание.</p> <p>Реализуется программа по</p>	<p>Небольшое количество обучающихся участвующих в ВФСК «ГТО» получающих знаки выполнения нормативов ГТО.</p>	<p>Участие в мероприятиях направленных на формирование ЗОЖ до 90% учащихся и 30% родителей.</p> <p>Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».</p>	<p>Не заинтересованность родителей в ЗОЖ.</p> <p>Состояние здоровья школьников (группы здоровья)</p>



	здоровьесбережению обучающихся, включающая все планы профилактики вредных привычек, информационной безопасности, программа профилактики буллинга среди несовершеннолетних. Функционирует ШСК «Созвездие».		Расширение спектра программ ШСК «Созвездие».	
«Творчество»	Реализуется большой спектр дополнительных общеобразовательных программ, в том числе сетевой форме. Активное участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях. Наличие победителей и призёров муниципального и регионального уровня. Функционирование школьного музея, медиацентра, театра, хора.	Недостаточный охват учащихся дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Наличие одного технологического кружка на базе общеобразовательной организации.	Увеличение количества учащихся, занятых в дополнительном образовании. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности, в том числе с использованием ресурсов ЦДО и социальных партнёров. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсном движении.	Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования. Недостаток времени у педагогов из-за большой педагогической нагрузки.
«Воспитание»	Реализуется программа воспитания школы и календарный план воспитательной работы. В школе существуют традиции. Введена должность советника директора по воспитанию и	Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Реализация программы родительского клуба. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Низкий уровень социальной ответственности семей.



	взаимодействию с детскими общественными объединениями. Работает совет «Лидер» и профильные отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров и др. Функционирование совета родителей. Все классы начальной школы участвуют в проекте «Орлята России». Проводятся тематические смены школьного лагеря.			
«Профориентация»	Реализация плана профориентационного минимума (продвинутый уровень). Наличие соглашений с предприятиями-партнёрами по реализации профориентационных мероприятий. Систематическое посещение учащимися предприятий, учреждений СПО, ВУЗов.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогического). Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. Отсутствие социальных партнёров для реализации программы предпрофессионального класса
«Учитель. Школьная команда»	Стабильный, достаточно молодой педагогический коллектив с большой долей учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников. Организована методическая работа коллектива, в том числе	Педагоги не участвуют во всероссийских профессиональных конкурсах. Отсутствует система поддержки и подготовки педагогов к участию в конкурсном движении. Высокая педагогическая нагрузка.	Обеспечить работу команды наставников по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата	Профессиональное выгорание.



	через систему наставничества. Педагоги активно участвуют в муниципальных профессиональных конкурсах.			
«Школьный климат»	Стабильная работа службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Созданы условия для работы педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, учителей адаптивной физической культуры. Создана система профилактики девиантного поведения.	Большой процент учащихся состоит на разных видах учета. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Снижение количества учащихся, состоящих на различных учетах (ВШУ, ТКДН и ЗП Синарского района, ПДН МО МВД России «Каменск-Уральский»).	Кадровый дефицит.
«Образовательная среда»	Школа зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются кабинет информатики и лингафонный компьютерный класс. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. Оплата питания производится через ПО «Школьные системы»	Устаревшее оборудование, недостаточно ПО.	Создание цифровой модели образовательной среды ОО.	Финансовые затраты на приобретение современного оборудования и ПО.



4. Основные направления и механизмы развития образовательной организации:

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование системы тьюторского сопровождения учащихся в конкурсно-олимпиадном движении и проектной, исследовательской деятельности;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся, родителей, педагогов к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технической направленности
- тьюторское сопровождение обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

Воспитание:

- активно вовлекать родителей (законных представителей) к реализации программы воспитания;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;



- организация проектной деятельности профорientационной направленности;
- организация сетевого взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами;
- организация работы по тьюторскому сопровождению обучающихся (проектирование и построение с обучающимся его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора)
- в рамках сетевого взаимодействия привлечение профорientолога (специалист, который помогает обучающемуся определиться с тем, в каком направлении ему развиваться)

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- создание системы вовлечения педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа» и Сферум
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование ГИС ЕЦП;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.



4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа развития «Шаг навстречу» является логичным продолжением предыдущей программы «Шаг в будущее» реализованной 2020-2024 гг, включавшим в себя следующие проекты «Современная школа», «От успеха в школе – к успеху в жизни», «Учитель будущего».

Программа «Шаг навстречу», рассчитанный на 2025-2028гг включает следующие проекты «Профильное обучение», «Мудрая школа», «Вместе быстрее, выше, сильнее!», «Выбираем вместе будущее!», «Мы вместе!», «Педагог, как партнёр и наставник по развитию», «Школа для каждого», «Навстречу будущему». Основная идея программы развития – реализация всех подпрограмм совместно с родителями, как полноценными участниками образовательного процесса. При разработке проектов акцент ставился на требования государственной политики в области образования, а также на дефициты, выявленные при самодиагностике.

Проект «Профильное обучение» (магистральное направление «Знание»)

Цель: создание системы предпрофильного и профильного обучения для обеспечения доступности качественного общего образования детей с различными образовательными потребностями, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, а также готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Задачи:

1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
2. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации через конкурсное движение, тьюторское сопровождение выпускников, сетевое взаимодействие с ВУЗами, предприятиями города.

№ п/п	Мероприятие	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1	Заключение договора сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями и учреждениями – партнерами (МБУДО «Центр дополнительного образования», УрФУ, ОАО «КУЗОЦМ», ООО «ФОРЭС», ООО «ПАРТНЁРЬ»)	1.Реализуется не менее 2 профилей обучения на уровне среднего общего образования с целью удовлетворения различных интересов обучающихся; 2.Обеспечено углубленное изучение отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования; 3.Разработаны и реализованы в сетевом формате рабочие программы учебных предметов (курсов), курсов	2025-2028	Директор



		внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на поддержку профильного обучения, создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации		
2.	Организация профессиональных проб на базе школы, в лагере с дневным пребыванием, на предприятиях, организациях и учреждениях - партнерах.	Создание условий для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации	2025-2028	Заместитель директора по ВР
3.	Организация тьюторского сопровождения участия в конкурсно-олимпиадном движении и мероприятиях социальных партнёров.	Участие не менее 50% обучающихся предпрофильных классов и 80% профильных классов в конкурсно-олимпиадном движении.	2025-2028	Заместитель директора по УВР, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
4.	Тьюторское сопровождение учащихся при профессиональном самоопределении. Сознательный выбор учащимися дальнейшей образовательной траектории.	Поступление учащихся в ССУЗы, ВУЗы соответствующего профиля.	2025-2028	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
6.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в реализации индивидуальных исследовательских и творческих проектов обучающихся	Увеличение доли родителей, удовлетворенных уровнем взаимодействия со школой. Расширение числа организаций и предприятий-партнеров	2025-2028	Директор

Целевые индикаторы результативности:

1. Количество профилей обучения и различных вариантов индивидуальных учебных планов
2. Реализация рабочих программ учебных предметов (курсов) на углубленном уровне
3. Количество и направления проведенных профессиональных проб; доля обучающихся, принявших участие в профпробах;
4. Доля обучающихся предпрофильных и профильных классов, участвовавших в олимпиадах и конкурсах;



5. Доля выпускников предпрофильных и профильных классов, продолживших обучение в ССУЗах и ВУЗах соответствующих направлений.

Система оценки результатов и контроля реализации: анализ образовательной программы школы, статистические и аналитические материалы заместителя директора, результаты опросов и анкетирования.

Проект «Мудрая школа»

(магистральное направление «Воспитание»)

Цель: создание условий для реализации программы воспитания с активным участием родителей.

Задачи:

1. Привлечение родителей к обучению в рамках проекта «Самосознание. Мудрая школа»
2. Создание родительского клуба для обмена позитивным опытом в воспитании, изучения различных вопросов воспитания и обучения.
3. Неформальное взаимодействие с родителями в рамках реализации программы воспитания.

№ п/п	Мероприятие	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1	Проведение заседаний родительского клуба 1 раз в четверть.	Привлечение к участию в родительском клубе 15% родителей учащихся.	2025-2028	Директор
2.	Обучение родителей в рамках проекта «Самосознание. Мудрая школа»	Обучение не менее 10% родителей в рамках проекта «Самосознание. Мудрая школа»	2025-2028	Заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей во всех событиях, акциях, единых днях в рамках программы воспитания.	Не менее 30% родителей принимают участие в школьных событиях.	2025-2028	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение родителями мастер-классов, классных часов (по согласованию)	Привлечение родителей к активному участию в воспитательных мероприятиях	2025-2028	Заместитель директора по ВР
5.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	2025-2028	Заместитель директора по ВР



6.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей обучающихся	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся	2025-2028	Заместители директора по УВР, ВР
----	--	---	-----------	----------------------------------

Целевые индикаторы результативности:

1. Доля родителей-активных участников родительского клуба
2. Доля родителей, участвующих в школьных событиях различной направленности.
3. Доля обучающихся, принимающих участие в организации воспитательных событий
4. Доля родителей, удовлетворённых организацией воспитательных событий.

Система оценки результатов и контроля реализации: анализ образовательной программы школы, статистические и аналитические материалы заместителя директора, результаты опросов и анкетирования.

Проект «Вместе быстрее, выше, сильнее»
(магистральное направление «Здоровье»)

Цель: обеспечение условий для реализации формирования позитивного отношения к ЗОЖ с активным участием родителей.

Задачи:

1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
3. Формирование у учащихся, родителей, педагогов стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ.
4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства

№ п/п	Мероприятие	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1	Актуализация программы по здоровьесбережению обучающихся.	Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг.	2025-2028	Заместитель директора по ВР, Совет родителей
2.	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителей физической культуры	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» до 60% и более.	2025-2028	Руководитель ИМО учителей физической культуры



3.	Реализация программы «Вместе быстрее, выше, сильнее» подготовки к ГТО в рамках работы школьного спортивного клуба «Созвездие»: - спортивный праздник «Мы готовы к ГТО! (1-2 классы дети и педагоги) - спортивный праздник «ГТО – связь поколений» (3-4 классы дети и родители) спортивный праздник «ГТО – старт к спортивным достижениям» (5-6 классы дети и родители)	Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО». Привлечение 3% родителей к выполнению нормативов ВФСК «ГТО».	2025-2028	Заместитель директора по ВР
4.	Участие обучающихся в городских, региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Формирование позитивного отношения к ЗОЖ	2025-2028	Руководитель ШМО учителей физической культуры
5.	Реализация школьных мероприятий в рамках программы воспитания (Веселые старты, Школьная спартакиада, Большие гонки, Мама, папа, я-спортивная семья).	Формирование позитивного отношения к ЗОЖ, увеличение родителей в участии в спортивных мероприятиях	2025-2028	Заместитель директора по ВР
6.	Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности (секции) «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»	Формирование позитивного отношения к ЗОЖ через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО»	2025-2028	Заместитель директора по УВР
7	Встречи с выдающимися спортсменами-выпускниками школы	Формирование позитивного отношения к ЗОЖ	2025-2028	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности:

1. Более 60% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».
2. 3% родителей, привлечены к сдаче ВФСК «ГТО».
3. Расширение программ спортивной направленности.
4. Увеличение числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях до 50%.
5. Увеличение числа родителей участников в общешкольных внеурочных спортивных мероприятиях.

Система оценки результатов и контроля реализации: статистические и аналитические материалы заместителя директора, результаты опросов и анкетирования.



Проект «Мы вместе!»
(магистральное направление «Творчество»)

Цель: интегрировать дополнительное и основное образование для раскрытия способностей учащихся, в том числе за счёт технологических кружков

Задачи:

1. Расширение спектра программ дополнительного образования, в том числе за счёт программ технологического направления.
2. Увеличение количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования.
3. Реализация программ дополнительного образования для родителей

№ п/п	Мероприятие	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1	Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи.	Определение востребованных направлений дополнительного образования, планирование необходимых ресурсов	2025	Заместитель директора по УВР, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
2.	Сертификация программ дополнительного образования для детей и взрослых.	Увеличение доли детей, постоянно посещающих занятия в системе ДО на 10%. Вовлечение родителей в занятия кружков и секций (3% родителей).	2025-2028	Заместитель директора по УВР, Совет родителей
3.	Сетевое взаимодействие с центром дополнительного образования по реализации программ технологического направления.	Открытие кружков «Робототехника», «Пользователь-программист»	2025-2028	Заместитель директора по УВР
4.	Сетевое взаимодействие с УрФУ по реализации образовательного проекта «ИнженериУМ» (программы ДО, проекты).	Увеличение доли детей, постоянно посещающих занятия в кружках технического направления и разработке проектов	2025-2028	Заместитель директора по ВР
5.	Создание системы тьюторского сопровождения обучающихся в конкурсном движении.	Увеличение доли детей, участников конкурсного движения.	2025-2028	Заместитель директора по ВР



6.	Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии	вовлечение родителей (законных представителей) к реализации модуля «Профориентация» программы воспитания	2025-2028	Заместитель директора по ВР
----	---	--	-----------	-----------------------------

Целевые индикаторы результативности:

1. Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильные ВУЗы.
2. Осознанный выбор будущей профессии обучающимися.
3. Участие большего количества обучающихся в городских и региональных, Всероссийских профориентационных проектах.
4. 3% родителей занимаются по программам дополнительного образования (платные образовательные услуги).

Система оценки результатов и контроля реализации: статистические и аналитические материалы заместителя директора, результаты опросов и анкетирования.

**Проект «Выбираем будущее вместе!»
(магистральное направление «Профориентация»)**

Цель: расширить возможности образовательной среды дополнительного и основного образования для раскрытия способностей учащихся, в том числе за счёт технологических кружков

Задачи:

1. Создание условий для социализации и выбора жизненного пути;
2. Индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентноспособных образовательных результатов, необходимых для жизни, через систему тьюторского сопровождения выпускников;
3. Обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации.

№ п/п	Мероприятие	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1	Реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности: - «Россия-мои горизонты» 6-11 классов; - «Я проект» для 5-6 классов; -«Познай себя» для 7-8 классов; - «Я-лидер», для обучающихся 9-11 классов.	Увеличение доли детей, выбирающих внеурочные занятия и разработку проектов профориентационной направленности	2025-2028	Заместитель директора по УВР, Совет родителей



2.	Участие в городском и Всероссийском проектах «Точка опоры» и «Билет в будущее».	Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации	2025-2028	Заместитель директора по УВР
3.	Профессиональные пробы 10 класс	Расширение социального партнерства.	2025-2028	Заместитель директора по ВР
4.	Создание системы тьюторского сопровождения обучающихся в конкурсном движении, в том числе для детей с ОВЗ.	Увеличение доли детей, участников конкурсного движения.	2025-2028	Заместитель директора по ВР
5.	Встреча со студентами «Разговор на равных»	«Разговор на равных» направлен на коммуникацию и обмен опытом между студентами и школьниками	2025-2028	Заместитель директора по ВР
6.	«Встреча с профессионалами» (вхождение в профессию)	Раннее выявление и формирование начальных профессиональных способностей и склонностей обучающихся	2025-2028	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности:

1. Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильные ВУЗы.
2. Осознанный выбор будущей профессии обучающимися.
3. Участие большего количества обучающихся в городских и региональных, Всероссийских профориентационных проектах.

Система оценки результатов и контроля реализации самоанализ, анкетирование родителей и обучающихся

Проект «Педагог, как партнёр и наставник по развитию»

(магистральное направление «Учитель. Школьная команда»)

Цель: создать систему партнёрских отношений между учителями разных поколений через систему наставничества и непрерывное профессиональное развитие.

Задачи:

1. Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.
3. Освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
4. Развитие внутришкольной системы профессионального мастерства педагогических работников.
5. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».



№ п/п	Мероприятие	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1	Участие педагогов в конкурсном движении (очно и дистанционно).	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	2025-2028	Заместитель директора по УВР
2.	Развитие системы наставничества	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающих повышение качества образования.	2025-2028	Куратор наставнических пар
3.	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.	Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС.	2025-2028	Руководители ШМО
4.	Результативная работа внутришкольных методических объединений.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.	2025-2028	Руководители ШМО
5.	Повышение информационной грамотности педагогов.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ФГИС «Моя школа», ЦОС и в сфере воспитания.	2025-2028	Заместитель директора по УВР
6.	Повышение квалификации педагогов	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, переподготовки	2025-2028	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности:

- 1.100% укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами.
2. Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую, диагностическую деятельность 30%.
3. Увеличение числа педагогических работников (до 75%), принимающих участие в реализации программы «Педагог, как партнёр и наставник по развитию».
4. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении 20%.
5. Увеличение числа трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет

Система оценки результатов и контроля реализации статистические отчёты, творческие листы педагогов, результаты диагностики педагогов.



Проект «Школа для каждого»
(магистральное направление «Школьный климат»)

Цель: продолжить работу по созданию комфортных условий для всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося с ООП.
2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
3. Совершенствование коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся и их семьям.
5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.

№ п/п	Мероприятие	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1	Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	2025-2028	Заместитель директора по УВР
2.	Развитие коворкинга в образовательной организации.	Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.	2025-2028	Заместитель директора по УВР
3.	Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов.	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах	2025-2028	Заместитель директора по АХР
4.	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, переподготовки	2025-2028	Заместитель директора по УВР
5.	Принять в штат школы социального педагога	Совершенствование психолого-педагогической службы школы.	2025-2028	Директор
6.	Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей обучающихся	Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2025-2028	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения



Целевые индикаторы результативности:

1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
3. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
4. 100% укомплектованность школы кадрами и службой сопровождения.
5. Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.
6. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.

Система оценки результатов и контроля реализации статистические отчёты, творческие листы педагогов, результаты диагностики педагогов.

Проект «Цифровая школа»

(магистральное направление «Образовательная среда»)

Цель: создание новой образовательной среды, где качественное образование доступно всем, независимо от состояния здоровья географического местоположения.

Задачи:

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.
3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

№ п/п	Мероприятие	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	2025-2028	Заместитель директора по УВР
2.	Приобретение современного оборудования, в том числе модернизация	Обеспеченность образовательной организации ИТ-оборудованием.	2025-2028	Заместитель директора по АХР



	кабинета труда цифровыми лабораториями и конструкторами			
3.	Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	2025-2028	Заместитель директора по АХР
4.	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	2025-2028	Заместитель директора по УВР
5.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по обеспечению кибербезопасности, в том числе профилактике кибербуллинга.	Отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся о случаях буллинга в социальных сетях.	2025-2028	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности:

1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».
2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды
3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.
4. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.
5. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».
6. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
7. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.
8. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.
9. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).

Система оценки результатов и контроля реализации статистические отчёты, мониторинг, самодиагностика.



5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, - положения, регламентирующие работу с детьми с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в - положение об официальном сайте - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение: Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновление ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Разработка локальных нормативных актов с учётом мнения коллегиальных органов.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - положение об электронной информационно-образовательной среде; - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, учебные кабинеты.	Школа не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение современного оборудования ИТ-инфраструктуры, ПО и др., отвечающее задачам Программы развития	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, труда, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства, внебюджетные средства (гранты, помощь социальных партнёров)
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных	Укомплектованность 100%. Введены ставки: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования. Вакансия – социальный педагог.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования, социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.



	потребностей			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование. Целевые субсидии из регионального и муниципального бюджетов.	Целевые субсидии из регионального, муниципального бюджетов в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование. Доходы от внебюджетной деятельности.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний, внебюджетная деятельность.
5. Социальное партнёрство	Взаимодействие с социальными партнёрами: промышленными предприятиями города, образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта.	Взаимодействие с тремя предприятиями (заключены соглашения о сотрудничестве). Заключены договоры о сетевом взаимодействии с ЦДО, ГБУ ДО СО «Каменск-Уральская музыкальная школа №3», МАУДО «СШОР».	Использование научных, культурных, физкультурно-спортивных ресурсов учреждений для реализации образовательной программы.	Взаимодействие с УрФУ, ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».



6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации	Результаты самодиагностики	1
Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики	Интерпретирование результатов диагностики, описание дефицитов и возможных причин их возникновения.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты	1
Использование целевых индикаторов по магистральным направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 90%



7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
1. Подготовительный этап					
Проведение самодиагностики образовательной организации в целях выявления дефицитов.	Ноябрь, 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Результаты самодиагностики	Директор Иванова О.В.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь, 2025		Создана рабочая группа	Приказ	Директор Иванова О.В.
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	2025-2028		Участие в семинарах		Директор Иванова О.В. Заместители директора: Телятников А.Ю. Сычёва Ю.Ю. Дьячкова С.Ю.
2. Этап реализации программы					
Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики 42 балла из 53)					
Реализация проекта «Профильное обучение»					
Проведение классных часов и родительских собраний в 9 классах «Выбор дальнейшей образовательной траектории»	Ежегодно, январь-февраль		Участники образовательных отношений проинформированы о возможных дальнейших образовательных траекториях	Протоколы собраний	Заместитель директора по УВР Телятников А.Ю.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о	Ежегодно, январь -февраль		Участники образовательных отношений проинформированы об организации изучения	Протоколы собраний	Директор школы Иванова О.В.



необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования			отдельных предметов на углубленном уровне		
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно, январь-март		Получены результаты психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики	Служба психолого-педагогического сопровождения
Разработка на основании выявленных потребностей учебного плана на следующий учебный год, включающий не менее двух профилей обучения (различных ИУП) на уровне среднего общего образования и углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	Ежегодно, апрель-май		- Реализуется не менее 2 профилей обучения на уровне среднего общего образования с целью удовлетворения различных интересов обучающихся; - Обеспечено углубленное изучение отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования;	Учебный план школы	Заместитель директора по УВР Телятников А.Ю.
Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями и учреждениями – партнерами (МБУДО «Центр дополнительного образования», УрФУ, ОАО «КУЗОЦМ», ООО	Ежегодно, апрель-август		Разработаны и реализованы в сетевом формате рабочие программы учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на поддержку	- договоры сетевого взаимодействия; - рабочие программы учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности и	Директор школы Иванова О.В. Заместитель директора по УВР Телятников А.Ю.



«ФОРЭС», «ПАРТНЁРЬ») ООО			профильного обучения, создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации	дополнительного образования	
Создание системы работы с одаренными детьми, организация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.	Сентябрь 2025		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и утверждение плана работы с одаренными детьми; - создание банка олимпиад, конкурсов, соответствующих профилю обучения, мероприятий, направленных на подготовку к участию в олимпиадно-конкурсном движении; - Участие не менее 50% обучающихся предпрофильных классов и 80% профильных классов в конкурсном-олимпиадном движении; - наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад, конкурсов и соревнований; 	<ul style="list-style-type: none"> - план работы с одаренными детьми; - банк олимпиад, конкурсов, мероприятий; - информационно-аналитическая справка по результатам учебного года 	Заместитель директора по УВР Телятников А.Ю.;
Организация тьюторского сопровождения участия в конкурсном-олимпиадном движении и мероприятиях социальных партнёров.	2025-2028		- функционирует система тьюторского сопровождения	- приказ о тьюторском сопровождении участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Служба психолого-педагогического сопровождения



				- информационно-аналитическая справка	
Тьюторское сопровождение учащихся при профессиональном самоопределении. Организация профессиональных проб на базе школы, в лагере с дневным пребыванием, на предприятиях, организациях и учреждениях - партнерах.	2025-2028		- организовано тьюторское сопровождение; - организованы профессиональные пробы	- приказы об организации тьюторского сопровождения и профессиональных проб; - информационно-аналитическая справка	Директор школы Иванова О.В., служба психолого-педагогического сопровождения
Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в программе «профильное обучение» по вопросам обучения по программам углубленного уровня, подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам, работе с одаренными детьми	2025-2028		- 100% работников, участвующих в программе «профильное обучение» прошли повышение квалификации	- план повышения квалификации; - информационно-аналитическая справка	Директор школы Иванова О.В., заместитель директора по УВР Телятников А.Ю.
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики 21 балл из 22)					
Реализация проекта «Мудрая школа»					
Выявление запросов родителей по теме воспитания детей.	Ежегодно, январь-февраль		Запрос родителей	Результаты анкетирования родителей	заместитель директора по УВР Сычёва Ю.Ю.
Разработка на основании выявленных потребностей программы работы родительского клуба, на заседаниях которого родители	Ежегодно, январь-февраль		15% родителей - участники клуба	программы работы родительского клуба.	заместитель директора по УВР Сычёва Ю.Ю.



смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом					
Обучение родителей в рамках проекта «Самосознание. Мудрая школа»	Январь-март 2025		Обучение не менее 10% родителей в рамках проекта «Самосознание. Мудрая школа»	Сертификаты обучения	заместитель директора по ВР Дьячкова С.Ю.
Участие родителей во всех событиях, акциях, единых днях в рамках программы воспитания.	2025-2028		Не менее 30% родителей принимают участие в школьных событиях.	Листы регистрации	заместитель директора по ВР Дьячкова С.Ю.
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	ежегодно декабрь, март		Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся	Листы регистрации	заместители директора по УВР Телятников А.Ю, Сычёва Ю.Ю.
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Май, ежегодно		Мотивирование родительской общественности к активному участию в жизнедеятельности образовательной организации	Протоколы заседаний	заместитель директора по ВР Дьячкова С.Ю.
Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей	2025-2028		Работа классных руководителей с родителями	Информационно-аналитическая справка	заместитель директора по ВР Дьячкова С.Ю.
Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики 20 баллов из 24)					
Проект «Вместе быстрее, выше, сильнее»					



Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Декабрь, 2027		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Удостоверения	заместитель директора по ВР Дьячкова С.Ю.
Организация детско-взрослой событийной общности.			Увеличение на 15% количества участников (детей и взрослых) в спортивных соревнованиях.	Внесение изменений в программу воспитания	заместитель директора по ВР Дьячкова С.Ю.
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.			Преодоление профессиональных дефицитов.	Удостоверения	заместители директора по УВР Телятников А.Ю
Организация тьюторского сопровождения обучающихся в конкурсном движении, в том числе спортивных соревнованиях.	2025-2028		30% занимающихся в спортивных секциях, в рамках ШСК «Созвездие» имеют тьюторское сопровождение	Протоколы соревнований	Руководитель ШСК Приданникова Н.Ф.
Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики 24 балла из 29)					
Проект «Мы вместе!»					
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Сентябрь, ежегодно		Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Аналитическая справка, списки учащихся, занятых в системе ДО	заместитель директора по УВР Сычёва Ю.Ю.
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	2025-2028		Выявление интересов учащихся	Аналитическая справка	заместитель директора по УВР Сычёва Ю.Ю.



Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	2025-2028		Информация на сайте	благодарственные письма родителям	заместитель директора по УВР Сычёва Ю.Ю.
Сертификация программ дополнительного образования технологического направления	Сентябрь, 2025		Открытие 2 кружков технологического направления	сертификаты	заместитель директора по УВР Сычёва Ю.Ю.
Заключение договоров, в рамках сетевого взаимодействия, о реализации программ технологического направления.	Сентябрь, 2025		Открытие кружков «Робототехника», «Пользователь-программист»	договоры	Директор Иванова О.В.
Создание системы тьюторского сопровождения обучающихся в конкурсном движении.	Сентябрь, 2025		Увеличение доли детей, участников конкурсного движения.	Результаты конкурсов	заместитель директора по УВР Сычёва Ю.Ю.
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики 13 баллов из 14)					
Проект «Выбираем будущее вместе!»					
Совершенствование системы прохождения профессиональных проб учащихся профильных классов.	Май, 2025		Расширение социального партнерства.	Договоры о прохождении профессиональных проб	заместитель директора по ВР Дьячкова С.Ю.
Создание системы тьюторского сопровождения обучающихся в конкурсном движении, в том числе для детей с ОВЗ.	2025-2028		Увеличение доли детей, участников конкурсного движения.	Результаты конкурсов	заместитель директора по ВР Дьячкова С.Ю.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда.» (по результатам диагностики 27 баллов из 31)					
Проект «Педагог, как партнёр и наставник по развитию»					
Создание наставнических пар с учётом психологической совместимости и профессиональных	Сентябрь, ежегодно		Совершенствование системы наставничества	Приказ о создании наставнических пар	заместители директора по УВР Телятников А.Ю, Сычёва Ю.Ю.



затруднений					
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Октябрь, 2025		Увеличение до 20% охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Аналитическая справка	заместители директора по УВР Телятников А.Ю, Сычёва Ю.Ю.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2028			План повышения квалификации, удостоверения	заместители директора по УВР Телятников А.Ю
Создание системы тьюторского сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Март, 2025		Сопровождение педагогов в конкурсном движении	Приказ об осуществлении методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	заместители директора по УВР Сычёва Ю.Ю.



Формирование успешных педагогических и управленческих практик и их тиражирование	банка «командных» и практик и их	2025-2028		Банк успешных практик	Сборник рекомендаций	Руководители ШМО
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики 18 баллов из 19)						
Проект «Школа для каждого»						
Обновление нормативных актов по организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	локальных актов по психолого-педагогического участников образовательных отношений.	Январь, 2025		Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Обновлённые локальные нормативные акты	Директор Иванова О.В.
Оборудование психологической комнаты педагогов.	комнаты разгрузки для педагогов.	Август, 2026		Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах	комнаты психологической разгрузки для педагогов	Заместитель директора по АХР Картазаева А.Д.
Принять в штат школы социального педагога				Совершенствование психолого-педагогической службы школы.	Трудовой договор	Директор Иванова О.В.
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики 18 баллов из 19)						
Проект «Цифровая школа»						
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.		Январь, 2025		Обеспечение развития материально-технической базы образовательной организации	План	Заместитель директора по АХР Картазаева А.Д.
Привлечение дополнительных источников финансирования.		2025-2028		Социальные партнёры, гранты	Договоры на приобретение	Заместитель директора по АХР



Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	2025-2028		Современное оборудование и программное обеспечение	оборудования Современное оборудование и программное обеспечение	Картазаева А.Д. Заместитель директора по АХР Картазаева А.Д.
Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.	2025-2028		Коррекция плана административного контроля.	Информационно-аналитическая справка по результатам контроля	Заместитель директора по АХР Картазаева А.Д.

8. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития школы «Шаг навстречу»

Директор школы: определяет стратегию развития, руководит работой заместителей директора по реализации Программы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех координаторов проектов.

Заместители директора: осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития образовательного учреждения; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы по каждому направлению; организуют деятельность по реализации Программы развития, координируют проектную, научно-методическую деятельность, организуют работу творческих групп по реализации проектов, анализируют материалы мониторинга, составляют отчет по реализации проекта, корректируют работу над реализацией программы развития по мере необходимости. Заместители директора организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий. Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития.

Результаты работы по реализации Программы открыто предъявляются участникам образовательного процесса на педагогических советах, родительских конференциях, классных собраниях в конце каждого учебного года, размещаются на сайте школы, в СМИ.

Творческая группа: организует работу коллектива по проблемам и направлениям проекта, ведет мониторинг, вносит предложения по корректировке проекта.

Педагогический коллектив и администрация Средней школы № 21 со всей ответственностью осознают сложность реализации Программы, однако уровень развития педагогического коллектива достаточен, чтобы справиться с решением поставленных задач.

